



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria
Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale
Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: ctic862001@istruzione.it - pec: ctic862001@pec.istruzione.it

Sito web: www.pestalozzi.cc

**PROGETTO
ACCOGLIENZA
Scuola Primaria – Classi quarte
A.S. 2015/16**

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<i>"A scuola di accoglienza, bentornati a scuola!!!"</i>
<i>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</i>	Produzione in italiano ed in lingua di: una video presentazione dove gli allievi si presentano (chi sono e cosa mi fa star bene insieme agli altri) o elaborazione di un testo di presentazione; realizzazione della "Carta dei diritti e dei doveri degli allievi" attraverso la conoscenza delle regole di convivenza della comunità classe e scuola in generale.
<i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: (da scegliere)</i>	<input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> Competenza di base in matematica <input type="checkbox"/> Competenza di base in scienze e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (obbligatoria per la scuola secondaria di II grado) <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale N.B. Ogni UDA deve prevedere una delle due seguenti competenze: Comunicazione nella madrelingua - Competenza di base in matematica
<i>Discipline coinvolte</i>	ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA , SCIENZE, STORIA, GEOGRAFIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA, ED. FISICA, TECNOLOGIA, RELIGIONE
Competenze	
Evidenze osservabili	
<i>Competenze sociali e civiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. - In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. - Scoprire che stare insieme agli altri aiuta a crescere.

<p><i>Imparare ad imparare</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Pone domande pertinenti.- Reperisce informazioni da varie fonti.- Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).- Applica strategie di studio.- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.- Autovaluta il processo di apprendimento.

Competenza.....	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Competenza	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

Competenze sociali e civiche	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. • Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. • Altro ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato del termine regola. • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. • Altro ...
<i>Imparare ad imparare</i>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando. • Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. • Altro ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. • Leggi della memoria e strategie di memorizzazione. • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. • Altro ...

Utenti destinatari	Alunni classi quarte
Prerequisiti	Conoscenza di base della lingua italiana e straniera. Conoscenza delle principali regole di convivenza civile a scuola.
Periodo di realizzazione	Settembre
Tempi	40 ore
Fasi	<p><u>Fase iniziale</u> Presentazione della UDA Formazione dei gruppi allievi Ricerca materiali ed informazioni necessarie alla definizione dei compiti</p> <p><u>Fase intermedia</u> Distribuzione dei compiti per ogni gruppetto di allievi Simulazione della presentazione</p> <p><u>Fase finale</u> Redazione definitiva della presentazione della "Carta dei diritti e dei doveri degli allievi" in video o con gli editors di testo Realizzazione del video (testo / presentazione) e valutazione</p>
Metodologia	<p>Metodo interattivo Attività laboratoriali Lavoro di gruppo e individuale Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo, conversazioni a ruota libera Altro ...</p>
Risorse umane	<p>Interne: insegnanti di classe Esterne:</p>
Strumenti	<p>Strumenti audiovisivi (cinepresa, macchina fotografica) Computer LIM Testi Documenti</p>

Valutazione

Valutazione del processo:

- come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);
- come trova strategie risolutive

Valutazione del prodotto:

