



**DISSEMINAZIONE RISULTATI**  
**Programma Operativo Nazionale PON 2007/2013,**  
**Obiettivo Convergenza - "Competenza per lo sviluppo"**  
**2007 IT 051 PO 007**

**Annualità 2013/2014**

**Dirigente Scolastico Dott. Santo Molino**

**Facilitatrice Ins. Carmela Rita Lo Monaco**

Nell'anno scolastico 2013/2014 l'I.C. "Pestalozzi" di Catania ha attuato il Piano Integrato relativo al Programma Operativo Nazionale PON 2007/2013, Obiettivo Convergenza - "Competenza per lo sviluppo" 2007 IT 051 PO 007 Prot. N. AOODGAI/2373 del 26/02/2013 - Autorizzazione Nota MIUR Prot. AOODGAI/8387 del 31/07/2013, finanziato con il Fondo Sociale Europeo.

Sono stati avviati e portati a termine 12 progetti come illustrato nella seguente tabella:

<b>B - 1 - FSE - 2013 - 334 : Interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere, competenze civiche (legalità, ambiente ecc.).</b>			
MODULO	Docenti: esperti/tutor	Ore	Destinatari
C'era una volta il "Programma di Italiano"	Pulvirenti Sebastiano (esperto) Maita Luigia (tutor)	30	Docenti: scuola dell'infanzia scuola primaria scuola secondaria di I grado
C'era una volta il "Programma di Matematica"	Margarone Domenica (esperto) Vitale Matilde (tutor)	30	Docenti: scuola dell'infanzia scuola primaria scuola secondaria di I grado
<b>C - 1 - FSE - 2013 - 1742 : Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani. Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave (comunicazione nella madre lingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad apprendere, competenze sociali.</b>			
La grammatica ... in gioco	Garau Maria Carmela (esperto) Pace Cristina (esperto) Ingrasci Rosalia (tutor)	50	Alunni di scuola secondaria di I grado Plesso Viale Nitta
Alla scoperta del lessico: il dizionario ... questo sconosciuto	Lenzo Denise (esperto) Mazza Barbara (esperto) Castorina Claudio (tutor)	50	Alunni di scuola secondaria di I grado Plesso Centrale
Laboratorio attivo di matematica: recupero e potenziamento degli apprendimenti 1	Vinci Dario (esperto) Di Paola Antonino Alessio (esperto) Montineri Michelina (tutor)	50	Alunni di scuola secondaria di I grado Plesso Viale Nitta
Laboratorio attivo di matematica: recupero e potenziamento degli apprendimenti 2	Mirabella Cristina (esperto) Verdura Pietro Damiano (esperto) Sciacchitano Carmela (tutor)	50	Alunni di scuola secondaria di I grado Plesso Centrale
More movies more English	Peritore Floriana (esperto) Piana Maria (tutor)	50	Alunni di scuola secondaria di I grado
Banda musicale	Mangano Salvatore Rio (esperto) Sferro Gaetano (tutor)	63	Alunni di scuola secondaria di I grado
ENGLISH FOR PRIMARY SCHOOL - classe V A	Castrogiovanni Tiziana (esperto) Celano Anna (tutor)	30	Alunni di scuola primaria Plesso Centrale
ENGLISH FOR PRIMARY SCHOOL - classe V B	Ursino Maria (esperto) Maugeri Andrea (tutor)	30	Alunni di scuola primaria Plesso Centrale
ENGLISH FOR PRIMARY SCHOOL - classe V C	Salaniti Maria Concetta Rita (esperto) Garra Cristina (tutor) Vitale Matilde (tutor)	30	Alunni di scuola primaria Plesso Viale Nitta
ENGLISH FOR PRIMARY SCHOOL - classe V D	Gambino Antonella (esperto) Foti Basilia (tutor)	30	Alunni di scuola primaria Plesso Viale Nitta



Le attività programmate hanno avuto inizio nel mese di febbraio 2014 e si sono concluse nel mese di giugno 2014.

Il Piano Integrato degli Interventi, progettato dall'I.C. "Pestalozzi" di Catania, nell' annualità 2013/2014 ha contribuito, attraverso una programmazione ad ampio raggio, allo sviluppo delle competenze degli allievi, alla promozione delle eccellenze, al sostegno di quanti presentano difficoltà di apprendimento e disagio nello stare a scuola compensando tutti quegli ostacoli culturali, sociali, educativi che possono essere di pregiudizio alla formazione corretta e armonica della sua personalità e allo sviluppo professionale del personale scolastico.

I percorsi formativi dell'obiettivo **B** sono stati dedicati alla presentazione e all'analisi di alcuni elementi costitutivi della didattica dell'Italiano e della Matematica con riferimento alle fasi della progettazione in una prospettiva d'individuazione e di costruzione di un curriculum verticale. Particolare attenzione è stata dedicata al *curricolo esplicito* attraverso l'individuazione di obiettivi trasversali e strumentali che agevolano i processi di comunicazione e di comprensione di fatti e fenomeni secondo un'ottica che fa riferimento alle indicazioni della Commissione europea, come definite dal programma Europa 2020. Nello stesso tempo è stata evidenziata l'importanza di un *curricolo implicito* che sviluppa competenze di tipo psicosociale ed emotivo. La costruzione di un curriculum verticale è stata perseguita sul versante organizzativo e della didattica, con particolare riguardo alla progettazione e alla dimensione europea dell'istruzione, in modo da creare condizioni di miglioramento dei processi di apprendimento, secondo una logica di applicabilità nel contesto operativo.

I percorsi formativi dell'obiettivo **C** hanno attivato interventi sulle seguenti competenze chiave: **comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenze sociali e civiche**. La didattica laboratoriale, rendendo gli alunni protagonisti del processo di apprendimento, ha permesso, inoltre, di far maturare la consapevolezza di quelle competenze chiave trasversali, tra le quali quella di "imparare ad apprendere", ritenute fondamentali e imprescindibili. Coerentemente con quanto indicato nelle "Indicazioni nazionali per il curriculum per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", sono state previste ed attuate 4 tipologie innovative di percorsi formativi di potenziamento della lingua inglese per le classi quinte della scuola primaria. Il coinvolgimento delle singole classi e non di gruppi variamente composti, ha permesso di puntare ad una maggiore integrazione nel curriculum optando per lo svolgimento delle attività in orario curriculare e in orario extracurriculare. Queste attività, inoltre, hanno integrato la formazione di qualche docente coinvolto nel *Piano di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistiche - comunicative e metodologiche - didattiche dei docenti della scuola primaria*, offrendo un laboratorio linguistico di conversazione in presenza. Le competenze linguistiche di lingua inglese acquisite dai corsisti sono state valutate e certificate dal **TRINITY COLLEGE**.

Il Gruppo Operativo di Piano ha programmato e pianificato le attività di tutto il piano, ha selezionato esperti e tutor che si sono dimostrati all'altezza del compito affidato dimostrando professionalità e competenza raggiungendo i risultati attesi e ha mantenuto un continuo contatto con tutor ed esperti procedendo al monitoraggio e alla valutazione di tutti gli interventi.

Le attività hanno avuto inizio con la somministrazione di un test d'ingresso per verificare le conoscenze e le abilità dei corsisti e il gradimento delle attività. Le puntuali verifiche in itinere e finali hanno evidenziato gli ottimi risultati conseguiti dagli stessi al termine delle attività didattiche.

Tutti i moduli sono stati gestiti da esperti -specializzati sulle tematiche afferenti i corsi. Gli alunni hanno partecipato con interesse e si sono impegnati a migliorare le proprie conoscenze e competenze. I Consigli di Classe degli allievi coinvolti nei progetti, sono stati resi partecipi sia in merito alla verifica dell'apprendimento nel contesto curriculare sia, in una prospettiva più generale, sull'importanza di queste attività sul curriculum scolastico. Anche le Famiglie sono state coinvolte e rese partecipi nella diffusione di tali esperienze formative e nella condivisione dei risultati.



La comunicazione è stata un elemento essenziale di ogni azione programmata, per pubblicizzare i finanziamenti dell'Unione Europea e per informare le famiglie e tutto il territorio delle attività realizzate nel quadro del PON FSE "Competenze per lo sviluppo".

Le azioni pubblicitarie, avvenute attraverso comunicati, circolari, pubblicizzazioni sul sito web della Scuola, hanno garantito all'iniziativa ampia diffusione rendendo pubblici i risultati ottenuti in tutte le attività finanziate dal Fondo Sociale Europeo.

I progetti realizzati si sono dimostrati uno strumento concreto ed efficace per potenziare l'Offerta formativa e prevenire la dispersione scolastica.