

C. I. n° **115**

Catania, 21/01/2015

Ai docenti :

- **Scuola dell’Infanzia**
 - **Scuola Primaria**
 - **Scuola Secondaria di 1° grado**
- LORO SEDI

Oggetto: Indicazioni procedura per individuazione/inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali

Premesso che nella definizione di BES rientrano le seguenti categorie:

- Disabilità (ai sensi L.104/92)
- Disturbi evolutivi specifici: disturbi dell’apprendimento, deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit delle coordinazione motoria, deficit dell’attenzione e dell’iperattività
- Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, economico

La Direttiva Ministeriale del 27/12/12 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” estende il diritto di tutti gli alunni in difficoltà alla personalizzazione dell’apprendimento nella direzione di una presa in carico complessiva e inclusiva di tutti gli alunni, rimuovendo gli ostacoli nei percorsi di apprendimento e modulando gli apprendimenti di ogni alunno nell’ottica di una scuola sempre più inclusiva.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle **certificazioni** per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), è **compito dei Consigli di classe**, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, indicare in quali altri casi, non ricadenti nei disturbi clinicamente riscontrabili, sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di **misure compensative e dispensative** previste dalle **Linee guida allegate alla legge 170/2010** .

Si invitano, pertanto, i docenti a :

1. **individuare**, in base alle osservazioni che verranno effettuate, utilizzando l’apposita griglia (allegato n. 1), **gli alunni che presentano bisogni educativi speciali;**
2. **compilare la scheda di rilevazione dei bisogni educativi speciali** (allegato n. 2).

Quest'ultima (allegato n° 2) dovrà essere consegnata alla docente Di Dio entro mercoledì 11 febbraio in ragione di **una per classe**.

A seguire, nei casi ove sia necessario attivare percorsi di studio individualizzati e personalizzati verrà redatto il Piano Didattico Personalizzato (PDP), che avrà lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti che verranno adottati. Ricordo a tutti che **solo in caso di adozione di misure dispensative e strumenti compensativi , dovrà essere redatto il PDP** (leggasi nota Miur 22/11/13) inoltre lo stesso dovrà essere condiviso e firmato dalla famiglia.

Normativa di riferimento: legge 170/2010 e allegato
legge 53/2003 (tema della personalizzazione)
D.M. del 27/12/2012
C.M. n. 8 del 06/03/2013
Nota MIUR del 22.11.2013

ALLEGATI

1. Griglia osservazione per l’individuazione alunni BES (da trattenere nella documentazione di classe)
2. Scheda rilevazione dei BES da compilare (da consegnare alla collega F. S.)

ISTITUTO COMPRENSIVO "PESTALOZZI"

Allegato n. 1

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

	ALUNNO: _____	
	CLASSE: _____	A.S. 2014/15
Sfera relazionale/ comportamentale	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce	
	Dimostra opposizione ai richiami	
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni	
	E' poco accettato/ ricercato dai compagni	
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare	
	Trasgredisce regole condivise	
	Ha reazioni violente con i compagni	
	Si isola dagli altri per lunghi periodi	
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo	
	Compie gesti di autolesionismo	
Sfera dello sviluppo	In molte attività mostra rilevante confusione mentale	
	Ha difficoltà di comprensione verbale	
	Non si esprime verbalmente	
	Parla in continuazione	
	Ha difficoltà fonologiche	
	Balbetta	
	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate	
	Ha una rapida caduta dell'attenzione	
	Ha difficoltà a comprendere le regole	
	Ha difficoltà di concentrazione	
	Ha difficoltà logiche	
	Ha difficoltà a memorizzare	
	Presenta ritardi nel linguaggio	
Sfera emozionale	Ha difficoltà di apprendimento	
	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore	
	Ha comportamenti bizzarri	

Sfera sociale	Manifesta fissità nelle produzioni	
	Lamenta malesseri fisici	
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne	
	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo	
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi	
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà	
	Dimostra scarsa autonomia personale	
	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale	
	Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria	
	Ha difficoltà di coordinazione fine	
	Si appropria di oggetti non suoi	
	Ha scarsa cura degli oggetti	
	Non è collaborativo	
	Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione	
	Ha una scarsa igiene personale	
	Presenta segni fisici di maltrattamento	
Ha materiale scolastico/didattico insufficiente		
Sfera ambientale	Famiglia problematica	
	Difficoltà socio-economiche	
	Ambienti deprivati/devianti	
Apprendimento lingue straniere	Pronuncia difficoltosa	
	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	
	Difficoltà nella scrittura	
	Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico	
	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale	
	Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale	

O altro , che desumerete dalla vostra osservazione quotidiana.....

ISTITUTO COMPRENSIVO "PESTALOZZI"

Allegato n.2

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Classe _____ sezione _____ ordine di scuola _____

n° totale alunni della classe _____ di cui : n° alunni DSA.....
n° alunni BES individuati dai docenti

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell'azione educativo-didattica: (scrivere nell'ordine di cui sopra)

Alunno/a	Tipi di BES*	Modalità di intervento

<p>Tipi di BES *riportare la definizione, non il numero</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carezza affettivo -relazionali 2. difficoltà di apprendimento 3. disagio economico 4. disturbo specifico di apprendimento DSA con certificato 5. disagio sociale 6. divario culturale 7. disturbo da deficit di attenzione e iperattività 8. divario linguistico 9. disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92 10. Altro (specificare)..... 	<p>Modalità di intervento</p> <p>PDP (piano didattico personalizzato) legge 170/10</p> <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>Altre scelte didattiche che non comportino la stesura del PDP (.....)</p>
--	--