



*Regione Siciliana*



*Commissione Europea*

*Dipartimento Pubblica Istruzione  
P.O.R. SICILIA*



## **FORMULARIO DI PRESENTAZIONE**

### **MISURA 3.06 AZIONE E.**

**“Attività volte a favorire il successo formativo degli alunni in situazione di handicap nelle scuole di ogni ordine e grado, da realizzare all’interno dei CTRH (Centro territoriale risorse per l’handicap) ”**

**A) INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA (o Scuola capofila in caso di rete di scuole)**

***Dati Anagrafici della Scuola sede di CTRH o di osservatorio d’area sulla dispersione scolastica:***

***CTIC885009 I.C. Parini Via S.Quasimodo 3 - 95126 Catania***

**Fondo Sociale Europeo – Misura 3.06**

<b>Codice Scuola</b>	C	T	I	C	8	6	2	0	0	L	
<i>Intitolazione</i>	I.C. Pestalozzi										
<i>Via:</i>	Villaggio S. Agata Zona A										
<i>Città, CAP e (Prov):</i>	Catania – 95121 – CT										
<i>Telefono:</i>	095454566										
<i>Fax:</i>	095260625										
<i>E-mail:</i>	<a href="mailto:ctee015005@istruzione.it">ctee015005@istruzione.it</a>										
<i>Indirizzo web</i>	<a href="http://www.pestalozzi.cc">www.pestalozzi.cc</a>										
<b>Dirigente Scolastico</b>	Dott. Santo Molino										
<i>Responsabile del Progetto FSE</i>	Prof.ssa Rosalia Ingrassi										
<i>Codice Fiscale Scuola</i>	80013790870										

<b>Dati Bancari</b>	
<i>Banca cassiera / Ufficio postale</i>	Banco di Sicilia
<i>Agenzia / Sportello</i>	Tesoreria Enti
<i>Indirizzo:</i>	Via S. Euplio, 9
<i>Città, CAP e (Prov):</i>	CATANIA – 95100 – CT
<i>Telefono:</i>	095369111
<i>N° Conto corrente</i>	4073
<i>C.A.B.</i>	16961
<i>A.B.I.</i>	1020

**Struttura, alunni e classi**

	Struttura dell'istituto	Tipologia / indirizzo **	Sede del progetto* **
1	Sede centrale	Istituto Comprensivo	
2	Sede succursale	Istituto Comprensivo	
3			

\*\* riguarda solo eventuali succursali, sedi coordinate/succursali, indirizzi di altro ordine scolastico inseriti nella scuola, ecc. ecc.)

\*\*\* se il progetto è riferito soltanto ad una o più strutture e non all'intera scuola, indicare **SI** nelle righe corrispondenti

**A.S. 2003-2004**

	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
N° Classi												
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Allievi	79	61	50	64	44	42					173	167
Allievi disabili	1	2	0	4	5	0					6	6

**A.S. 2004 2005**

	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
N° Classi												
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Allievi	63	67	74	63	50	60					187	190
Allievi disabili	8	4	1	2	2	4					11	10

Ripetere i dati per ciascuna scuola in rete

A

**Tasso di insuccesso scolastico negli ultimi 2 anni.**

**% = [ ( numero degli abbandoni + numero prosciolti + numero degli esiti negativi ) x 100/ totale allievi ]**

Anno scolastico	0-3%	3.01-5%	5.01-10%	10.01-15%	>15%
2003/2004		X			
2004/2005		X			

Ripetere i dati per ciascuna scuola in rete

Personale della Scuola			
<i>Docenti n°112</i>	Amministrativi n°7	Tecnici n°0	Ausiliari n°18
<b>SITUAZIONE DI CONTESTO</b>			

**PERSONALE DELLA SCUOLA:**

**Stabilità Dirigente Scolastico: in servizio presso la Scuola dall'a.s. 1985/86**

**Stabilità del Personale della Scuola ( docenti e ATA ) media anni di permanenza nella scuola :10**

**ALUNNI: Presenza di alunni disabili 68**

**Presenza di alunni nomadi.....NO.....n. ..0.....**

**Presenza di alunni extracomunitari .....SI.....n. ....1.....**

**Presenza di alunni pendolari .....NO.....n. ....0.....**

**GENITORI:**

**Percentuale di genitori diplomati o laureati .....5.....%**

**TERRITORIO: scuola collocata in area ad alto rischio di abbandono e mortalità scolastica (allegare dati dell'osservatorio o altro).....**

**Fondo Sociale Europeo – Misura 3.06**

<b>Codice Scuola</b>	C	T	I	C	8	8	6	0	0	5	
<i>Intitolazione</i>	Istituto Comprensivo “V. Brancati”										
<i>Via:</i>	Stradale S. Teodoro										
<i>Città, CAP e (Prov):</i>	Catania – 95121 – CT										
<i>Telefono:</i>	095457478										
<i>Fax:</i>	095209514										
<i>E-mail:</i>	<a href="mailto:ctmm01100r@istruzione.it">ctmm01100r@istruzione.it</a>										
<i>Indirizzo web</i>											
<b>Dirigente Scolastico</b>	Dott. Giuseppe Mascone										
<i>Responsabile del Progetto FSE</i>	Barbara Piro										
<i>Codice Fiscale Scuola</i>	80014150876										

<b>Dati Bancari</b>	
<i>Banca cassiera / Ufficio postale</i>	Banco di Sicilia
<i>Agenzia / Sportello</i>	Tesoreria Enti
<i>Indirizzo:</i>	Via S. Euplio, 9
<i>Città, CAP e (Prov):</i>	CATANIA – 95100 – CT
<i>Telefono:</i>	095369730
<i>N° Conto corrente</i>	003972
<i>C.A.B.</i>	16961
<i>A.B.I.</i>	01020

**Struttura, alunni e classi**

	Struttura dell'istituto	Tipologia / indirizzo **	Sede del progetto* **
1	Sede centrale		
2	Plesso Str.le Cardinale		
3	Plesso Str.le Travone		
4	Plesso Via delle Dalie		

\*\* riguarda solo eventuali succursali, sedi coordinate/succursali, indirizzi di altro ordine scolastico inseriti nella scuola, ecc. ecc.)

\*\*\* se il progetto è riferito soltanto ad una o più strutture e non all'intera scuola, indicare **SI** nelle righe corrispondenti

**A.S. 2003-2004**

N° Classi	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Allievi	85	73	70	49	95	75	58	25	57	25	365	247
Allievi disabili	6	5	5	1	9	1	11	3	13	3	44	13

**A.S. 2004 2005**

N° Classi	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Allievi	77	65	76	63	58	50	45	43	56	27	312	248
Allievi disabili	9	4	8	4	7	1	4	4	4	3	32	16

Ripetere i dati per ciascuna scuola in rete

A

**Tasso di insuccesso scolastico negli ultimi 2 anni.**

**% = [ ( numero degli abbandoni + numero prosciolti + numero degli esiti negativi ) x 100/ totale allievi ]**

Anno scolastico	0-3%	3.01-5%	5.01-10%	10.01-15%	>15%
2003/2004			6.65		
2004/2005			5.86		

**Fondo Sociale Europeo – Misura 3.06**

--	--	--	--	--	--

Ripetere i dati per ciascuna scuola in rete

<b>Personale della Scuola</b>			
<i>Docenti n°104</i>	Amministrativi n°7	Tecnici n°0	Ausiliari n°15
<b>SITUAZIONE DI CONTESTO</b>			

**PERSONALE DELLA SCUOLA:**  
**Stabilità Dirigente Scolastico: in servizio presso la Scuola dall'a.s. 2000/2001**  
**Stabilità del Personale della Scuola ( docenti e ATA ) media anni di permanenza nella scuola :3**  
**ALUNNI: Presenza di alunni disabili 58**  
**Presenza di alunni nomadi.....NO.....n. ..0.....**  
**Presenza di alunni extracomunitari .....SI.....n. ....1.....**  
**Presenza di alunni pendolari .....NO.....n. ....0.....**  
**GENITORI:**  
**Percentuale di genitori diplomati o laureati .....20.....%**  
**TERRITORIO: scuola collocata in area ad alto rischio di abbandono e mortalità scolastica (allegare dati dell'osservatorio o altro).....**

**Fondo Sociale Europeo – Misura 3.06**

<b>Codice Scuola</b>	C	T	I	C	8	6	7	0	0	Q	
<i>Intitolazione</i>	Istituto Comprensivo Statale “Fontanarossa”										
<i>Via:</i>	Via Fontanarossa 9										
<i>Città, CAP e (Prov):</i>	Catania – 95121 – CT										
<i>Telefono:</i>	095340566										
<i>Fax:</i>	095340566										
<i>E-mail:</i>	<a href="mailto:ctic86700q@istruzione.it">ctic86700q@istruzione.it</a>										
<i>Indirizzo web</i>											
<b>Dirigente Scolastico</b>	Prof. Vincenzo Costanzo										
<i>Responsabile del Progetto FSE</i>	Prof. Vincenzo Costanzo										
<i>Codice Fiscale Scuola</i>	93105030873										

<b>Dati Bancari</b>	
<i>Banca cassiera / Ufficio postale</i>	Banco di Sicilia
<i>Agenzia / Sportello</i>	N.16
<i>Indirizzo:</i>	Via S. Euplio, 9
<i>Città, CAP e (Prov):</i>	CATANIA – 95100 – CT
<i>Telefono:</i>	095369701
<i>N° Conto corrente</i>	4278
<i>C.A.B.</i>	16961
<i>A.B.I.</i>	01020



**Fondo Sociale Europeo – Misura 3.06**

**Struttura, alunni e classi**

	<b>Struttura dell'istituto</b>	<b>Tipologia / indirizzo **</b>	<b>Sede del progetto* **</b>
1	Sede centrale	Scuola secondaria di primo grado Via Fontanarossa 9	SI
2	Succursale	Scuola Primaria S.Maria Goretti – Villaggio S. Maria Goretti	SI
3	Succursale	Scuola Primaria Castagnola 2 – Viale Castagnola 3	SI
4	Succursale	Scuola Primaria Bummacaro – Viale Bummacaro 13	SI
5	Succursale	Scuola dell'Infanzia Santa Maria Goretti – Villaggio Santa Maria Goretti	
6	Succursale	Scuola dell'Infanzia Moncada – Viale Moncada 9	
7	Succursale	Scuola dell'Infanzia Castagnola 1 – Viale Castagnola 6	

\*\* riguarda solo eventuali succursali, sedi coordinate/succursali, indirizzi di altro ordine scolastico inseriti nella scuola, ecc. ecc.)

\*\*\* se il progetto è riferito soltanto ad una o più strutture e non all'intera scuola, indicare **SI** nelle righe corrispondenti

**A.S. 2003-2004**

	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
<b>N° Classi</b>	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
<b>Allievi</b>	58	43	40	39	25	19	11	8	8	6	142	115
<b>Allievi dsabili</b>	2	1	1	0	2	0	2	2	2	1	9	4
	1°		2°		3°						TOTALI	
<b>N° Classi</b>	M	F	M	F	M	F					M	F
<b>Allievi</b>	13	17	14	16	15	15					42	48
<b>Allievi dsabili</b>	3	1	4	0	0	3					7	4

**Fondo Sociale Europeo – Misura 3.06**

**A.S. 2004 2005**

	1°		2°		3°		4°		5°		TOTALI	
<b>N° Classi</b>	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
<b>Allievi</b>	42	23	60	51	40	38	28	18	12	9	182	138
<b>Allievi disabili</b>	0	0	3	2	3	1	2	2	1	0	9	5

  

	1°		2°		3°						TOTALI	
<b>N° Classi</b>	M	F	M	F	M	F					M	F
<b>Allievi</b>	26	18	24	14	18	14					68	6
<b>Allievi dsabili</b>	2	2	4	0	0	3					6	5

Ripetere i dati per ciascuna scuola in rete

A

**Tasso di insuccesso scolastico negli ultimi 2 anni.**

**% = [ ( numero degli abbandoni + numero prosciolti + numero degli esiti negativi ) x 100/ totale allievi ]**

<b>Anno scolastico</b>	<b>0-3%</b>	<b>3.01-5%</b>	<b>5.01-10%</b>	<b>10.01-15%</b>	<b>&gt;15%</b>
<b>2003/2004</b>				<b>X</b>	
<b>2004/2005</b>				<b>X</b>	

Ripetere i dati per ciascuna scuola in rete

<b>Personale della Scuola</b>			
<i>Docenti n°104</i>	Amministrativi n°7	Tecnici n°0	Ausiliari n°17
<b>SITUAZIONE DI CONTESTO</b>			

**PERSONALE DELLA SCUOLA:**

**Stabilità Dirigente Scolastico: in servizio presso la Scuola dall'a.s. 2005/06**

**Stabilità del Personale della Scuola ( docenti e ATA ) media anni di permanenza nella scuola :4**

**ALUNNI: Presenza di alunni disabili 54**

**Presenza di alunni nomadi.....n. ..2.....**

**Presenza di alunni extracomunitari .....n. ....7.....**

**Presenza di alunni pendolari .....n. ....85.....**

**GENITORI:**

**Percentuale di genitori diplomati o laureati .....7.....%**

**TERRITORIO: scuola collocata in area ad alto rischio di abbandono e mortalità scolastica (allegare dati dell'osservatorio o altro)**

**Tasso medio di frequenza 91%**

**Tasso medio di abbandono 5%**

**Tasso medio di ripetenti 10%**

**B) FATTIBILITA' DEL PROGETTO e indicazione delle esperienze pregresse ad esso coerenti**

**Punteggio  
Massimo attribuibile  
Punti 9**

**B1) Collegamenti con il territorio**

Eventuali ricerche realizzate dalla Scuola sulle potenzialità del territorio e sul mercato del lavoro .

Sondaggi svolti in sinergia con la X municipalità e con operatori dello sportello polifunzionale ubicato nella sede dell'istituto.

Collaborazioni e collegamenti con altre realtà:

Enti territoriali

✘ (Comune – Assessorati – Consiglio di quartiere X municipalità.)

Aziende (specificare tipologie)

✘ Servizi sociali (Unità operativa Ed. alla salute – Centri sociali)

Istituzioni scolastiche Scuole vicini e in rete (Brancati, Dusmet, Musco, Fontanarossa)

Terzo settore Enti e Centri di Formazione Professionale: IAL – CEFOP – IRFAP – ECOFORM – ANFE – ENFAP – ARCHE' – IRAPS - MIUR, ANIRE, ARESMA, Università degli Studi di Catania Progetto Ricerche e formazione: "La narrazione didattica per una lettura del genere come strumento di conoscenza".

Servizi ASL n.3

Servizi del Comune

(allegare la documentazione comprovante i collegamenti territoriali)

**B2) Principali azioni coerenti al progetto realizzate nella Scuola negli ultimi due anni**

TITOLO	Tipologia di finanziamento
Lo sport: "maestro di vita"	POR 2004-05 Misura 3.06
Progetto Ambientale	Fondo d'Istituto 2004-05 – 2005-06
Progetto Artistico creativo	Fondo d'Istituto 2004-05 – 2005-06
Progetto "Dalla pagina alla scena"	Fondo d'Istituto 2004-05 – 2005-06
Progetto Recupero	Fondo d'Istituto 2004-05 – 2005-06
Progetto Psico-motricità	Fondo d'Istituto 2004-05 – 2005-06
Progetto Espressione corporea	Fondo d'Istituto 2004-05 – 2005-06
Progetto educazione razionale-emotiva	Fondo d'Istituto 2004-05 – 2005-06

**C) IL PROGETTO**

Punteggio  
Massimo attribuibile  
Punti 19

**Titolo del progetto:** Equi-azione: un cavallo per amico

**N° destinatari previsti** M-F 20  
**Di cui** 4 **disabili**

**C1) Motivazione dell'intervento** (Analisi dei bisogni, ecc.)

**ANALISI DEL TERRITORIO:**

L'Istituto Comprensivo Pestalozzi è ubicato nel Quartiere di Villaggio S.Agata nella periferia sud della città di Catania. Tale zona è notoriamente caratterizzata da disagi di tipo socio-culturali, frutto di una pianificazione territoriale arbitraria, nella quale ai pochi agglomerati di case preesistenti (sorte intorno agli anni '60) si sono andati ad aggiungere, negli ultimi anni e in modo sempre più disorganico e accelerato, numerosi nuclei di case popolari e di varia edilizia convenzionata. Tale processo di insediamento della popolazione è stato conseguenza di una logica essenzialmente assistenziale, da parte degli enti locali e degli organi competenti, ed ha determinato una situazione sociale alquanto destabilizzante poiché in tali aree periferiche si sono "emarginati" tipici e ben definiti nuclei familiari. La maggior parte di essi proviene da varie zone della città (famiglie sfrattate, destinatari di case popolari, abusivi, ecc.) e vive un vero e proprio stato di ghettizzazione.

Il territorio presenta un'attività produttiva di tipo agricolo e artigianale ma in parte è legata anche al terziario, determinando un fenomeno di pendolarismo di ambulanti, operai, camionisti, collaboratrici domestiche, pescatori e impiegati quotidianamente costretti a raggiungere il posto di lavoro. A questo si aggiunge la sempre più diffusa attività legata a traffici illegali.

Da quanto rilevato è possibile desumere che il livello socio-culturale ambientale è modesto: molti sono gli analfabeti, pochi i diplomati (o laureati) mentre più diffuso è il titolo di studio della licenza elementare e media.

La percezione che le istituzioni siano poco presenti nel territorio determina una difficoltà ad assumere atteggiamenti partecipativi e provoca un forte disinteresse per la cultura, la politica e in genere le problematiche sociali. La popolazione è fortemente legata alla tradizione, a pregiudizi e a superstizioni e utilizza quasi esclusivamente il linguaggio dialettale. Le famiglie, di solito con molta prole, si interessano poco della vita scolastica dei figli, delegando quasi esclusivamente alla scuola il compito educativo; molti genitori dimostrano propensione ad avviare precocemente i figli all'attività lavorativa nelle ore pomeridiane e durante le vacanze a scapito dello studio. Sono soprattutto nuclei familiari di livello economico assai modesto, anche se non mancano famiglie con reddito medio.

L'emarginazione, aggiungendosi alle già disagiate condizioni socio-ambientali, ha comportato per gli abitanti una molteplicità di problemi e di conseguenze negative, quali l'identificazione e l'utilizzazione di modelli distorti, di forza, senso di precarietà, mancanza

di stabilità e sfiducia nelle istituzioni. Le strutture sociali sono ancora insufficienti a soddisfare le esigenze della popolazione e peraltro non esiste una corretta informazione e pubblicizzazione sulle (poche) strutture esistenti.

Per quanto riguarda le istituzioni scolastiche, nel territorio sono presenti vari istituti comprensivi e professionali (scuole secondarie di secondo grado) nonché il Centro EDA n.4 con sede di coordinamento presso l'I.C. Pestalozzi.

Inoltre il quartiere offre poche e inadeguate attrattive e strutture per il tempo libero e le attività sportive: recentemente sono stati attrezzati un campo sportivo e delle bambinopoli, pochi sono gli spazi verdi come anche le sale cinematografiche e i teatri; mancano le attività commerciali se non quelle strettamente relative a generi di prima necessità. Non esistono luoghi di aggregazione sociale e valenza formativa per i giovani, i quali vivono in questi quartieri non trovando nessuna possibilità di crescita culturale, né interessi, crescendo con un sentimento di rivalsa nei confronti di una società che si dimostra incapace di offrire loro alternative valide per aiutarli a integrarsi. Inoltre la mancanza di valori e prospettive in cui credere, il senso di solitudine che ne deriva e il connesso svantaggio culturale, portano alla devianza che negli ultimi anni si è espressa in un incremento continuo della delinquenza minorile e di quella che viene definita micro-criminalità.

Tutto ciò porta a una notevole evasione dall'obbligo scolastico, a convivenze precoci, regolate dalla classica "fuga" che vede protagoniste ragazze dal basso grado di socializzazione e scolarizzazione e i genitori acquiescenti per esigenze economiche e modelli di riferimento. In questo contesto territoriale la nostra scuola acquista una forte valenza formativa ed è oggi uno dei pochi punti di riferimento per i minori, soprattutto quelli "a rischio", attraverso i valori e le strategie di cui è portatrice e contribuisce a dare fiducia ai giovani, stimolandone il processo di integrazione e corresponsabilizzazione sociale. Tale progetto mira anche a promuovere le pari opportunità delle donne e in generale di tutti i soggetti anche quelli diversamente abili.

#### **ANALISI DEI BISOGNI:**

Da quanto rilevato è possibile cogliere i seguenti bisogni:

- bisogno di comunicare come presupposto all'espressione di sé, con gli altri
- bisogno di sicurezza, autonomia, autostima e fiducia in se stesso che si soddisfano valorizzando il positivo insito in ogni persona
- bisogno di identità che è anche bisogno di emergere, competere e misurarsi con gli altri, per scoprire i propri limiti e le proprie capacità
- bisogno di aggregazione, di appartenenza a un gruppo, di partecipazione con altri ad attività di gruppo
- bisogno di reali condizioni per realizzare le pari opportunità

## **C2) Finalità generali**

Il progetto mira:

- a consentire ai soggetti disabili di trarre benefici e miglioramenti delle proprie capacità latenti
- al raggiungimento di una propria autonomia dei minori attori del progetto
- ad acquisire in campo neurologico variazioni posturali e toniche significative dal punto di vista fisioterapico (riequilibrio tonico-posturale della muscolatura danneggiata)
- a favorire in campo psichiatrico recuperi cognitivi (relativi alla organizzazione

spaziale e alla lateralizzazione) ed esperienze emotive e contenimento di comportamenti aggressivi

- a modificare, in campo socio-relazionale, atteggiamenti e comportamenti inadeguati informati, il più delle volte, dall'influenza di modelli subiti in maniera acritica (programmi televisivi e cinematografia ad alto contenuto aggressivo, violento e privo di valore educativo)
- a diluire, in campo socio-relazionale, le spinte distruttive per trasformarle in azioni costruttive per i minori con difficoltà relazionali
- a migliorare le funzioni psico-motorie finalizzate al raggiungimento di una soddisfacente autonomia sociale e personale.

L'intervento è quindi diretto ai diversabili e ai minori in situazioni di disagio e di insuccesso formativo. Una parte dei fruitori del progetto sarà di sesso femminile, al fine di offrire alle giovani utenti una risposta ai loro specifici bisogni, una speciale occasione di crescita che le spinga a mettersi in gioco in un contesto che le relega, il più delle volte, al ruolo di ragazze madri.

### **C3) Obiettivi formativi specifici e trasversali**

Obiettivi formativi specifici:

- Ottenere il rilassamento e la percezione corporea
- Guidare il cavallo e attivare reazioni di orientamento e di equilibrio
- Migliorare i tempi di attenzione
- Potenziare l'abilità esecutiva
- Stimolare la presa di coscienza dello schema corporeo, la lateralizzazione, i concetti di spazio e tempo
- Introdurre regole e tecniche necessarie allo svolgimento dell'attività specifica
- Padroneggiare la situazione

Obiettivi trasversali:

- Recuperare sentimenti di sicurezza, autostima, estroversione e libera espressività di ogni rapporto relazionale
- Modificare comportamenti inadeguati e scorretti attraverso l'acquisizione di tecniche e regole specifiche
- Sviluppare la capacità di integrazione socio-relazionale in contesti differenti
- Migliorare le dinamiche familiari, attraverso il coinvolgimento dei genitori dei partecipanti
- Ridurre la marginalizzazione sociale
- Favorire la socializzazione di gruppo

### **D) COERENZA DEL PERCORSO PROGETTUALE**

**Punteggio**  
**Massimo attribuibile**  
**Punti 32**

**D1) Articolazione e contenuti del progetto**

Il progetto è rivolto a un gruppo di n.20 alunni (di cui quattro portatori di handicap) di scuola secondaria di primo grado. Il corso sarà suddiviso in quattro fasi:

- 1) Accoglienza
- 2) Ippoterapia
- 3) Riabilitazione equestre
- 4) Riabilitazione presportiva.

La fase di accoglienza avrà lo scopo non solo di prospettare concretamente il percorso formativo e gli obiettivi generali del progetto, ma soprattutto di determinare un profilo sostanziale del corsista, della sua storia formativa, al fine di costruire un percorso individuale.

A ciascuna fase corrisponderà una serie specifica di contenuti che inizialmente riguarderanno il soggetto e via via focalizzeranno l'attenzione sull'animale.

La parte del progetto relativa all'attività pratica di ippoterapia si prevede di svolgerla presso la struttura ricettiva A.S. EAGLE'S CLUB Catania sita in Via San Giuseppe La Rena, 85 Catania.

<b>Fase</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti / Attività</b>
Fase 1	10 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la conoscenza e la socializzazione tra i partecipanti</li> <li>- instaurare rapporti di fiducia e collaborazione</li> </ul>	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrizione degli obiettivi del corso</li> <li>- Articolazione delle singole fasi del corso</li> </ul> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- incontro con i minori e le famiglie</li> <li>- proiezione di audiovisivi</li> <li>- lezioni partecipate</li> </ul>
Fase 2	30 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predisporre schede anamnestiche personali e familiari</li> <li>- rilevare stati di necessità e bisogni specifici segnalati da famiglie o minori</li> <li>- realizzare una mediazione coi servizi territoriali di competenza</li> </ul>	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilassamento e percezione corporea</li> <li>- Equilibrio statico e dinamico</li> <li>- Coordinazione e dissociazione del movimento</li> </ul> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avvicinamento al cavallo, conoscenza dell'animale, delle caratteristiche, alimentazione e abitudini</li> <li>- osservazione delle reazioni</li> </ul>



**Fondo Sociale Europeo – Misura 3.06**

			<p>emotive del minore a contatto con l'animale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definizione del programma individuale</li> <li>- incontri di gruppo e sedute di training autogeno</li> </ul>
Fase 3	40 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare reazioni di orientamento ed equilibrio</li> <li>- Migliorare i tempi di attenzione e potenziare l'abilità esecutiva</li> <li>- Stimolare la presa di coscienza dello schema corporeo, la lateralizzazione, i concetti di spazio e di tempo</li> <li>- Introiettare regole e tecniche necessarie allo svolgimento dell'attività</li> </ul>	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro a terra: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Pulizia e cura del cavallo</li> <li>o Tecniche di bardatura</li> <li>o Conduzione del cavallo in campo</li> </ul> </li> <li>- Lavoro sulla sella: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Salita sul cavallo</li> <li>o Attività sul cavallo</li> <li>o Discesa dal cavallo</li> </ul> </li> <li>- Lavoro a terra: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Conduzione del cavallo fuori dal campo</li> <li>o Dissellaggio</li> </ul> </li> </ul> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ippoterapia pratica</li> <li>- incontri di gruppo e sedute di training autogeno</li> <li>- incontri con le famiglie</li> </ul>
Fase 4	40 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la situazione attraverso l'armonica interazione con il cavallo</li> <li>- Recuperare sentimenti di sicurezza, autostima, estroversione e libera espressività in ogni rapporto relazionale</li> </ul>	<p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro a terra: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Pulizia e cura del cavallo</li> <li>o Tecniche di bardatura</li> <li>o Conduzione del cavallo in campo</li> </ul> </li> <li>- Lavoro sulla sella: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Salita sul cavallo</li> <li>o Attività sul cavallo</li> <li>o Discesa dal cavallo</li> </ul> </li> <li>- Lavoro a terra: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Conduzione del cavallo fuori dal campo</li> <li>o Dissellaggio</li> <li>o Pulizia</li> <li>o Conduzione del cavallo nel box</li> <li>o Somministrazione dell'alimentazione e corretto dosaggio della stessa</li> </ul> </li> </ul> <p>Attività:</p>

## Fondo Sociale Europeo – Misura 3.06

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Ippoterapia pratica</li><li>- incontri di gruppo e sedute di training autogeno</li><li>- incontri con le famiglie</li></ul>
--	--	--	---

### D2) Linee metodologiche - Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche

La *Terapia con il Mezzo del Cavallo* (T.M.C.) è un metodo “riabilitativo globale” e costituisce, tra gli interventi a mediazione corporea, un esempio di vera riabilitazione globale ed integrata. Essa rappresenta cioè il prodotto dell’incontro delle due fasi di un completo processo riabilitativo, la fase tecnica e la fase sociale, e le coniuga sincronicamente, operando per ridurre al minimo la disabilità, cioè il deficit della funzione che deriva dal danno primario, ma contemporaneamente non manca di intervenire sulle conseguenze di tale perdita funzionale, in particolare sulla minorazione sociale, quindi sull’handicap.

La terapia assistita con animali (*Animal Assisted Therapy*) è uno strumento efficace per consentire un percorso riabilitativo in un ambiente naturale, in cui l’incontro con il mondo degli animali diventa un’esperienza unica con un alto potere motivante. La triade terapeuta, animale e paziente, stabilisce gradualmente un flusso di relazioni che con meccanismo di tipo *feedback*, favorisce l’acquisizione di livelli progressivamente più elevati di abilità comunicative. Il soggetto, sia esso disabile o solo in situazione di disagio, impara quindi a percepirsi in relazione ad un “altro” che, reagisce soprattutto ai segnali inconsci di chi gli sta accanto, evocando risposte sempre più aderenti alla realtà.

I materiali didattici utilizzati sono quelli specifici di psicomotricità (cerchi, bastoni, figure, immagini, birilli, ecc) e i *cap*.

### D3) Modalità di valutazione dell’apprendimento

La valutazione dell’apprendimento sarà in itinere e finale e avverrà mediante l’osservazione diretta, al fine di accertare i miglioramenti del minore nel contesto sociale di appartenenza

### D4) Modalità di monitoraggio e di valutazione del processo

Criteri di monitoraggio:

- presenza assidua e puntuale dei minori alle attività
- grado di coinvolgimento, entusiasmo e attenzione
- grado di apprendimento delle regole e tecniche dell’attività
- grado di capacità a relazionarsi e progressiva apertura verso gli altri

## Fondo Sociale Europeo – Misura 3.06

Per la valutazione del progetto si attenzionano:

- ricaduta sul territorio in termini di presenza delle istituzioni nel quartiere
- monitoraggio del disagio attraverso l'attivazione di un osservatorio permanente
- evoluzione del contenimento nel periodo previsto dal progetto

Gli strumenti e gli indicatori saranno:

- osservazione diretta
- abbassamento dell'aggressività e dell'assenteismo scolastico
- verifica del miglioramento sul piano didattico-formativo riscontrabile attraverso i risultati scolastici.

### D5) Modalità di informazione e pubblicizzazione

#### Garanzia della visibilità.

A garanzia delle visibilità della realizzazione cofinanziata dal Fondo Strutturale FSE l'istituzione scolastica eseguirà le azioni informative e pubblicitarie enunciate qui di seguito:

- manifesti e volantini per informare i beneficiari e l'opinione pubblica sul ruolo svolto dall'Unione Europea nel settore dello sviluppo delle risorse umane e della formazione professionale
- notifica di inserimento al corso con indicazione del cofinanziamento da parte dell'Unione Europea
- pubblicizzazione con logo dell'Unione Europea e della Regione Sicilia indicante le generalità dell'organismo attuatore e l'autorità di gestione preposta all'esecuzione dell'intervento da realizzarsi attraverso i seguenti canali di comunicazione:
  - o Sito web dell'istituto
  - o Pubblicazione su quotidiani locali e di quartiere

La presentazione ufficiale dell'iniziativa presso la scuola avverrà nel corso di eventi che si svolgeranno all'interno appositamente predisposti. Le informazioni sul progetto verranno infine date capillarmente attraverso le circolari didattiche. Infine verrà realizzato un convegno per la diffusione dei risultati finali del progetto. Alla fine del corso i nominativi dei partecipanti verranno raccolti in una banca dati che sarà distribuita alle associazioni di categoria.

### D6) Risorse umane

Tipologia risorse umane	Nominativo e/o caratteristiche professionali
-------------------------	--

**Fondo Sociale Europeo – Misura 3.06**

<b>Gruppo di progetto</b>	Dirigenti scolastici DSGA (Laurea o diploma di scuola media superiore)
<b>Tutor</b>	Docenti dell'Istituto (Laurea o diploma di scuola media superiore)
<b>Tutor Formativi (Docenti scuola)</b>	Docenti dell'Istituto (Laurea o diploma di scuola media superiore)
<b>Altre figure (formatori, consulenti, ecc. ecc.)</b>	Consulente esterno per il monitoraggio e la valutazione. Esperti per formazione docenti. (Laurea o diploma di scuola media superiore)
<b>Personale non docente</b>	DSGA Assistente amministrativo Collaboratori scolastici (Laurea – diploma – licenza media)

<b>D7) Elementi qualitativi del progetto</b>	
--	--

<p>orientamento e supporto eventuale all'inserimento Interventi psicologici a supporto dell'inserimento</p>
<p>Interventi di formazione specifica dei docenti I docenti-tutor fruiranno di una specifica formazione da parte degli esperti esterni</p>
<p>Riconoscimento di crediti formativi A conclusione del progetto l'istituto scolastico rilascerà un attestato di partecipazione al corso</p>
<p>Ricaduta sui curricula specifici dei partecipanti Il progetto avrà delle ricadute sulla valutazione intermedia e finale delle discipline attinenti. I consigli di classe valuteranno le competenze acquisite dagli alunni partecipanti al progetto nell'ambito delle attività comunicative-relazionali riportate nel documento di valutazione</p>
<p>Integrazione con le attività curriculari della scuola Il progetto si integra con le seguenti aree curriculari: convivenza civile, scienze motorie, scienze naturali</p>

**Fondo Sociale Europeo – Misura 3.06**

Interventi specifici per persone non autonome  
Accompagnamento e trasporto per persone non autonome.

**Fondo Sociale Europeo – Misura 3.06**

<b>D8) Piano finanziario analitico</b>	
--	--

	<b>Ore</b>	<b>Costo orario</b>	<b>Totale EURO</b>
<b>Azioni rivolte alle persone</b>			
<b>Spese Insegnanti</b>			
Esperti	120	56,81	6817,2
Tutor (docente/i delle scuole)	180	30,99	5578,2
<b>Spese allievi</b>			
Trasporto e assicurazioni			1600,00
<b>Spese di gestione e funzionamento</b>			
Materiale di consumo: didattico, esercitazioni pratiche, affitto attrezzature. Spese generali (luce, telefono, posta, collegamenti telematici)	*		800,00
Collaboratore scolastico	180	12,33	2219,4
Direttore SGA/Assistenti Amm.vi (Costo medio)	60	16,025	961,50
<b>Spese di organizzazione</b>			
Progettazione	35	41,32	1446,20
Esperti per formazione docenti	24	56,81	1363,44
Esperti per formazione genitori	32	56,81	1817,92
Valutazione e certificazione allievi (Esperto e Tutor)			516,46
<b>Azioni di accompagnamento</b>			
Sensibilizzazione, informazione, pubblicità e prodotti			516,46
Spese dirette a favorire la partecipazione di persone non autonome	*		600,00
Assistenza bambini (2 persone per 32h per € 7,75)	64	7,75	496,00
<b>Azioni di sistema</b>			
Monitoraggio e valutazione dell'azione	12+12	41,32	991,68
<b>TOTALE</b>			<b>25724,46</b>

\* Può essere inserito un costo aggiuntivo fino ad un massimo di € 3000,00 per coprire le spese di accompagnamento, trasporto, assicurazione e materiali didattici specifici.

**Estremi delibera di approvazione del progetto da parte del Collegio  
Docenti**

**Verbale n.24 Collegio dei Docenti del 30/06/06**



**Il Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_

Punteggio totale attribuito al progetto: \_\_\_\_\_

**LA COMMISSIONE**

Data,