Restituzione Dati Rilevazioni Nazionali e Prova Nazionale 2014

I.C. “Pestalozzi” – Catania

a cura della Referente per la Valutazione
prof.ssa Elena RMC Piazza

Presentazione

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

1) l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;

2) l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano e di matematica nel loro complesso;

3) l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

Utilità della restituzione dei dati

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Chi può accedere ai dati

L'accesso ai dati è aperto, per ogni istituzione scolastica, a:

a) **Dirigente Scolastico**
b) **Referente per la Valutazione**
c) **Presidente del Consiglio di Istituto**
d) **tutti i docenti**

DS e Referente hanno la possibilità di visualizzare tutte le tavole e i grafici disponibili.

Ogni Docente, come componente del Collegio dei Docenti, può accedere ai dati della scuola nel suo complesso e, nel caso abbia fatto parte nell'A.S. 13/14 del Consiglio di Classe di una classe interessata dalle prove INVALSI, può avere a disposizione i risultati conseguiti dalla singola classe.

Rilevazioni Nazionali 2014

- **<u>Scuola Primaria - classi Seconde</u>**

a) Prova preliminare di lettura

b) Prova di Italiano

c) Prova di Matematica

- **<u>Scuola Primaria - classi Quinte</u>**

a) Prova di Italiano

b) Prova di Matematica

Scuola Primaria – classi II
Prova preliminare di lettura

CTIC86200L Scuola Primaria - Classi seconde, profilo di accesso Referente per la valutazione Rilevazioni Nazionali 2014					
Tavola 1C - Prova preliminare di lettura					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
	Punteggio	Percentuale di bisillabe corrette	Percentuale di trisillabe corrette	Percentuale di quadrisillabe corrette	Percentuale di polisillabe corrette
419031970201	55,5	90,0	51,4	17,5	12,5
419031970202	75,5	98,2	85,6	38,0	26,7
419031970203	88,6	86,7	92,3	86,4	89,3
419031970204	82,9	90,8	86,4	70,8	61,5
419031970205	83,0	96,7	90,7	62,1	35,7
CTIC86200L	76,4	92,5	80,4	53,5	43,8
Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a scuole con background familiare simile	-13,8	-2,6	-10,7	-29,7	-37,9
SICILIA	79,1	94,8	82,7	57,4	47,6
Sud e Isole	80,1	95,5	83,9	58,6	48,1
Italia	76,6	96,0	82,9	48,4	32,1

Scuola Primaria – classi II
Prova Italiano

CTIC86200L Scuola Primaria - Classi seconde, profilo di accesso Referente per la valutazione Rilevazioni Nazionali 2014

Punteggi generali Tavola 1A - Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio SICILIA 56,5	Punteggio Sud e Isole 58,3	Punteggio Italia 61,0
419031970201	47,0	-12,6	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970202	42,0	-17,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970203	43,4	-16,2	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970204	49,0	-10,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970205	36,9	-22,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
CTIC86200L	43,6	-15,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

Prova di Italiano: Parti della prova

CTIC86200L , profilo di accesso Referente per la valutazione Rilevazioni Nazionali 2014						
Tavola 2A - Parti della prova						
Istituzione scolastica nel suo complesso						
	TESTO NARRATIVO		**ESERCIZI LINGUISTICI**		**Prova complessiva**	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
419031970201	46,7	58,7	47,6	66,4	47,0	61,0
419031970202	44,2		36,9		42,0	
419031970203	39,5		52,2		43,4	
419031970204	48,5		50,3		49,0	
419031970205	34,5		42,3		36,9	
CTIC86200L	42,7		45,7		43,6	

Prova di Italiano: Processi

CTIC86200L , profilo di accesso Referente per la valutazione Rilevazioni Nazionali 2014

Tavola 2B - Processi

Istituzione scolastica nel suo complesso

	COMPRENDERE E RICOSTRUIRE IL TESTO		INDIVIDUARE INFORMAZIONI		RIELABORARE IL TESTO		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
419031970201	43,3	50,0	51,0	66,6	48,8	66,0	47,0	61,0
419031970202	32,9		62,2		49,3		42,0	
419031970203	32,1		64,3		35,0		43,4	
419031970204	39,6		62,8		52,3		49,0	
419031970205	32,1		36,9		36,4		36,9	
CTIC86200L	36,1		55,3		44,4		43,6	

Scuola Primaria – classi II
Prova Matematica

CTIC86200L Scuola Primaria - Classi seconde, profilo di accesso Referente per la valutazione Rilevazioni Nazionali 2014

Punteggi generali Tavola 1B - Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Punteggio SICILIA 51,4	Punteggio Sud e Isole 53,1	Punteggio Italia 54,6
419031970201	37,6	-19,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970202	32,0	-24,6	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970203	23,1	-33,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970204	39,2	-17,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970205	35,7	-20,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
CTIC86200L	33,6	-21,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

Prova di Matematica: Ambiti

CTIC86200L , profilo di accesso Referente per la valutazione Rilevazioni Nazionali 2014

Tavola 3A - Ambiti

Istituzione scolastica nel suo complesso

	NUMERI		DATI E PREVISIONI		SPAZIO E FIGURE		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
419031970201	34,9	50,2	38,2	60,7	41,2	58,8	37,6	54,6
419031970202	24,2		30,0		44,2		32,0	
419031970203	18,3		21,2		30,8		23,1	
419031970204	38,0		32,7		43,3		39,2	
419031970205	28,1		39,9		45,3		35,7	
CTIC86200L	28,9		32,3		40,9		33,6	

Prova di Matematica: Processi

CTIC86200L , profilo di accesso Referente per la valutazione Rilevazioni Nazionali 2014

Tavola 3B - Processi

Istituzione scolastica nel suo complesso

	FORMULARE		UTILIZZARE		INTERPRETARE		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
419031970201	28,4	41,7	38,5	58,6	41,2	56,7	37,6	54,6
419031970202	26,7		32,3		34,4		32,0	
419031970203	7,7		25,4		28,2		23,1	
419031970204	26,9		43,8		40,4		39,2	
419031970205	18,3		43,0		36,6		35,7	
CTIC86200L	22,3		36,3		36,4		33,6	

Correlazioni

La correlazione rappresenta il livello di concordanza tra due misure messe a confronto: i risultati delle Rilevazioni Nazionali in Italiano e Matematica e il voto di classe delle stesse discipline, ottenuto al primo quadrimestre.

Più la correlazione è alta, maggiore sarà la concordanza tra le due misure confrontate.

I livelli di correlazione categorizzati sono i seguenti (in ordine crescente):

scarsamente significativa;

medio-bassa;

media;

medio-alta;

forte.

Correlazioni

CTIC86200L , profilo di accesso Referente per la valutazione Rilevazioni Nazionali 2014		
Tavola 6 - Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di CLASSE		
Istituzione scolastica nel suo complesso		
	Correlazione tra voto della classe e punteggio di **Italiano** alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di **Matematica** alla Prova INVALSI
419031970201	medio-bassa	media
419031970202	medio-bassa	scarsamente significativa
419031970203	media	medio-bassa
419031970204	scarsamente significativa	scarsamente significativa
419031970205	medio-bassa	medio-bassa

ALCUNI ESEMPI DI QUESITI E RELATIVI RISULTATI

Sono stati scelti dei quesiti in cui i risultati si collocano agli estremi minimi per percentuale di risposte corrette.

Prova di Italiano – «Veloce come un tuono» - testo narrativo

Item A18

Caratteristiche

- **Tipo di testo**: narrativo
- **Tipo di item**: domanda a scelta multipla complessa
- **Aspetto prevalente 5b**: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.

Descrizione del compito e commento

- Il quesito richiede di riconoscere le giustificazioni di una possibile conclusione della vicenda dell'aquilone (Giulio potrebbe accettare di nuovo l'aquilone) ancorandole all'intero testo e alle conoscenze enciclopediche.
- Occorre capire che il quesito nasce dalla domanda finale del racconto ("Ma Giulio lo avrebbe accettato di nuovo, così malridotto com'era?") ne ipotizza una soluzione-risposta coerente con il testo e chiede di riconoscere quali fra le alternative date sono giustificazioni autorizzate dal testo.

Prova di Matematica – Ambito: Spazio e Figure

Item D16

D16. Questo è il Tangram, un gioco cinese formato da sette pezzi.

a. Con i pezzi del Tangram, Giorgio ha costruito questo coniglietto ma non ha usato uno dei pezzi.

Quale pezzo non ha usato Giorgio?

A. ☐

B. ☐

C. ☐

b. Maria e Antonio devono costruire questa figura.

Possono usare solo due pezzi del Tangram, senza sovrapporli

Maria sceglie questi pezzi:

Antonio sceglie questi pezzi:

Chi riuscirà con i suoi pezzi a costruire la figura?

A. ☐ Solo Maria

B. ☐ Tutti e due

C. ☐ Solo Antonio

- **AMBITO PREVALENTE**

Spazio e figure

- **SCOPO DELLA DOMANDA**

a. Riconoscere l'elemento mancante

b. Comporre figure per ottenere una figura assegnata

- **PROCESSO PREVALENTE**

Riconoscere le forme nello spazio e utilizzarle per la risoluzione di problemi geometrici o di modellizzazione

- **Indicazioni nazionali**

Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche

- **Macro processo:**

a. Interpretare

b. Utilizzare

Relazione tra la Prova di italiano SNV della scuola primaria (INVALSI) e le Indicazioni Nazionali (MIUR)

Tratto da: **Servizio Nazionale di Valutazione A.S. 2013/14 Guida alla lettura – Fascicolo 1 Prova di Italiano Classe Seconda – Scuola Primaria**

…esiste una **relazione forte tra i quesiti della prova di italiano e le Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola del primo ciclo di istruzione**.

Le domande della prova di II e di V sono incentrate su punti nodali per la ricostruzione del significato del testo. In particolare indagano quei punti che possono rappresentare "degli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale" (MIUR 2012, p. 29). Le domande sono costruite in modo da tenere conto degli "indizi utili a risolvere i nodi della comprensione" (ibidem, p. 32) e alcune di esse chiamano in causa "strategie per analizzare il contenuto" (ibidem, p 32), mettendo l'accento sia sul risultato della comprensione sia sul processo per raggiungerlo.

Le domande pongono quei problemi che occorre risolvere per costruire il significato del testo e quindi richiedono

- la messa in atto di operazioni cognitive (p.28)
- l'attivazione dei numerosi processi cognitivi (p. 29)
- la riflessione che concorre a sviluppare le capacità di categorizzare, di connettere, di analizzare, di indurre e dedurre (p.30).

... Abbiamo … collegato direttamente gli "aspetti di comprensione della lettura" specificati nel Quadro di riferimento INVALSI (in base ai quali è classificato ciascun quesito della prova), con i "traguardi" di fine scuola primaria e gli "obiettivi di apprendimento" della classe terza e quinta (**cfr.Tabella 1**).

Tabella 1

La Tabella 1 esplicita il **collegamento tra aspetti del QdR Invalsi e Indicazioni Nazionali**

…mettendo in relazione:

a) QdR INVALSI, 2013

b) Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)

c) Obiettivi di apprendimento al termine della **classe terza** della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)

d) Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria (I.N. MIUR 2012)

Scuola Primaria – classi V
Prova Italiano

CTIC86200L Scuola Primaria - Classi quinte, profilo di accesso Referente per la valutazione Rilevazioni Nazionali 2014

Punteggi generali Tavola 1A - Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio SICILIA 53,9	Punteggio Sud e Isole 56,7	Punteggio Italia 61,0
419031970501	48,7	-4,4	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970502	34,6	-18,6	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970503	49,2	-3,9	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970504	41,6	-11,5	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
CTIC86200L	44,2	-9,3	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

Scuola Primaria – classi V
Prova Italiano

- Parti della prova:

a) testo narrativo
b) testo espositivo
c) grammatica.

- Processi:

a) comprendere e ricostruire il testo
b) individuare informazioni
c) rielaborare il testo

Scuola Primaria – classi V
Prova Matematica

CTIC86200L Scuola Primaria - Classi quinte, profilo di accesso Referente per la valutazione Rilevazioni Nazionali 2014

Punteggi generali Tavola 1B - Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio SICILIA 56,7	Punteggio Sud e Isole 59,0	Punteggio Italia 62,9
419031970501	44,9	-11,1	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970502	33,0	-23,0	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970503	40,9	-15,4	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970504	45,5	-10,7	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
CTIC86200L	41,3	-13,6	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

Scuola Primaria – classi V
Prova Matematica

- Ambiti:

a) numeri
b) dati e previsioni
c) spazio e figure
d) relazioni e funzioni

- Processi:

a) formulare
b) Utilizzare
c) interpretare

Correlazioni

CTIC86200L , profilo di accesso Referente per la valutazione Rilevazioni Nazionali 2014		
Tavola 6 - Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di CLASSE		
Istituzione scolastica nel suo complesso		
	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
419031970501	medio-bassa	scarsamente significativa
419031970502	medio-bassa	medio-bassa
419031970503	medio-bassa	medio-bassa
419031970504	medio-bassa	medio-bassa

Prova Nazionale 2014

- **<u>Scuola Secondaria di Primo grado - classi Terze</u>**

a) Prova di Italiano

b) Prova di Matematica

Scuola Secondaria – classi III
Prova Italiano

CTIC86200L Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze, profilo di accesso Referente per la valutazione Prova Nazionale 2014

Punteggi generali Tavola 1A - Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale	Punteggio SICILIA 54,0	Punteggio Sud e Isole 55,5	Punteggio Italia 61,4
419031970801	54,9	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
419031970802	57,1	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
419031970803	48,6	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970804	50,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970805	46,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970806	57,3	significativamente superiore	non significativamente differente	significativamente inferiore
419031970807	51,4	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
CTIC86200L	52,1	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore

Scuola Secondaria – classi III Prova Matematica

CTIC86200L Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze, profilo di accesso Referente per la valutazione Prova Nazionale 2014

Punteggi generali Tavola 1B - Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale	Punteggio SICILIA 50,7	Punteggio Sud e Isole 51,2	Punteggio Italia 57,3
419031970801	41,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970802	55,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
419031970803	54,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
419031970804	46,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970805	48,6	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970806	44,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
419031970807	60,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
CTIC86200L	50,6	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore

Correlazioni

La correlazione rappresenta il livello di concordanza tra due misure messe a confronto. Solo per le classi terze della Scuola Secondaria di I grado le due misure sono: i risultati della Prova Nazionale e il voto di ammissione all'esame di Stato per ciascuna disciplina.

Più la correlazione è alta, maggiore sarà la concordanza tra le due misure confrontate.

I livelli di correlazione categorizzati sono i seguenti (in ordine crescente):

scarsamente significativa;

medio-bassa;

media;

medio-alta;

forte.

Correlazioni

CTIC86200L , profilo di accesso Referente per la valutazione Prova Nazionale 2014			
Tavola 6 - Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di CLASSE			
Istituzione scolastica nel suo complesso			
	Correlazione tra voto della classe e punteggio di **Italiano** alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di **Matematica** alla Prova INVALSI	
419031970801	scarsamente significativa	scarsamente significativa	
419031970802	medio-bassa	medio-bassa	
419031970803	scarsamente significativa	scarsamente significativa	
419031970804	scarsamente significativa	scarsamente significativa	
419031970805	medio-bassa	scarsamente significativa	
419031970806	forte	medio-bassa	
419031970807	scarsamente significativa	medio-bassa	