



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria
Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale
Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: ctic86200l@istruzione.it - pec: ctic86200l@pec.istruzione.it

Sito web: www.pestalozzi.cc

**PROGETTO
ACCOGLIENZA
Scuola Primaria – Classi seconde
A.S. 2015/16**

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	Titolo: Ricordi estivi
<i>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</i>	Tabelle – Segnaposto – Cartelloni
<i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: (da scegliere)</i>	<p>X Comunicazione nella madrelingua</p> <p>_____ Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>X Competenza di base in matematica</p> <p>X Competenza di base in scienze e tecnologia</p> <p>_____ Competenza digitale</p> <p>X Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)</p> <p>X Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)</p> <p>_____ Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (obbligatoria per la scuola secondaria di II grado)</p> <p>X Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B. Ogni UDA deve prevedere una delle due seguenti competenze: Comunicazione nella madrelingua - Competenza di base in matematica</p>
<i>Discipline coinvolte</i>	Italiano – Matematica – Scienze e Tecnologia – Musica – Arte e immagine – Educazione Fisica – Religione
Competenze	
Evidenze osservabili	
<i>Competenze sociali e civiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. - In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. - Partecipa alle attività proposte - Scopre che stare insieme agli altri aiuta a crescere

<p><i>Imparare ad imparare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti. - Reperisce informazioni da varie fonti. - Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). - Applica strategie di studio. - Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. - Autovaluta il processo di apprendimento.
<p><i>Comunicazione nella madrelingua</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Racconta un'esperienza personale/sentimento rispettando il criterio della successione cronologica e logica - Scrive semplici frasi e didascalie - Legge parole e semplici frasi legate alle esperienze
<p><i>Competenza di base in matematica e in scienze e tecnologia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrive, denomina e classifica oggetti in base alle loro proprietà - Costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)
<p><i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Illustra momenti significativi delle esperienze estive e utilizza linguaggi verbali e non verbali - Realizza lettere dell'alfabeto con materiale vario

Comunicazione nella lingua madre	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare storie dimostrando di averne compreso il contenuto - Raccontare storie personali rispettando ordine logico e cronologico - Leggere e scrivere parole e frasi legate ai ricordi estivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca di informazioni su fonti varie - Filastrocca : "L'alfabeto dell'estate" - Racconto : "Le mie vacanze in scatola" - Giochi e istruzioni
Competenza di base in matematica e in scienze e tecnologia	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti in base ad una o più proprietà - Rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazioni - Schemi, tabelle e grafici - Percorsi
Consapevolezza ed espressione culturale	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare manufatti - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee 	<ul style="list-style-type: none"> - Canti - Giochi motori - Manufatti
Competenze sociali e civiche	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. • Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato del termine regola. • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.

Imparare ad imparare

Abilità

- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando.
- Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.

Conoscenze

- Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.
- Strategie di memorizzazione.
- Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

<i>Utenti destinatari</i>	Alunni delle classi seconde di scuola primaria
<i>Prerequisiti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende semplici istruzioni - Scrive parole e semplici frasi - Discrimina le caratteristiche degli oggetti - Associa quantità al numero
<i>Periodo di realizzazione</i>	Mese di Settembre
<i>Tempi</i>	40 ore
<i>Fasi</i>	<p>Fase iniziale: recupero materiali</p> <p>Fase operativa: svolgimento delle attività previste</p> <p>Fase finale: assemblaggio dei prodotti finali</p>
<i>Metodologia</i>	<p>Metodo interattivo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Lavoro di gruppo e individuale</p> <p>Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo, conversazioni a ruota libera.</p>
<i>Risorse umane</i>	<p>Interne: insegnanti di classe</p> <p>Esterne:</p>
<i>Strumenti</i>	LIM – Lettore CD e DVD – Attrezzi ginnici – Materiale di facile consumo
<i>Valutazione</i>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); - come trova strategie risolutive <p>Valutazione del prodotto.</p>

