

Catania, 25 ottobre 2012  
*Restituzione risultati progetto GOETE*

# Le surveys

Il caso italiano in prospettiva  
comparata e Catania

**Eduardo Barberis**

DESP - Università di Urbino "Carlo Bo"

[eduardo.barberis@uniurb.it](mailto:eduardo.barberis@uniurb.it)

**GOETE**

Governance of  
Educational Trajectories  
in Europe

# Il questionario ai dirigenti scolastici: caratteristiche

- Somministrato a **106** dirigenti di scuole di ogni ordine e grado
  - Survey **on-line**
  - Regioni Emilia-Romagna, Marche, Sicilia
  - Fra novembre 2010 e gennaio 2011
  - Tasso di risposta: 20,7%
- Somministrato a **1000** dirigenti scolastici di 8 Paesi
  - Italia, Francia, Finlandia, Olanda, Germania, Slovenia, Polonia, Gran Bretagna

# Il questionario ai dirigenti scolastici:

## temi

- **Carriera** del dirigente
- Caratteristiche della **scuola** (studenti, personale docente e non)
- Carriere degli **studenti** (abbandoni, strategie, criteri di selezione)
- **Decision-making** (organi, potere decisionale, principi e priorità)
- **Misure** di sostegno (cause di svantaggio, modo di affrontarlo)
- Corpo **docente** (reclutamento, metodi di insegnamento competenze)
- Opinioni su **riforme** e trend recenti

# Il questionario ai dirigenti scolastici: la formazione dei dirigenti

- Sono stati formati per fare i dirigenti...

	Italia	Media	Max	Min
Formati in materie gestionali	87,1	81,0	Slovenia 97,0	Francia 46,3

- ... ma hanno avuto poche esperienze dirigenziali fuori dal mondo della scuola

	Italia	Media	Max	Min
Anni di esperienza come dirigente <b>non</b> scolastico	1,1	4,6	Olanda 10,1	<b>Italia</b> <b>1,1</b>

# Il questionario ai dirigenti scolastici: governare la scuola/1

- Scarsa influenza sugli “input”

	Italia	Media	Max	Min
Possibilità di selezionare gli alunni (%)	5%	32%	Olanda 53%	Italia 5%
Possibilità di selezionare i docenti (%)	6%	71%	Finlandia 100%	Italia 6%

... Il 65% dei dirigenti vorrebbe avere **più potere sul reclutamento** docenti (media: 51%)

# Il questionario ai dirigenti scolastici: governare la scuola/2

- Bassa percezione del proprio potere decisionale

	Italia	Media	Max	Min
Sul budget	1,7	2,9	Finlandia- Olanda 3,6	Italia 1,7
Sul reclutamento docenti	1,1	3,4	Polonia 4,5	Italia 1,1
Sui criteri di ammissione	1,8	3,0	Olanda 4,2	Francia 1,7
Sui metodi di insegnamento	2,7	3,7	Olanda 4,6	Francia 2,2
Sul curriculum	2,6	3,2	Olanda 4,5	Francia 1,4

# Il questionario ai dirigenti scolastici: governare la scuola/3

- Bassissima percezione di autonomia. Chi ha influenza nelle decisioni della scuola?

	Italia	Media	Max	Min
Dirigente	3,1	4,3	NL: 4,7	IT: 3,1
Insegnanti	2,9	3,8	PL, SI, FR: 4,0	IT: 2,9
Consiglio d'Istituto	2,9	3,5	UK: 4,2	IT: 2,9
Autorità statali	4,0	3,4	SI: 4,1	DE: 2,2
Genitori	2,5	3,0	UK, SI: 3,6	IT: 2,5
Autorità locali	3,3	2,8	UK, PL: 3,4	FR: 1,9
Studenti	2,1	2,6	UK: 3,4	NL: 2,0
Politici	3,0	2,5	DE: 3,2	NL: 1,9
Autorità regionali	3,3	2,4	IT: 3,3	NL: 1,4
Sindacati	3,1	2,2	IT: 3,1	NL: 1,9

Unico Paese in cui i dirigenti **non** si ritengono gli attori più importanti della loro scuola!

# Il questionario ai dirigenti scolastici: le priorità della scuola/1

- Una scuola dell'uguaglianza: no a classi separate.

Utilità delle misure (1-5)	Italia	Media	Max	Min
Educazione speciale a tempo parziale	2,3	3,6	Slovenia 4,3	Italia 2,3
Classi speciali	1,6	3,3	Francia 4,4	Italia 1,6
Istruzione preparatoria per migranti	3,8	3,0	Francia 4,0	Olanda 1,8
Educazione interculturale e antirazzista	3,9	3,0	Italia 3,9	Olanda 2,0



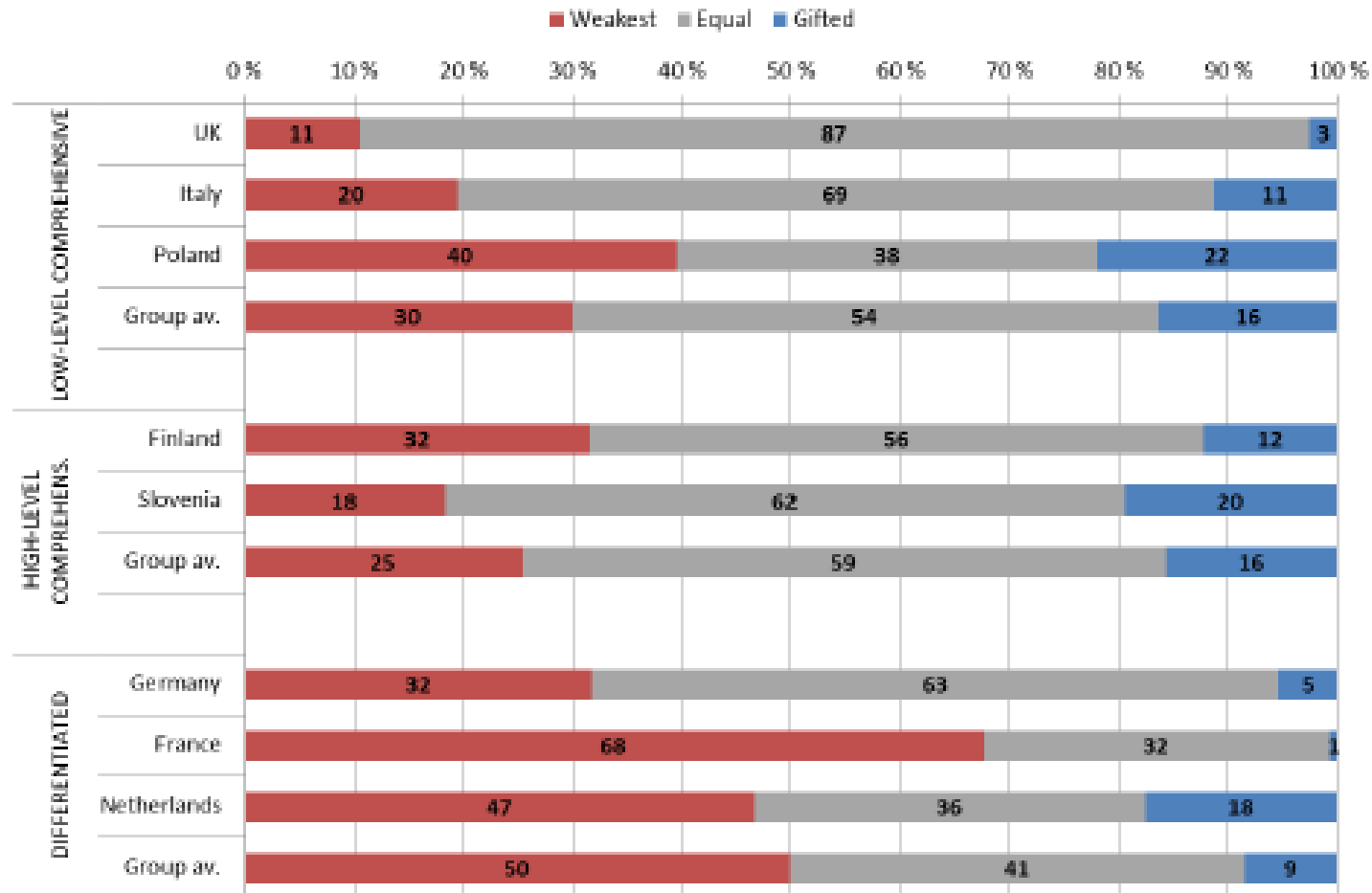
# Il questionario ai dirigenti scolastici:

## le priorità della scuola/2

- Una scuola dell'uguaglianza: tutti assieme

	Italia	Media	Max	Min
Supportare gli studenti di ceto basso ad andare alle superiori	4,0	3,7	Francia 4,2	Finlandia 3,3
Nelle classi ad abilità mista gli studenti deboli imparano di più	3,8	3,6	Germania, GB 3,1	Italia, Francia 3,8
Nelle classi ad abilità mista gli studenti migliori imparano meno	1,9	2,5	Finlandia, Slovenia 2,9	Italia, Francia 1,9
Supportare soprattutto chi è in difficoltà	3,0	2,7	Finlandia 3,7	Slovenia 1,9

# Il questionario ai dirigenti scolastici: le priorità della scuola/3



Attenzione alla diversità di profilo fra ordini di scuole

# Il questionario ai dirigenti scolastici: pratiche educative

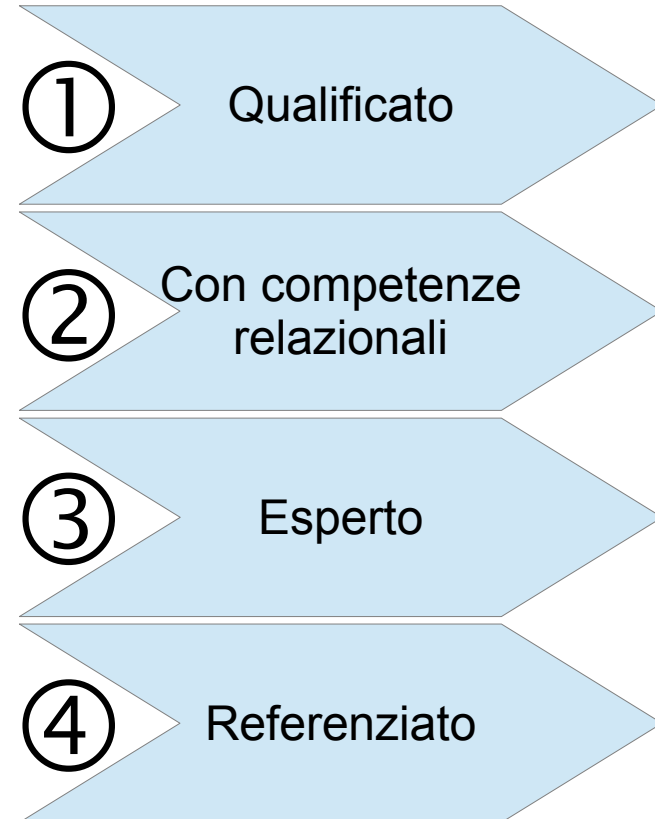
- Una scuola “tradizionale” ma aperta?

Frequenza (1-5)	Italia	Media
Lezione frontale	3,6	3,5
Stesse attività per tutti	3,7	3,3
Lavori di gruppo	3,4	3,8
Progetti	3,5	3,6
Internet in classe	2,8	3,3
Computer in classe	2,8	3,3
Schede	3,4	3,7
Esperti esterni	3,3	2,9

Gli esperti esterni: un problema di figure professionali nella scuola?

# Il questionario ai dirigenti scolastici: caratteristiche dei docenti/1

- Come è fatto il docente ideale per i dirigenti



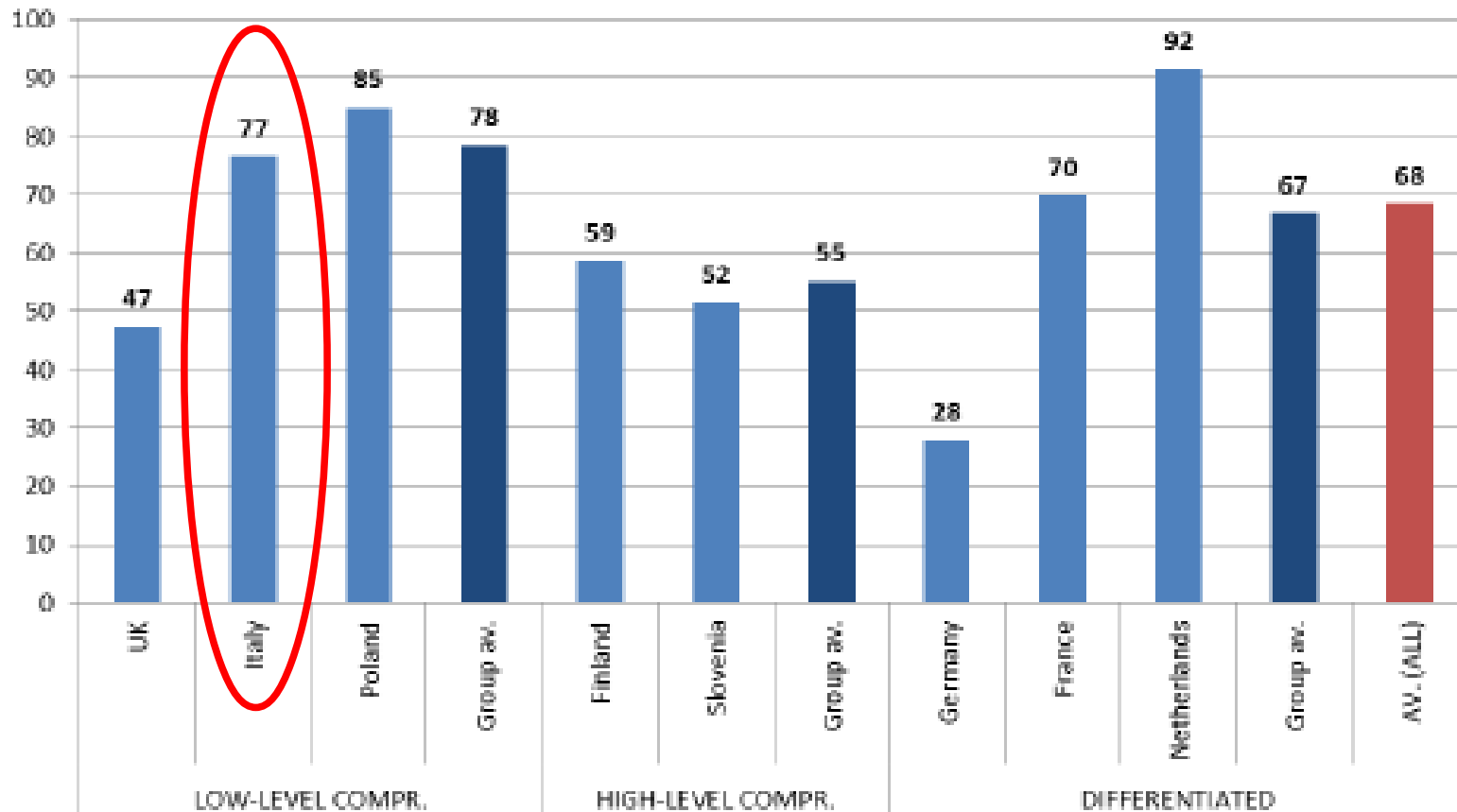
# Il questionario ai dirigenti scolastici: caratteristiche dei docenti/2

- Motivi di (in-)soddisfazione sulla formazione docenti
  - **Competenze** di base, sulla materia e capacità di insegnarle: discreta **soddisfazione**, un po' sotto la media
    - Punti di **forza**: diagnostica delle competenze individuali
    - Punti di **debolezza**: didattica individualizzata
  - Qualità e durata del **tirocinio** e dell'accompagnamento dei nuovi docenti: **insoddisfazione**
  - Competenze **sociali** (gestire la violenza, il bullismo e i comportamenti devianti, come le dipendenze): alta **insoddisfazione** – come negli altri Paesi

Knowledge / skills: problema con gli strumenti?

# Il questionario ai dirigenti scolastici: le carriere degli studenti/1

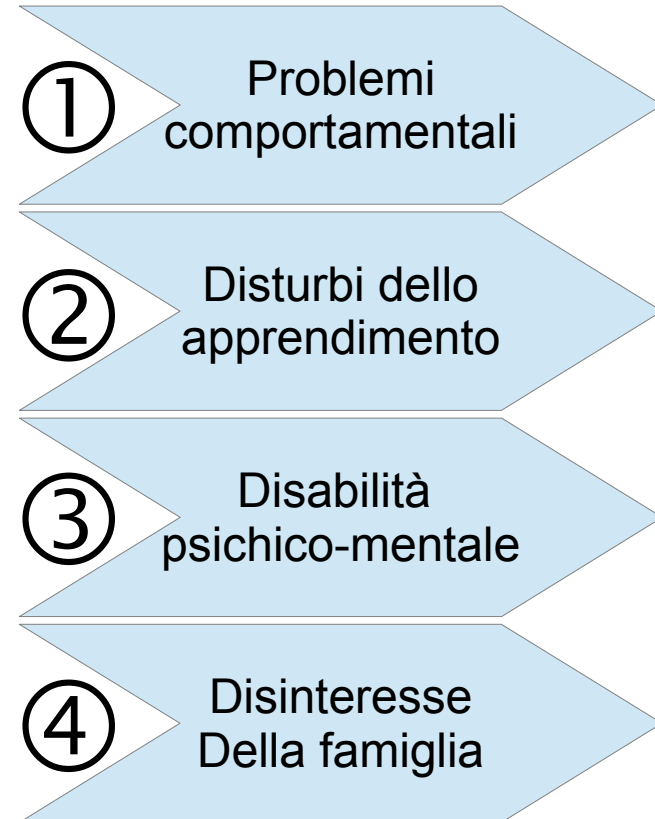
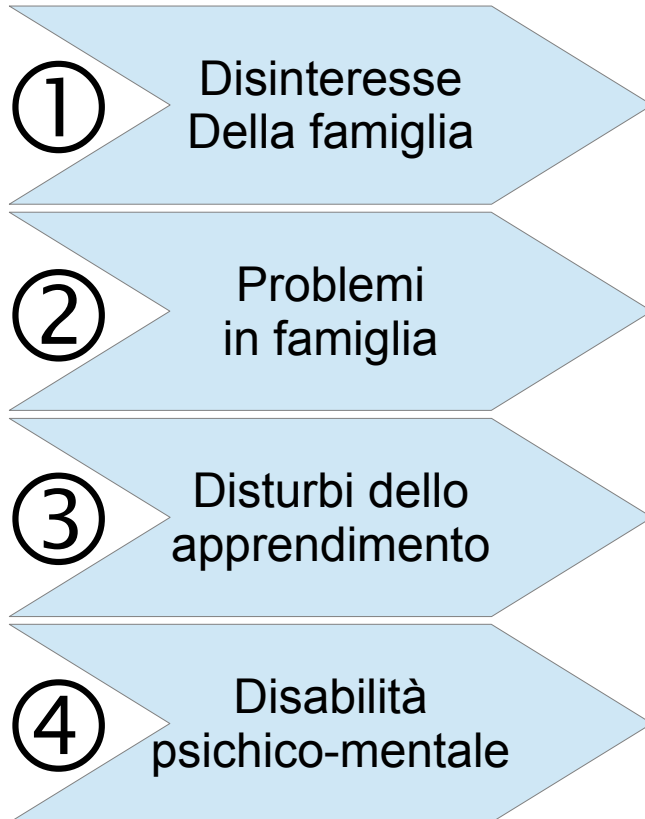
Pupils' later stages monitored



... in genere tramite contatti fra scuole,  
ma spesso informalmente.

# Il questionario ai dirigenti scolastici: le carriere degli studenti/2

- Cosa influenza i passaggi di carriera educativa

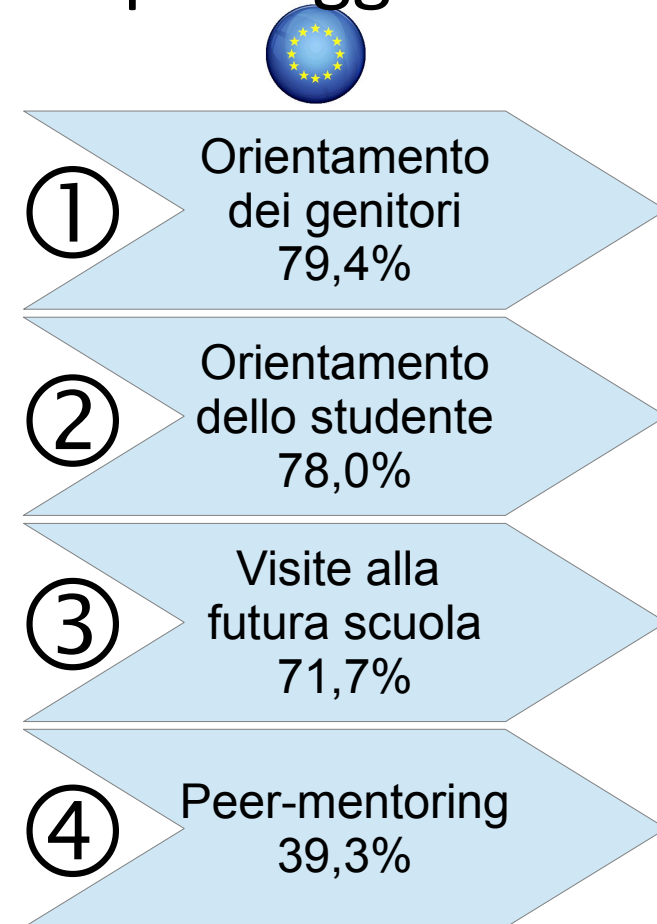
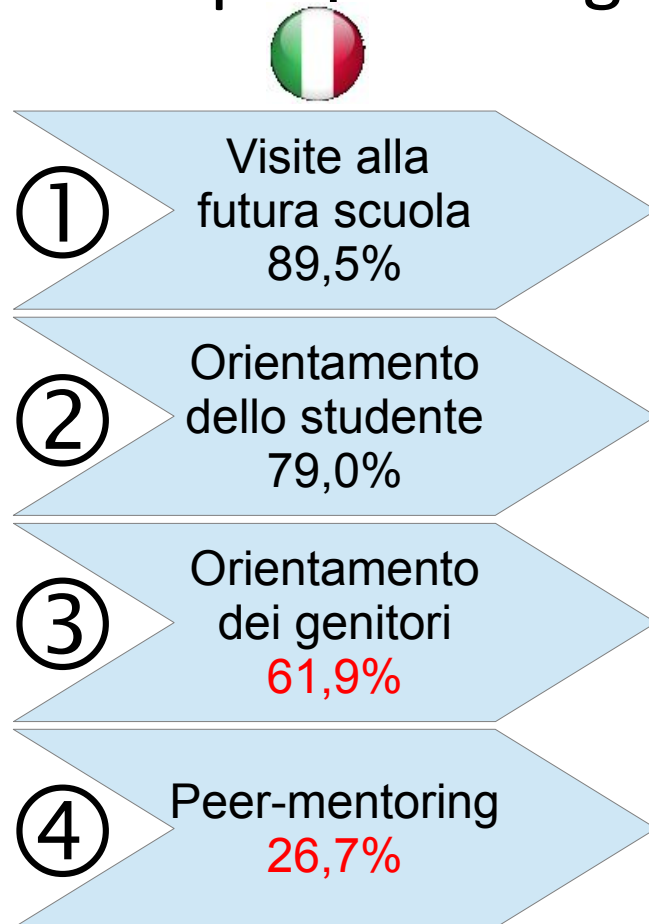


Ruolo della famiglia in Italia: se manca, diventa subito problema educativo

# Il questionario ai dirigenti scolastici:

## le carriere degli studenti/3

- Come si preparano gli studenti ai passaggi di carriera

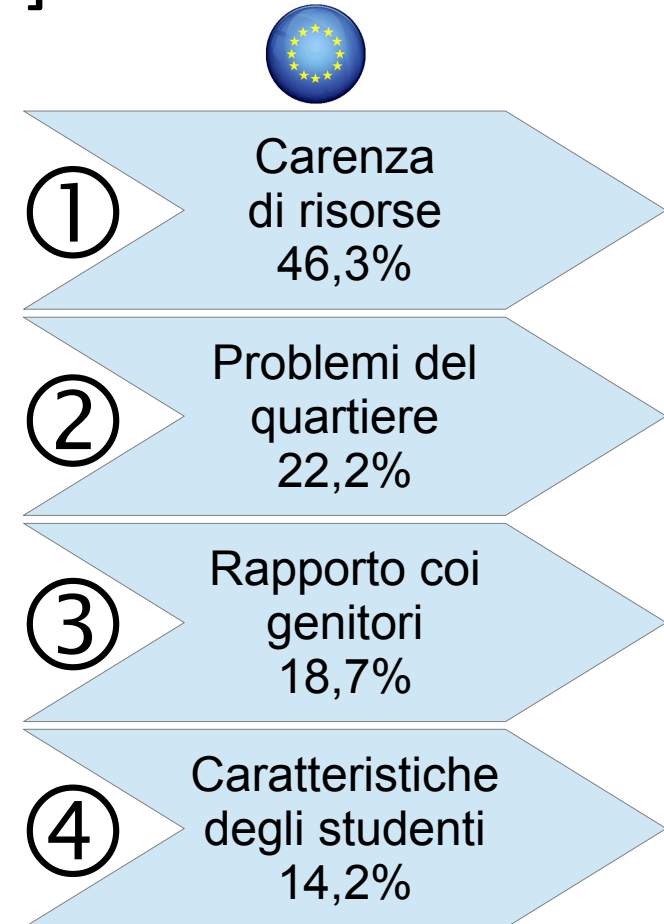
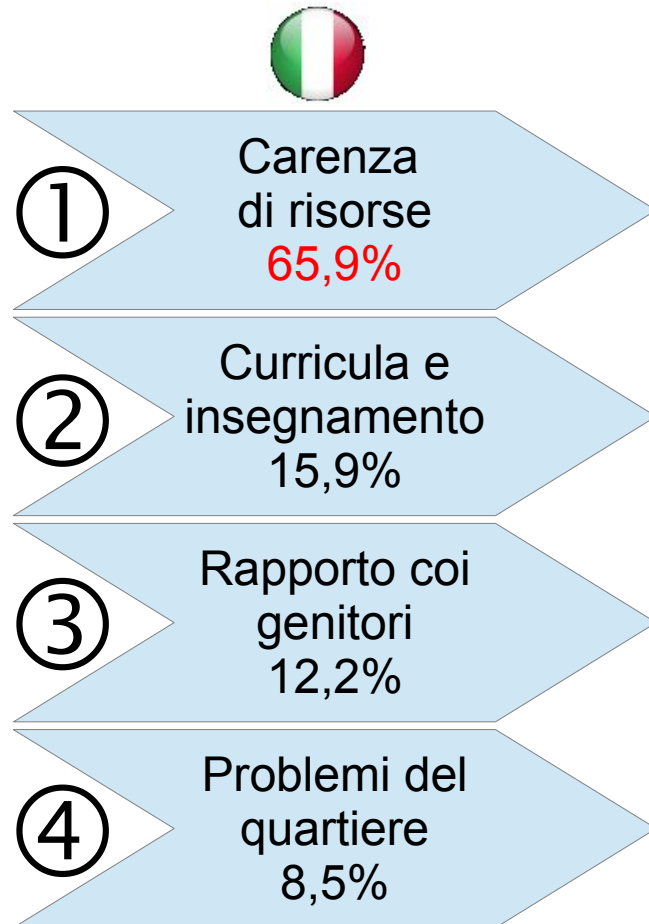


Ancora un problema con le famiglie?  
Il tema del peer-mentoring



# Il questionario ai dirigenti scolastici: i problemi principali della scuola/1

- [Ricodifica di domanda aperta] Risorse...

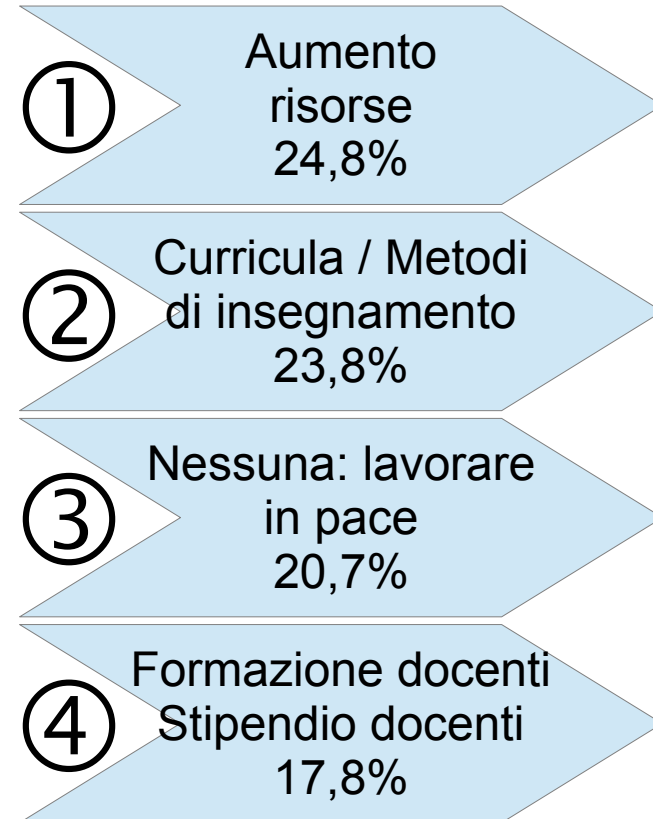
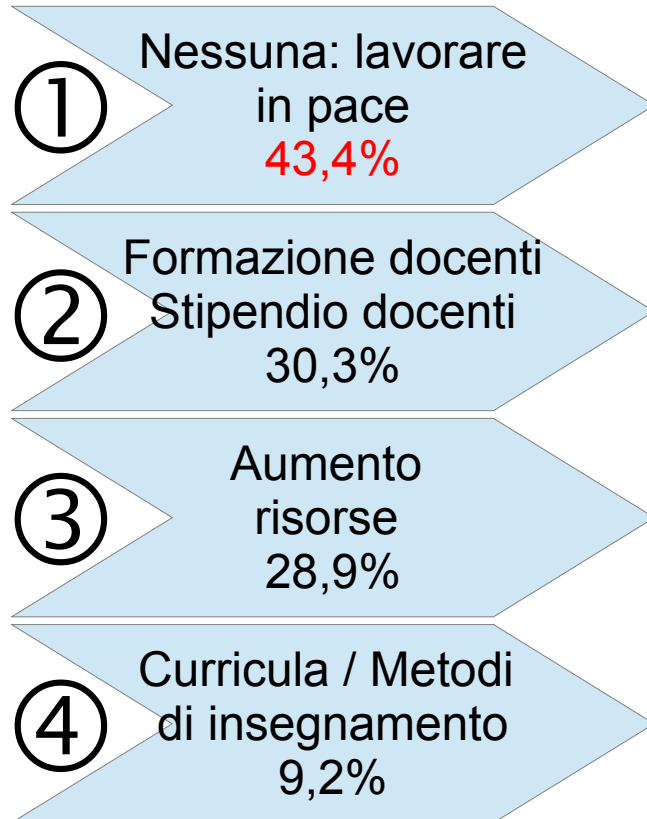


In Italia non mancano i quartieri problematici... ma la scuola cerca di agire

# Il questionario ai dirigenti scolastici:

## Le riforme necessarie

- ... ma lasciateci in pace!



“Indigestione” di riforme, necessità di assestamento.

# Il questionario a studenti e genitori: caratteristiche

- Somministrato a **1388** studenti e **1074** genitori delle classi terze
  - Questionario autocompilato
  - 18 scuole ad Ancona, Bologna, Catania
  - Fra dicembre 2010 e febbraio 2011
- Somministrato a **6366** studenti e 3229 genitori di 8 Paesi
  - “Oversampling” italiano e ponderazione

# Il questionario a studenti e genitori:

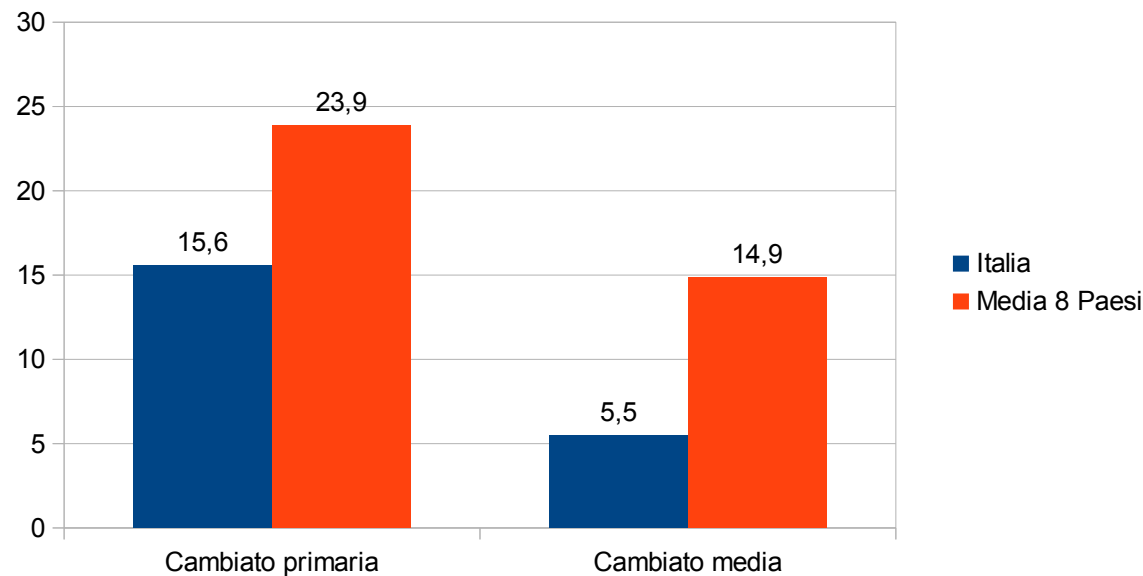
## temi

- Dati **socio-demografici**: caratteristiche e **traiettorie**
- **Famiglie**: caratteristiche e rapporti
- Esperienza scolastica: **risultati, benessere, attività**
- **Progetti** per il futuro: aspettative, timori

# Il questionario a studenti e genitori:

## le carriere

- Mediamente più lineari rispetto ai partner europei
  - Mobilità residenziale
  - Età
  - Selettività del sistema



# Il questionario a studenti e genitori:

## I'uso del tempo...

- Catania: meno tempo educativo e sociale, più domestico

Ore	Zero		Più di 3	
	Catania	Media	Catania	Media
Fare i compiti	9,7	4,4	29,5	28,9
Guardare la TV	5,1	5,8	23,0	22,2
Giocare al computer	11,8	8,9	42,3	34,8
Studiare al computer	42,4	44,4	5,1	4,7
Ascoltare musica	13,3	12,7	28,6	23,4
Aiutare in casa	20,1	20,2	19,3	13,8
Badare ai fratelli	58,8	64,1	13,5	9,7
• Attività culturali	33,3	26,4	21,9	27,0
Girare con gli amici	18,6	14,4	41,2	46,7
• Leggere	39,0	33,0	7,9	7,4
• Sto con il ragazzo/a	64,7	67,5	13,4	11,5

• Differenza di classe  
Effetto dei modelli di famiglia

# Il questionario a studenti e genitori: ...e il confronto coi genitori

- Le “normali” strategie di inganno

Zero ore (mai)	Catania		Media	
	Figli	Genitori	Figli	Genitori
Fare i compiti	9,7	4,0	4,4	1,7
Guardare la TV	5,1	1,1	5,8	2,1
Aiutare in casa	20,1	25,7	20,2	27,7
Badare ai fratelli	58,8	67,6	64,1	68,0
Girare con gli amici	18,6	38,5	14,4	27,9
Leggere	39,0	33,1	33,0	33,1
Sto con il ragazzo/a	64,7	88,4	67,5	88,4

# Il questionario a studenti e genitori: che si fa se la scuola preoccupa?

- Qualche tendenza ad “interiorizzare” il disagio
  - Specie maschi, nei contesti sociali e familiari più deprivati: differenze anche di 20 punti
  - Problema degli strumenti: dire e agire “bene” il disagio

% Spesso/Sempre	Catania	Media
Parlo con qualcuno	50,5	49,0
Me la prendo con me stesso	50,9	43,4
Mi arrabbio	33,0	30,7
Sto nella mia stanza	41,2	38,5
Cerco di sistemare le cose	68,2	64,2
Fumo una sigaretta	1,3	1,4
Penso a come ho gestito situazioni simili	26,4	36,1



# Il questionario a studenti e genitori:

## indici di benessere

- Health-Related Quality of Life index
  - Media: 47,45 (std. dv.: 7,63). Un po' **inferiore** alla media degli altri Paesi
  - Catania: 48,05 (std. dv.: 8,06)
- PISA belonging scale (senso di appartenenza alla scuola)
  - Media: 22,07 (std. dv.: 2,37). Molto **superiore** alla media
  - Catania: 21,74 (std. dv.: 2,49)
- Self-efficacy scale (misura di proattività e assertività)
  - Media: 29,06 (std. dv.: 4,49). Nella **media**
  - Catania: 29,25 (std. dv.: 4,66)

# Il questionario a studenti e genitori: a chi si chiede aiuto...

- Chiedono più aiuto (specie familiare) i ragazzi di classe più abbiente

– Catania: più “familismo”, ma non solo

	Catania		Media	
	Figli	Genitori	Figli	Genitori
Madre	86,3	97,4	80,3	95,6
Padre	66,2	77,7	62,1	78,3
Fratelli/sorelle	54,9	66,1	49,9	58,9
Amici	85,9	62,6	88,0	70,4
<i>Internet</i>	<u>22,1</u>	<u>10,9</u>	<u>25,6</u>	<u>13,0</u>
Insegnante	<b>39,1</b>	38,5	32,3	38,6
Religioso	16,9	14,6	16,9	12,2

Per i padri: 89%  
Per le madri: 75%

Unici genitori negli  
8 Paesi a  
sottostimare la  
questione (36,2%)

>30% per  
famiglie  
monoparentali

57% (52) per  
problemi  
a scuola

# Il questionario a studenti e genitori:

## ...a chi lo chiedono gli altri

- La carenza di figure professionali nel sistema educativo scarica responsabilità sugli insegnanti

	Italia	8 Paesi
Madre	78,8	79,7
Padre	58,7	60,6
Fratelli/sorelle	41,4	50,9
Amici	87,1	87,2
<u>Internet</u>	<u>25,3</u>	<u>28,7</u>
Insegnante	<b>32,0</b>	19,5
Psicologo	6,7	<b>12,8</b>
Ass. soc. scolastico	7,4	<b>12,3</b>
Religioso	12,8	9,5

*Nelle tab. comparative le % possono variare per procedure di ponderazione*

# Il questionario a studenti e genitori: le preoccupazioni per il futuro...

- Profilo piuttosto simili fra le diverse aree; preoccupazioni maggiori per le classi meno abbienti

% Spesso/Sempre	Catania	3 casi ITA	8 Paesi
Non trovare lavoro	30,2	28,9	<b>22,5</b>
Andare male a scuola	27,6	32,6	32,5
Frequentare cattive compagnie	17,4	15,9	12,2
Essere solo	16,9	19,3	15,1
Essere povero	11,3	11,8	13,3
Ammalarsi gravemente	16,9	17,7	16,1
Diventare dipendente da droghe o alcool	9,0	7,6	5,8
Avere disturbi dell'alimentazione	6,9	6,9	6,9

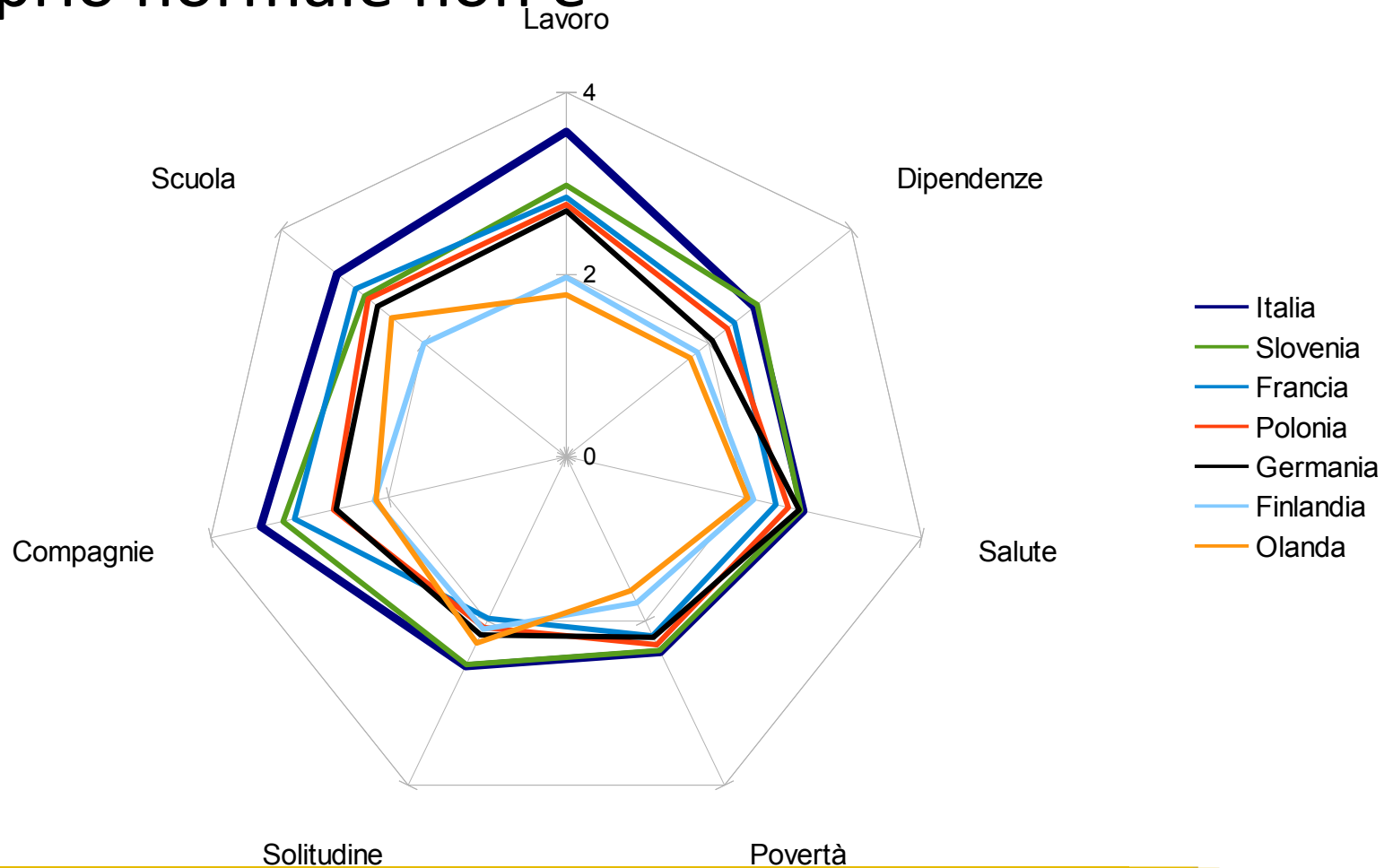
# Il questionario a studenti e genitori: ...dei figli e dei genitori...

- Genitori “normalmente” apprensivi?
  - Quelli con basso titolo di studio e mamme sono “terrorizzati”

Spesso/sempre	Catania		Media	
	Figli	Genitori	Figli	Genitori
Non trovare lavoro	30,2	70,7	28,9	57,7
Andare male a scuola	27,6	24,1	32,6	28,2
Cattive compagnie	17,4	53,0	15,9	48,7
Essere solo	16,9	26,1	19,9	23,9
Essere povero	11,3	24,4	11,8	17,3
Ammalarsi	16,9	31,8	17,7	25,1
Dipendenze	9,0	29,2	7,6	25,3
Disturbi alimentazione	6,9	18,1	6,9	13,4

# Il questionario a studenti e genitori: ...e dei genitori, a paragone

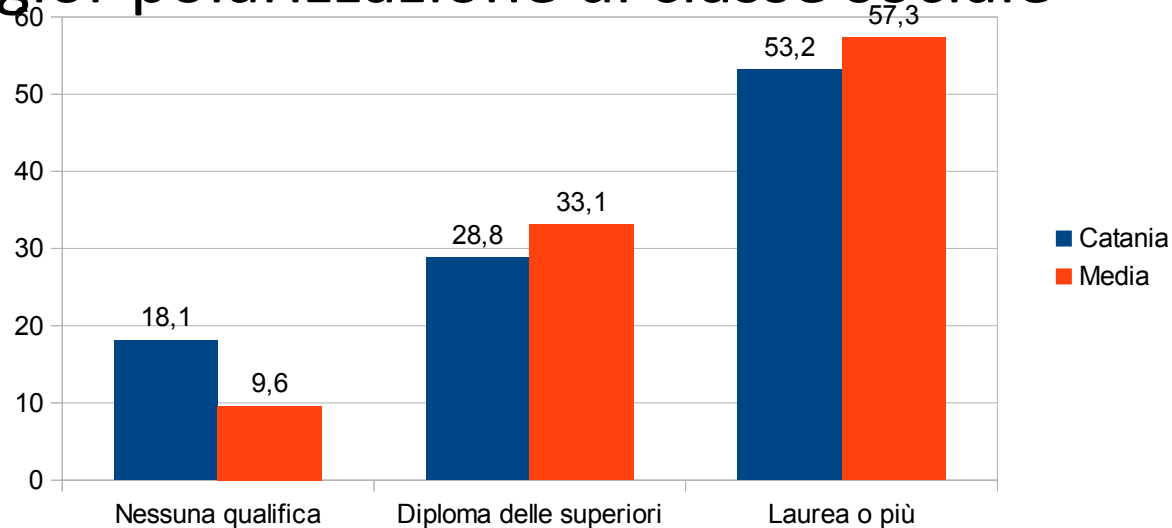
- ... proprio normale non è



# Il questionario a studenti e genitori:

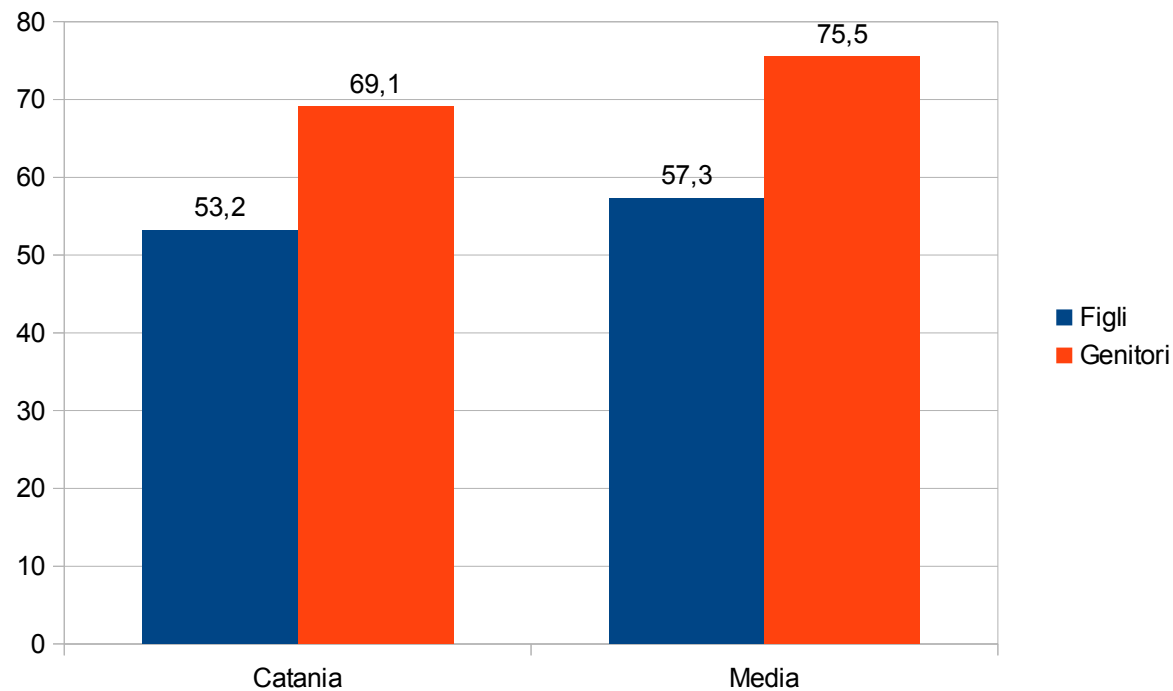
## le aspettative future/1

- A Catania aspettative più limitate
  - specie per le ragazze (unico fra i tre casi)
    - Nessuna aspettativa nel 24% dei casi (vs. 12% maschi CT e 5% femmine AN e BO)
  - Con maggior polarizzazione di classe sociale



# Il questionario a studenti e genitori: le aspettative future/2

- Aspettative dei genitori superiori a quelle dei figli





# Il questionario a studenti e genitori:

## le aspettative future/3

- Potenziali ostacoli nella carriera scolastica futura (secondo i genitori)



30,9%

①

La famiglia non può aiutarlo economicamente

②

Non ha risultati scolastici adeguati

③

Potrebbe non entrare all'università per il numero chiuso

④

Non è interessato a studiare ancora



24,9%

①

Non ha risultati scolastici adeguati

②

La famiglia non può aiutarlo/a economicamente

③

Potrebbe non entrare all'università per il numero chiuso

④

Non è interessato a studiare ancora

# Il questionario a studenti e genitori: i comportamenti dichiarati

- Idea sul “grado di legittimazione”

	Catania	Media
Ha fumato	12,6%	17,0%
Ha bevuto alcolici	24,4%	30,9%
Ha fatto uso di droghe	1,6%	2,3%
Ha fatto sesso	9,1%	8,0%
<u>Ha fatto il bullo</u>	<u>13,4%</u>	<u>11,7%</u>
Ha portato un'arma	7,0%	8,2%

Compresi i casi rari e il consumo in famiglia. Ma è l'unico dato che riguarda tutte le scuole e classi sociali

Anzi, a Catania è più una questione dei ceti superiori (questione di risorse e disponibilità?)

Ricerche sulla fascia d'età indicano ca. 10-12%

- Per tutti gli indicatori effetto di genere, classe sociale, cittadinanza, struttura familiare

...Ma a Catania classe sociale controtuitiva sulle “armi”

# Il questionario a studenti e genitori:

## qualche conclusione

- Ruolo della famiglia
  - Positivo: maggiore supporto
  - Negativo: maggiore pressione “negativa”
  - Effetti di ampliamento dello svantaggio con la sussidiarietà passiva
  - Un generale problema a far valere principi di uguaglianza
- Ruolo dei docenti
  - Componente “sociale” della professione