



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

**Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale

Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: [ctic86200l@istruzione.it](mailto:ctic86200l@istruzione.it) - pec: [ctic86200l@pec.istruzione.it](mailto:ctic86200l@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.pestalozzi.cc](http://www.pestalozzi.cc)

**PROGETTO  
ACCOGLIENZA  
Scuola Primaria – Classi prime  
A.S. 2015/16**

## UDA

| UNITA' DI APPRENDIMENTO   |  |
|---|--|
| <i>Denominazione</i>  | FINALMENTE IN PRIMA  |
| <i>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</i>            | Cartelloni-Disegni-Festoni-Girandole-L'albero dell'amicizia.   |
| <i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: (da scegliere)</i> | <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua<br><input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere<br><input type="checkbox"/> Competenza di base in matematica<br><input type="checkbox"/> Competenza di base in scienze e tecnologia<br><input type="checkbox"/> Competenza digitale<br><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)<br><input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)<br><input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (obbligatoria per la scuola secondaria di II grado)<br><input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale<br><br>N.B. Ogni UDA deve prevedere una delle due seguenti competenze:<br>Comunicazione nella madrelingua - Competenza di base in matematica |
| <i>Discipline coinvolte</i>   | ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, A. IMMAGINE, ED. FISICA, ED. MUSICALE-RELIGIONE.  |
| <i>Competenze</i>   | <i>Evidenze osservabili</i>  |
| <i>Competenze sociali e civiche</i>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>- Altro ...</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>Imparare ad imparare</i></p>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pone domande pertinenti.</li><li>- Reperisce informazioni da varie fonti.</li><li>- Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li><li>- Applica strategie di studio.</li><li>- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li><li>- Autovaluta il processo di apprendimento.</li><li>- Altro ...</li></ul> |
| <p>Comunicazione nella madrelingua</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con i compagni ed insegnanti rispettando il proprio turno.</b></li><li>- <b>Ascolta e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali.</b></li></ul>   |

| Comunicazione nella madrelingua  |  |
|--|--|
| <i>Abilità</i>   | <i>Conoscenze</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di ascolto</li> <li>- Capacità di comprensione</li> <li>- Capacità di esecuzione</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere brevi racconti</li> <li>- Rispondere in modo pertinente alle domande dirette.</li> </ul>  |
| Competenze sociali e civiche   |  |
| <i>Abilità</i>   | <i>Conoscenze</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> <li>• Altro ...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di "gruppo" e di "comunità".</li> <li>• Significato del termine regola.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>• Altro ...</li> </ul> |
| Imparare ad imparare   |  |
| <i>Abilità</i>   | <i>Conoscenze</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggi della memoria e strategie di memorizzazione.</li> <li>• Strategie di organizzazione delle informazioni possedute.</li> </ul>  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <i>Utenti destinatari</i>       | Alumni classi prime A B C D<br>Tot. 82  |
| <i>Prerequisiti</i>             | - Conoscenza dei concetti spazio temporali.<br>- Capacita' di: ascolto, comprensione, verbalizzazione.  |
| <i>Periodo di realizzazione</i> | Dal 14 al 28 di settembre 2015  |
| <i>Tempi</i>                    | N° 2 settimane per un totale di ore 40  |
| <i>Fasi</i>                     | Fase 1° Recupero materiale<br>Fase 2° Accoglienza campo o palestra; lettura di vari racconti; giochi vari; schede strutturate e non<br>Fase 3° Rilevazioni dati   |
| <i>Metodologia</i>              | Metodo interattivo Attività laboratoriali<br>Lavoro di gruppo e individuale<br>Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo, conversazioni a ruota libera, ad iscrizione a parlare.   |
| <i>R</i>                        | Interne: insegnanti di classe.  |
| <i>Strumenti</i>                | Materiale di facile consumo; CD musicali,; Lim; Scheda osservazione; Scheda di rilevazione.   |
| <i>Valutazione</i>              | Valutazione del processo:<br>- come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);<br>- come trova strategie risolutive<br>- Griglia di osservazione<br><br>Valutazione del prodotto: Scheda di rilevazione |

