



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

**Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria  
Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale  
Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: [ctic86200l@istruzione.it](mailto:ctic86200l@istruzione.it) - pec: [ctic86200l@pec.istruzione.it](mailto:ctic86200l@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.pestalozzi.cc](http://www.pestalozzi.cc)

**PROGETTO**  
**ACCOGLIENZA**  
**Scuola Secondaria di I Grado**  
**A.S. 2016/17**

## Introduzione

Il progetto di “Accoglienza” per la Scuola Secondaria di I grado ha la durata di due settimane (dall’inizio delle attività didattiche alla fine del mese di settembre) e si articola su tre Unità di Apprendimento:

- a) UdA di Accoglienza (vera e propria) mirata al raggiungimento di alcune competenze trasversali strategiche (1) Conoscenza di sé – Socializzazione – Senso di Appartenenza; 2) Regole e Legalità; 3) Uso degli strumenti e metodo di studio), da realizzare con il coinvolgimento di tutti i docenti della Secondaria nell’arco della prima settimana di scuola per una durata complessiva di 15 ore. Le attività di questa UdA sono state differenziate in base alle classi parallele alle quali sono destinate, pertanto è stata progettata una UdA rivolta alle classi prime e una per le classi seconde e terze della Scuola Secondaria.
- b) UdA di riattivazione di alcune Competenze chiave per l’apprendimento permanente “Comunicazione nella madrelingua” e “Comunicazione nelle lingue straniere” della durata di 15 ore;
- c) UdA di riattivazione di alcune Competenze chiave per l’apprendimento permanente “Competenza di base in matematica” e “Competenza di base in tecnologia” della durata di 8 ore.

Queste due ultime UdA verranno realizzate in contemporanea durante la seconda settimana di scuola e vedranno il coinvolgimento rispettivamente di tutti i docenti di italiano e lingua straniera e di tutti i docenti di matematica e tecnologia della Secondaria; anche in questo caso le Unità sono state progettate per classi parallele. Durante lo svolgimento di queste Unità i docenti delle altre discipline porteranno a compimento le attività di Accoglienza iniziate la settimana precedente.

**UdA di Accoglienza**  
**PIANO DELLE ATTIVITA' – classi prime**

**Primo giorno: Me 14/09 – “LE PERSONE E GLI SPAZI”**

Obiettivo: Conoscenza dell'ambiente: l'aula e la scuola; Conoscenza delle persone; Conoscenza di sé (alunno); descrizione di sé (alunno); Socializzazione.

a - All'ingresso a scuola gli alunni vengono accolti dal Dirigente, le Referenti di plesso e dal docente Coordinatore di classe.

b - Entrati in classe, il docente Coordinatore si presenta (nome, cognome, disciplina insegnata, altri eventuali dati ).

- dà alcune notizie sulla scuola: origine, tipologia, orari..... (con particolare riferimento alla nuova istituzione dell'Omnicomprendivo).

- espone brevemente l'organigramma dell'istituto, specificando compiti e mansioni.

c - Si presentano ad uno ad uno tutti gli allievi: nome, cognome, età, residenza, scuola primaria di provenienza.

d – (Solo per la Secondaria del Centro) Gli alunni, accompagnati da un docente, conoscono gli ambienti scolastici: sala docenti - palestra - bagni - altre aule - aule di strumento. Vengono presentati: i collaboratori scolastici e tutti i docenti che incontrano.

**Secondo giorno: Gi 15/09 – “I COMPAGNI ed i DOCENTI”**

Obiettivo: Gli alunni si conoscono tra loro e conoscono i docenti per imparare a lavorare insieme, ad accettarsi, a collaborare, ad aiutarsi.

a - Il docente di Italiano o Matematica fa compilare agli alunni il Questionario iniziale per la conoscenza **“Io mi presento”** (Allegato 1).

b - Lavori di gruppo sull'acrostico del proprio nome e realizzazione su cartelloni.

c - I docenti di arte fanno realizzare ai ragazzi i propri autoritratti e li allestiscono in cartelloni.

d – La docente di educazione fisica realizza una lezione dimostrativa di Zumba fitness con la collaborazione degli alunni delle classi II e III.

e – (Classe ad indirizzo musicale) I docenti di strumento mettono in pratica un'attività ritmica, utilizzando i nomi degli alunni.

**Terzo giorno: Ve 16/09 – “I REGOLAMENTI”**

Obiettivo: Educazione alla legalità – Conoscere le norme per rispettarle

a - I docenti delle prime ore (possibilmente di italiano o di matematica), attraverso dei lavori di gruppo, chiedono agli alunni di redigere un elenco in cinque punti delle regole che ritengono essere indispensabili nella scuola; seguono momenti di socializzazione e discussione; attraverso il confronto tra i singoli elenchi, viene infine redatta una lista unica che riceva il consenso di tutti gli alunni dei gruppi precedentemente formati (realizzazione di cartelloni con la supervisione dei docenti di arte).

b - I docenti presenti (preferibilmente di italiano o di matematica) illustrano agli alunni:

1 - il **REGOLAMENTO** di ISTITUTO\* con le relative sanzioni disciplinari (\*tale documento, pubblicato sul sito internet della Scuola, è attualmente sottoposto a revisione);

2 - Il **PATTO DI CORRESPONSABILITÀ**' (reperibile sul sito internet della Scuola);

3 - IL **LIBRETTO DELLE ASSENZE**:

- come si compila - firma dei genitori

- come si giustificano le assenze:

- con certificato medico (dopo 5 giorni)

- senza certificato medico (meno di 5 giorni)

- le assenze per eventuali attività pomeridiane

- le uscite e l'ingresso a scuola fuori orario.

4 - I Regolamenti dell'aula di informatica, del laboratorio di arte, della palestra e del Corso a indirizzo musicale (reperibili sul sito internet della Scuola).

#### **Quarto giorno: Lu 19/09 – “GLI STRUMENTI e il METODO di LAVORO e di STUDIO”**

Obiettivo: Fornire indicazioni sull'utilizzo dei libri di testo e degli strumenti comuni alle varie discipline; dare semplici istruzioni per la costruzione di un valido metodo di studio.

a - I docenti presenti in classe illustrano agli alunni:

1 - IL **DIARIO**

2 - L'**ORARIO SETTIMANALE DELLE LEZIONI**

- come e dove si scrive

- come si legge

3 - I **LIBRI di TESTO** (più docenti in compresenza illustrano come è strutturato un libro di testo (con particolare riferimento all'indice/sommario).

4 - I **QUADERNI**: ogni docente richiede 1 quaderno per la sua disciplina e dà istruzioni in merito.

b - Il metodo di studio:

Il docente, utilizzando **una scheda apposita (Allegato 2)**, fornisce agli alunni alcuni suggerimenti per l'acquisizione di un valido metodo di studio.

c - Lavori di gruppo: Realizzazione di un cartellone recante l'orario settimanale delle lezioni da esporre in aula.

#### **Quinto giorno: Ma 20/09 – “I BISOGNI - LE ASPETTATIVE - LE PAURE”**

a - Il docente di Italiano o Matematica somministra nelle classi prime del **Questionario di valutazione del gradimento in ingresso (Allegato 3)** relativo alle aspettative degli alunni sulla Scuola Secondaria di I grado.

b - I docenti attuano il “Gioco delle due scatole”:

Vengono predisposte sulla cattedra due scatole abbastanza capienti. Ogni alunno scrive in un foglio le sue aspettative sulla Scuola Secondaria, nell'altro le sue paure. I fogli vengono piegati e depositati nelle due scatole; gli insegnanti presenti in aula li estrarranno uno alla volta, li leggeranno e li commenteranno con gli allievi. Si farà poi una sintesi delle aspettative e delle paure (per esempio: successo scolastico ..... n° ..... , interrogazioni .....n° ..... , etc.)

I dati in un secondo momento e con l'aiuto del docente di tecnologia verranno illustrati con istogrammi e riportati su cartellone da appendere nell'aula.

Alla fine del gioco si promuoverà il dibattito.

## UdA di Accoglienza - Classi Prime

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>Accoglienza</b>
<b>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</b>	Cartelloni, tabelle, questionari
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b>	<p>_____ Comunicazione nella madrelingua</p> <p>_____ Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>_____ Competenza di base in matematica</p> <p>_____ Competenza di base in scienze e tecnologia</p> <p>_____ Competenza digitale</p> <p>X    Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)</p> <p>X    Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)</p> <p>_____ Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (obbligatoria per la scuola secondaria di II grado)</p> <p>X    Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Tutte le discipline</b>
<b>Competenze</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone domande pertinenti.</li> <li>- Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>- Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> <li>- Applica strategie di studio.</li> <li>- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>- Autovaluta il processo di apprendimento.</li> </ul>

<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta</li> <li>✓ utilizza correttamente strumenti e materiali</li> <li>✓ è consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (solo e in gruppo)</li> <li>✓ ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione</li> </ul>
--	--

<b>Competenza Consapevolezza ed espressione culturale</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
(obiettivi/abilità/saper fare)	(contenuti)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere e comunicare</li> <li>- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali</li> <li>- Riconoscere e discriminare oggetti sonori. Eseguire con la voce facili sequenze ritmiche</li> <li>- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il linguaggio visivo primario/ tecniche e strumenti espressivi di base</li> <li>- Differenza tra suoni e rumori</li> <li>- Conoscenza del Linguaggio motorio ed espressivo</li> </ul>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di "gruppo" e di "comunità".</li> <li>• Significato del termine regola.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando.</li> <li>• Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>• Leggi della memoria e strategie di memorizzazione.</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> </ul>

<b>Utenti destinatari</b>	CLASSI PRIME
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del colore e delle tecniche di base (colori a matita – colori a spirito)</li> <li>- Colorare entro in margini</li> <li>- Usare correttamente le forbici punte, eseguire correttamente il ritaglio di una sagoma in cartoncino</li> <li>- Conoscere la scala musicale</li> <li>- Intonare le note della scala musicale nell'estensione delle prime cinque note</li> <li>- Saper riprodurre semplici formule ritmiche</li> <li>- Percezione dello spazio temporale (ritmo)</li> <li>- Conoscenza dei vari attrezzi ginnici e degli spazi</li> </ul>
<b>Periodo di realizzazione</b>	La prima settimana di attività didattica (mese di Settembre)
<b>Tempi</b>	15 ore
<b>Fasi</b>	<p>A - Conoscenza</p> <p>B - Regole</p> <p>C – Metodo di studio</p>
<b>Metodologia</b>	<p>Metodo interattivo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Lavoro di gruppo e individuale</p> <p>Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo, conversazioni a ruota libera, ad iscrizione a parlare</p>
<b>Risorse umane</b>	Interne: insegnanti di classe
<b>Strumenti</b>	<p>Materiale di facile consumo</p> <p>Schede</p> <p>Schemi</p> <p>computer</p> <p>Lim</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>- come trova strategie risolutive (Griglia di osservazione)</li> </ul> <p>Valutazione del prodotto</p>



**UdA di Accoglienza**  
**PIANO DELLE ATTIVITA' – classi seconde e terze**

**Primo giorno: Me 14/09 – “I BISOGNI - LE ASPETTATIVE - LE PAURE”**

I docenti attuano il “Gioco delle due scatole”:

Vengono predisposte sulla cattedra due scatole abbastanza capienti. Ogni alunno scrive in un foglio le sue aspettative sulla Scuola Secondaria, nell'altro le sue paure. I fogli vengono piegati e depositati nelle due scatole; gli insegnanti presenti in aula li estrarranno uno alla volta, li leggeranno e li commenteranno con gli allievi. Si farà poi una sintesi delle aspettative e delle paure (per esempio: successo scolastico ..... n° ..... , interrogazioni .....n° ....., etc.)

I dati in un secondo momento e con l'aiuto del docente di tecnologia verranno illustrati con istogrammi e riportati su cartellone da appendere nell'aula.

Alla fine del gioco si promuoverà il dibattito.

**Secondo giorno: Gi 15/09 – “I REGOLAMENTI”**

Obiettivo: Educazione alla legalità – Conoscere le norme per rispettarle.

a - I docenti delle prime ore (possibilmente di italiano o di matematica), attraverso dei lavori di gruppo, chiedono agli alunni di redigere un elenco in cinque punti delle regole che ritengono essere indispensabili nella scuola; seguono momenti di socializzazione e discussione; attraverso il confronto tra i singoli elenchi, viene infine redatta una lista unica che riceva il consenso di tutti gli alunni dei gruppi precedentemente formati (realizzazione di cartelloni con la supervisione dei docenti di arte).

b - I docenti presenti (preferibilmente di italiano o di matematica) illustrano agli alunni:

1 – il REGOLAMENTO di ISTITUTO con le relative sanzioni disciplinari (vedi Piano delle Attività – classi prime);

2 - Il PATTO DI CORRESPONSABILITA' (vedi Piano delle Attività – classi prime);

3 - IL LIBRETTO DELLE ASSENZE:

- come si compila - firma dei genitori

- come si giustificano le assenze:

- con certificato medico (dopo 5 giorni)

- senza certificato medico (meno di 5 giorni)

- le assenze per eventuali attività pomeridiane

- le uscite e l'ingresso a scuola fuori orario.

4 – I Regolamenti dell'aula di informatica, del laboratorio di arte, della palestra e del Corso a indirizzo musicale.

**Terzo giorno: Ve 16/09 – “GLI STRUMENTI e il METODO di LAVORO e di STUDIO”**

Obiettivo: Fornire indicazioni sull'utilizzo dei libri di testo e degli strumenti comuni alle varie discipline; dare semplici istruzioni per la costruzione di un valido metodo di studio; Ricevere informazioni sugli stili cognitivi degli alunni.

a - I docenti presenti in classe illustrano agli alunni:

1 – I LIBRI di TESTO (più docenti in compresenza illustrano come è strutturato un libro di testo (con particolare riferimento all'indice/sommario).

2 - I QUADERNI: ogni docente richiede 1 quaderno per la sua disciplina e dà istruzioni in merito.

b – Il metodo di studio:

Il docente, utilizzando **una scheda apposita (Allegato 2)**, fornisce agli alunni alcuni suggerimenti per l'acquisizione di un valido metodo di studio.

c - Lavori di gruppo: Realizzazione di un cartellone recante l'orario settimanale delle lezioni da esporre in aula.

### UdA di Accoglienza - Classi Seconde e Terze

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>Accoglienza</b>
<b>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</b>	Cartelloni e tabelle
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b>	<input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> Competenza di base in matematica <input type="checkbox"/> Competenza di base in scienze e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (obbligatoria per la scuola secondaria di II grado) <input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale
<b>Discipline coinvolte</b>	Tutte le discipline
<b>Competenze</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b><i>Imparare ad imparare</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone domande pertinenti.</li> <li>- Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>- Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> <li>- Applica strategie di studio.</li> <li>- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>- Autovaluta il processo di apprendimento.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta</li> <li>✓ utilizza correttamente strumenti e materiali</li> <li>✓ è consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (solo e in gruppo)</li> <li>✓ ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione</li> <li>✓ Ha un corretto approccio posturale allo strumento musicale.</li> </ul>

<b>Competenza Consapevolezza ed espressione culturale</b>	
<b><i>Abilità</i></b>	<b><i>Conoscenze</i></b>
<p>(obiettivi/abilità/saper fare)</p> <p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideare progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali</li> <li>- Utilizzare consapevolmente gli strumenti</li> <li>- Scegliere le tecniche linguaggio più adeguati per realizzare i prodotti visivi seguendo una finalità operative e comunicativa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri metodi di scrittura</li> <li>- Il gioco, lo sport e le regole il fairplay</li> <li>- Eseguire brani musicali di diversi generi e stili</li> </ul>	<p>(contenuti)</p> <p>Conoscenza ed uso linguaggio visivo e degli strumenti espressivi già acquisiti</p> <p>Lettering e studio delle scritte</p> <p>Conoscenza delle regole e del linguaggio musicale attraverso la rilettura ritmica e melodica di spartiti musicali</p> <p>Regole dell'attività sportiva proposta</p> <p>Conoscere le parti strutturali e i fondamenti della tecnica del proprio strumento musicale</p>

<b>Competenze sociali e civiche</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di "gruppo" e di "comunità".</li> <li>• Significato del termine regola.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando.</li> <li>• Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>• Leggi della memoria e strategie di memorizzazione.</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	<b>CLASSI SECONDE e TERZE</b>
<b>Prerequisiti</b>	<p>Utilizzo delle tecniche di base grafico-pittoriche già negli anni precedenti  Conoscenza degli elementi della composizione visiva</p> <p>Conoscere le posizioni del flauto sol, la, si, do alto, re alto  Saper riprodurre semplici formule ritmiche  Conoscere ed utilizzare lo strumentino didattico e la voce per l'esecuzione delle melodie più complesse  Corretto assetto psico-fisico allo strumento (postura, percezione del proprio corpo, rilassamento, respirazione, coordinazione)</p> <p>Percezione dello spazio temporale (ritmo)  Conoscenza dei vari attrezzi ginnici e degli spazi</p>
<b>Periodo di realizzazione</b>	La prima settimana di attività didattica (mese di Settembre)

<b>Tempi</b>	10 ore
<b>Fasi</b>	A - Regole B – Metodo di studio
<b>Metodologia</b>	Metodo interattivo Attività laboratoriali Lavoro di gruppo e individuale Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo, conversazioni a ruota libera, ad iscrizione a parlare
<b>Risorse umane</b>	Interne: insegnanti di classe
<b>Strumenti</b>	Materiale di facile consumo Schede Schemi computer Lim
<b>Valutazione</b>	Valutazione del processo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>- come trova strategie risolutive (Griglia di osservazione)</li> </ul> Valutazione del prodotto

**UDA di riattivazione di alcune Competenze chiave per la Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere - CLASSI PRIME, SECONDE e TERZE**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>IL DIZIONARIO IN CLASSE</b>
<b>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</b>	Rubriche lessicali (classi prime) Giochi lessicali (classi seconde e terze)
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> Competenza di base in matematica <input type="checkbox"/> Competenza di base in scienze e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (obbligatoria per la scuola secondaria di II grado) <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>ITALIANO e LINGUE STRANIERE</b>
<b>Competenze</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone domande pertinenti.</li> <li>- Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>- Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> <li>- Applica strategie di studio.</li> <li>- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>- Autovaluta il processo di apprendimento.</li> </ul>

<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base</li> <li>- Amplia il proprio patrimonio lessicale così da comprendere e usare le parole anche in accezioni diverse</li> <li>- Comprende e utilizza termini specialistici afferenti alle diverse discipline</li> <li>- Utilizza il dizionario come strumento di consultazione</li> </ul>
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> </ul>

<b>Comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il dizionario e la sua struttura</li> <li>• Acquisisce familiarità con la consultazione e la ricerca di parole</li> <li>• È in grado di riconoscere i dizionari dell'uso e di saperli utilizzare</li> <li>• Conosce altri tipi di dizionari: storici, etimologici, bilingui e dialettali</li> </ul>	Attività 1 <i>Alla scoperta del dizionario</i> Attività 2 <i>Giochiamo anche con gli altri dizionari</i> Attività 3 <i>Quante parole contiene un dizionario?</i> Attività 4 <i>Uno zaino con 7000 parole</i>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di "gruppo" e di "comunità".</li> <li>• Significato del termine regola.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando.</li> <li>• Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>• Leggi della memoria e strategie di memorizzazione.</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> </ul>
--	--

<b>Utenti destinatari</b>	Alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce l'esistenza del vocabolario di base di L1, L2 e L3.</li> <li>- Conosce le principali abbreviazioni</li> <li>- Sa che le parole sono riportate in ordine alfabetico</li> </ul>
<b>Periodo di realizzazione</b>	La seconda settimana di attività didattica (mese di Settembre)
<b>Tempi</b>	15 ore per ogni classe
<b>Fasi</b>	Fasi iniziale, attuativa e finale
<b>Metodologia</b>	Metodo interattivo Attività laboratoriali Lavoro di gruppo e individuale Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo, conversazioni a ruota libera, ad iscrizione a parlare
<b>Risorse umane</b>	Interne: insegnanti di italiano e lingue straniere della classe
<b>Strumenti</b>	Lim – cd – schemi - dizionari L1, L2 L3.
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>- come trova strategie risolutive (Griglia di osservazione)</li> </ul> <p>Valutazione del prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica finale tramite attività operative</li> </ul>



**UdA di riattivazione di alcune Competenze di base in matematica e tecnologia  
Classi Prime**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Riattivazione competenze Matematica - Tecnologia
<b>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</b>	Cartellone tabelline, cartellone numeri romani
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b>	<p>_____ Comunicazione nella madrelingua</p> <p>_____ Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>___X___ Competenza di base in matematica</p> <p>___X___ Competenza di base in scienze e tecnologia</p> <p>___X___ Competenza digitale</p> <p>___X___ Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)</p> <p>___X___ Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)</p> <p>_____ Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (obbligatoria per la scuola secondaria di II grado)</p> <p>_____ Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<b>Discipline coinvolte</b>	Matematica, tecnologia
Competenze	Evidenze osservabili
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone domande pertinenti.</li> <li>- Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>- Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> <li>- Applica strategie di studio.</li> <li>- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>- Autovaluta il processo di apprendimento.</li> </ul>
<b>Matematica e Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra padronanza di calcolo scritto e mentale</li> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico</li> </ul>

<b>Competenza nel calcolo scritto e mentale</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare la conoscenza dei numeri naturali e decimali</li> <li>- Valutare l'abilità di calcolo con i numeri naturali</li> </ul>	<p>Il sistema di numerazione decimale</p> <p>Antichi sistemi di numerazione</p> <p>Le quattro operazioni</p>
<b>Competenza: utilizza strumenti per il disegno geometrico</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare la conoscenza di alcune unità di misura</li> <li>- Utilizzare strumenti per il disegno geometrico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unità di misura principali</li> <li>- Strumentazione disegno geometrico</li> </ul>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di "gruppo" e di "comunità".</li> <li>• Significato del termine regola.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando.</li> <li>• Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>• Leggi della memoria e strategie di memorizzazione.</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> </ul>

<b>Utenti destinatari</b>	Alunni prime classi
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza dei numeri naturali Conoscenza delle tabelline Capacità di operare con i numeri naturali
<b>Periodo di realizzazione</b>	La seconda settimana di attività didattica (mese di Settembre)
<b>Tempi</b>	8 ore
<b>Fasi</b>	Iniziale :Presentazione progetto, materiali e strumenti Attuativa Finale: realizzazione di cartelloni.
<b>Metodologia</b>	Metodo interattivo Attività laboratoriali Lavoro di gruppo e individuale Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo, conversazioni a ruota libera, ad iscrizione a parlare
<b>Risorse umane</b>	Interne: insegnanti di matematica e di tecnologia della classe
<b>Strumenti</b>	LIM, cartelloni, strumenti di disegno
<b>Valutazione</b>	Valutazione del processo: - come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); - come trova strategie risolutive (Griglia di osservazione)  Valutazione del prodotto

## UdA di riattivazione di alcune Competenze di base in matematica e tecnologia Classi Seconde

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>Riattivazione competenze Matematica - Tecnologia</b>
<b>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</b>	<b>Cartellone tabelline, cartellone delle figure geometriche piane. Formulario per il calcolo del perimetro</b>
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b>	<p>_____ Comunicazione nella madrelingua</p> <p>_____ Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>___X___ Competenza di base in matematica</p> <p>___X___ Competenza di base in scienze e tecnologia</p> <p>___X___ Competenza digitale</p> <p>___X___ Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)</p> <p>___X___ Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)</p> <p>_____ Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (obbligatoria per la scuola secondaria di II grado)</p> <p>_____ Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Matematica, tecnologia</b>
<b>Competenze</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone domande pertinenti.</li> <li>- Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>- Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> <li>- Applica strategie di studio.</li> <li>- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>- Autovaluta il processo di apprendimento.</li> </ul>

<b>Matematica e Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra padronanza di calcolo scritto e mentale</li> <li>- Riconosce le forme del piano</li> </ul>
--------------------------------	--

**Competenza Mostra padronanza di calcolo scritto e mentale**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare l'abilità di calcolo con le potenze e la conoscenza dei numeri razionali</li> <li>- Valutare la conoscenza dei criteri di divisibilità</li> </ul>	Le proprietà delle potenze I criteri di divisibilità Minimo comune multiplo La frazione come operatore

**Competenza: Riconosce le forme del piano**

Abilità	Conoscenze
Valutare la conoscenza dei triangoli e dei quadrilateri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il perimetro dei triangoli e dei quadrilateri</li> </ul>

**Competenze sociali e civiche**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di "gruppo" e di "comunità".</li> <li>• Significato del termine regola.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>• Altro ...</li> </ul>

**Imparare ad imparare**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando.</li> <li>• Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>• Leggi della memoria e strategie di memorizzazione.</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> <li>• Altro ...</li> </ul>

<b>Utenti destinatari</b>	Alunni seconde classi
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza dei numeri naturali Conoscenza delle potenze Conoscenza del m.c.m. Conoscenza del significato di frazione
<b>Periodo di realizzazione</b>	La seconda settimana di attività didattica (mese di Settembre)
<b>Tempi</b>	8 ore
<b>Fasi</b>	Iniziale :Presentazione progetto, materiali e strumenti Attuativa Finale: realizzazione di cartelloni.
<b>Metodologia</b>	Metodo interattivo Attività laboratoriali Lavoro di gruppo e individuale Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo, conversazioni a ruota libera, ad iscrizione a parlare
<b>Risorse umane</b>	Interne: insegnanti di matematica e tecnologia della classe
<b>Strumenti</b>	LIM, cartelloni, strumenti di disegno
<b>Valutazione</b>	Valutazione del processo: - come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); - come trova strategie risolutive (Griglia di osservazione)  Valutazione del prodotto

**UdA di riattivazione di alcune Competenze di base in matematica e tecnologia  
Classi Terze**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Riattivazione competenze Matematica - Tecnologia
<b>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</b>	Cartellone delle figure geometriche piane Formulario per il calcolo del perimetro e delle aree
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b>	<input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere <input checked="" type="checkbox"/> Competenza di base in matematica <input checked="" type="checkbox"/> Competenza di base in scienze e tecnologia <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (obbligatoria per la scuola secondaria di II grado) <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale
<b>Discipline coinvolte</b>	Matematica, tecnologia
Competenze	Evidenze osservabili
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone domande pertinenti.</li> <li>- Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>- Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> <li>- Applica strategie di studio.</li> <li>- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>- Autovaluta il processo di apprendimento.</li> </ul>

<b>Matematica e Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra padronanza di calcolo scritto e mentale con numeri naturali e razionali</li> <li>- Riconosce ed esegue calcoli sulle forme del piano</li> </ul>
--------------------------------	---

<b>Competenza Mostra padronanza di calcolo scritto e mentale con numeri naturali e razionali</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare l'abilità di calcolo con i numeri razionali</li> <li>- Valutare la capacità di operare con la proporzione in contesti reali</li> <li>- Valutare la capacità di applicazione del teorema di Pitagora e delle formule geometriche</li> </ul>	<p>Le frazioni e le operazioni con esse</p> <p>Operare con le proporzioni</p>
<b>- Competenza: Riconosce ed esegue calcoli sulle forme del piano</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare la capacità di applicazione del teorema di Pitagora e delle formule geometriche</li> </ul>	<p>Il teorema di Pitagora e sue applicazioni</p> <p>Le formule geometriche</p>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> <li>• Altro ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di "gruppo" e di "comunità".</li> <li>• Significato del termine regola.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>• Altro ...</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando.</li> <li>• Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</li> <li>• Altro ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>• Leggi della memoria e strategie di memorizzazione.</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> <li>• Altro ...</li> </ul>
---	---

<b>Utenti destinatari</b>	Alunni terze classi
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza dei numeri razionali Conoscenza delle proporzioni Conoscenza del teorema di Pitagora
<b>Periodo di realizzazione</b>	La seconda settimana di attività didattica (mese di Settembre)
<b>Tempi</b>	otto ore
<b>Fasi</b>	Iniziale :Presentazione progetto, materiali e strumenti Attuativa Finale: realizzazione di cartelloni.
<b>Metodologia</b>	Metodo interattivo Attività laboratoriali Lavoro di gruppo e individuale Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo, conversazioni a ruota libera, ad iscrizione a parlare
<b>Risorse umane</b>	Interne: insegnanti di matematica e tecnologia della classe
<b>Strumenti</b>	LIM, cartelloni, strumenti di disegno
<b>Valutazione</b>	Valutazione del processo: - come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); - come trova strategie risolutive (Griglia di osservazione)  Valutazione del prodotto

## **SCHEDA ACCOGLIENZA – STRUMENTO MUSICALE**

### **CLASSE PRIMA a indirizzo MUSICALE**

**DISCIPLINA: STRUMENTO MUSICALE**

**PREREQUISITI:** saper intonare una semplice melodia; saper riprodurre una semplice sequenza ritmica.

**OBIETTIVI:** riconoscere e discriminare oggetti sonori e pattern ritmici; eseguire con la voce, con le body percussions e con strumenti sequenze ritmiche.

**CONTENUTI:** improvvisazione ed esplorazione dello strumento; la pulsazione ritmica; corretto assetto psico-fisico allo strumento.

### **CLASSI SECONDE E TERZE**

**DISCIPLINA: STRUMENTO MUSICALE**

**PREREQUISITI:** conoscere le principali nozioni di teoria; saper eseguire ed ascoltare nella pratica individuale e di gruppo.

**OBIETTIVI:** eseguire collettivamente ed individualmente brani di diversi generi e stili.

**CONTENUTI:** teoria e notazione musicale; corretto assetto psico-fisico allo strumento e coordinazione motoria.

## **ALLEGATI**

**Allegato 1:** Questionario iniziale per la conoscenza “**Io mi presento**”

**Allegato 2:** Scheda docente per il metodo di studio

**Allegato 3:** Questionario di valutazione del gradimento in ingresso



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

**Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale

Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: [ctic86200l@istruzione.it](mailto:ctic86200l@istruzione.it) - pec: [ctic86200l@pec.istruzione.it](mailto:ctic86200l@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.pestalozzi.cc](http://www.pestalozzi.cc)

**PROGETTO ACCOGLIENZA**

**Scuola Secondaria di I Grado - A.S. 2016/17**

<b>Alunno:</b>	<b>Classe:</b>	<b>Data:</b>
----------------	----------------	--------------

**"IO MI PRESENTO!"**

**1) LA MIA CARTA D'IDENTITA'**

**Completa la tua carta d'identità**

**I miei dati anagrafici:**

- Nome.....
- Cognome.....
- Luogo di nascita.....
- Nazionalità.....
- Indirizzo.....
- Numero di telefono.....
- Persone con cui vivo.....

**Altre notizie:**

- Animale domestico che ho o che vorrei.....
- Sport che pratico.....
- Strumento che suono o che vorrei suonare.....
- Giornali o fumetti che leggo spesso.....
- Programmi televisivi che guardo.....
- Passatempo che ho.....

**Il mio aspetto fisico:**

- Capelli.....
- Occhi.....
- Altezza.....
- Peso.....
- Di solito mi vesto così.....

**2) LE MIE QUALITA'**

**Fai un elenco delle tue qualità: scrivi le cose che sai fare e le cose di te che pensi siano positive**

.....

.....

.....

.....

.....

**3) IL MIO AUTORITRATTO**

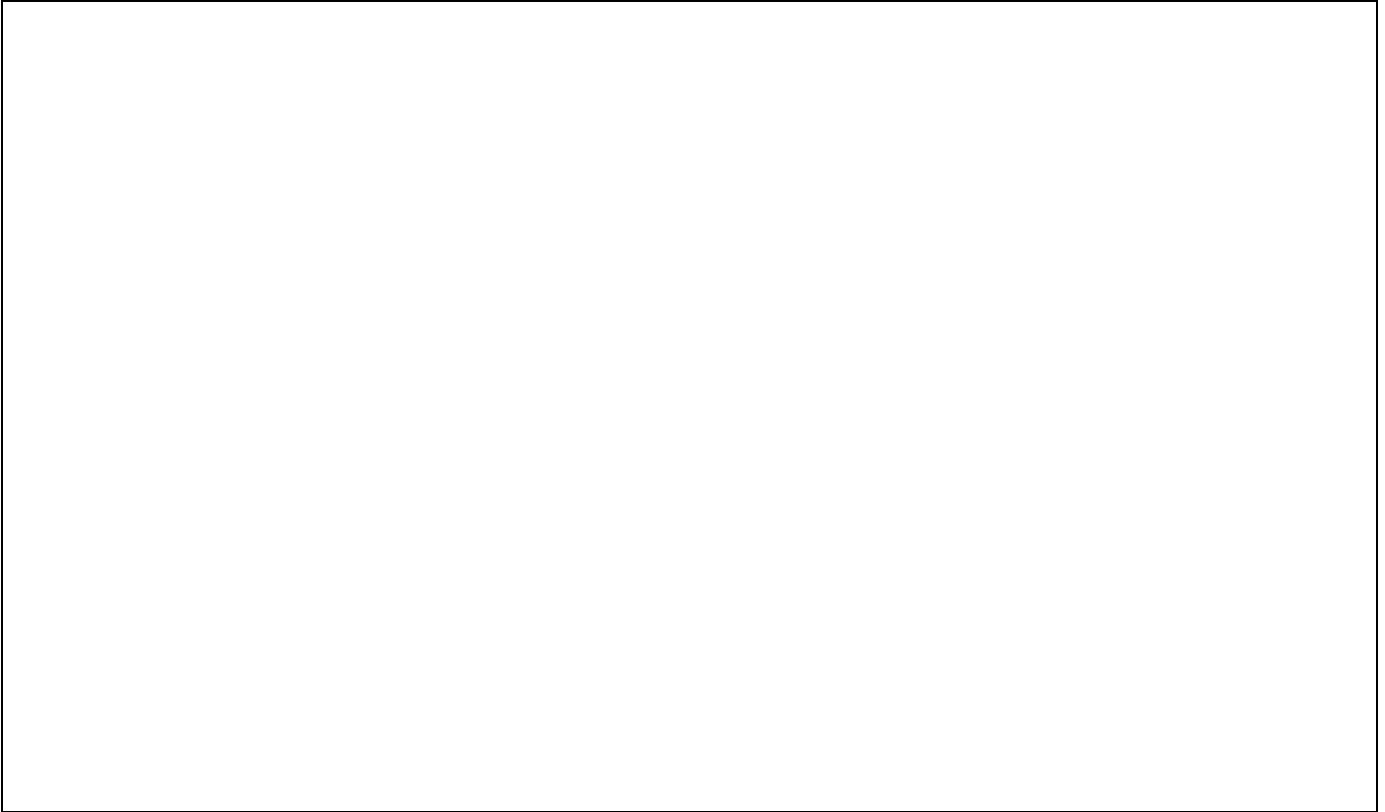
**Scrivi il tuo nome con bei caratteri e poi coloralo:**

**L'AUTORITRATTO:**

**Fai un disegno di te stesso e poi coloralo:**

**4) IO VIVO CON...**

- Disegna le persone che vivono in casa con te;
- Scrivi sotto ciascuna persona il nome, l'età e che cosa fa;
- Hai qualche animale in casa? Se sì, trova un posto anche per lui nel tuo disegno.



**4) SE IO ...**

**IL GIOCO DEL "SE FOSSI..."**

Completa ogni frase (per es.: "se fossi ..... sarei/farei.....")

- Se fossi.....
- Se fossi.....
- Se fossi.....
- Se fossi.....
- Se fossi.....

**IL GIOCO DELLA "BACCHETTA MAGICA"**

Se avessi una bacchetta magica, quali desideri realizzeresti? Completa la frase.

"Se io avessi una bacchetta magica, realizzerei questi desideri..."

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**IL GIOCO DEGLI “OGGETTI INDISPENSABILI”**

Ci sono cose, oggetti che possiedi con i quali hai un legame speciale perché ti piacciono molto, ti fanno stare bene o ti ricordano persone alle quali sei affezionato. Quali porteresti con te se dovessi andare a vivere in un luogo lontano?

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**5) I MIEI INTERESSI**

**A ME INTERESSA...**

Presenta i tuoi interessi, scrivendoli o disegnandoli nello spazio sottostante

**A SCUOLA MI PIACE...**

Elenca le attività scolastiche che preferisci:

- .....
- .....
- .....
- .....



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

**Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale

Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: [ctic86200l@istruzione.it](mailto:ctic86200l@istruzione.it) - pec: [ctic86200l@pec.istruzione.it](mailto:ctic86200l@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.pestalozzi.cc](http://www.pestalozzi.cc)

**PROGETTO ACCOGLIENZA**

**Scuola Secondaria di I Grado - A.S. 2016/17**

**SCHEDA PER IL DOCENTE**

**Alcuni suggerimenti per l'acquisizione di un valido METODO di STUDIO: IMPARARE A PRESTARE ATTENZIONE**

1. NON PRETENDERE DI FARE PIU' COSE CONTEMPORANEAMENTE;
2. PRENDERE LE DISTANZE DA PERSONE, RUMORI, COSE, SITUAZIONI;
3. PRIMA DI INIZIARE L'ATTIVITA' CONCENTRARSI E PROGETTARE IL PERCORSO DI LAVORO E STUDIO;
4. IMPEGNARSI SUBITO A FONDO E MANTENERE COSTANTE L'ATTENZIONE;
5. NEL GRUPPO CREARE UN CLIMA DI AMICIZIA E SOLIDARIETA';
6. DURANTE LO STUDIO AIUTARSI CON TRUCCHI QUALI:
  - sottolineare, visualizzare, schematizzare;
  - concedersi qualche minuto di riposo;
  - iniziare lo studio dagli argomenti più difficili o ritenuti più noiosi;
  - cercare di anticipare mentalmente le conclusioni del testo.
7. PREPARARE CON UNA LETTURA VELOCE O CON DOMANDE L'ARGOMENTO CHE VERRA' SVILUPPATO IL GIORNO DOPO IN CLASSE;
8. CURARE ALIMENTAZIONE – RESPIRAZIONE – SONNO;



9. RIPASSARE SISTEMATICAMENTE PER NON DIMENTICARE!!!

**ATTIVITA' SUGGERITE:**

- A) Dopo aver esposto alla classe i suggerimenti, innescare la discussione su tali argomenti;
- B) Predisporre un cartellone con i nove consigli o solo con quelli che gli alunni ritengono indispensabili.
- C) Ogni alunno può realizzare una tabella personale dell'attenzione in cui riporta le cause della sua distrazione con i relativi rimedi.



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

**Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

## PROGETTO ACCOGLIENZA

**Scuola Secondaria di I Grado - A.S. 2016/17**

### **QUESTIONARIO ALUNNI - VALUTAZIONE del GRADIMENTO** **in ingresso**

a cura della prof.ssa Elena R.M.C. Piazza (Referente Prog. Autovalut. d'Ist. e Invalsi)

<b>Destinatari del questionario</b>	<b>Data della compilazione</b>
<b>Alunni Secondaria I grado – classe I ...</b>	

Ti preghiamo gentilmente di compilare questo breve questionario di gradimento: ci aiuterà a capire le tue **aspettative riguardo alla Scuola Secondaria di I grado (Scuola Media)**. Si tratta di un questionario anonimo.

Grazie in anticipo per la disponibilità e la collaborazione.

<i>Indica la tua risposta ponendo una X nella casella corrispondente</i>	<i>sì / molto</i>	<i>abbastanza</i>	<i>poco / no</i>
1) Sei contento di trovarti nella Scuola Media?			
2) Ti sei trovato bene nella Scuola Primaria?			
3) Ritieni che la Scuola media sarà interessante?			
4) Ritieni che le attività e le materie di studio della Scuola Media saranno difficili?			
5) Ritieni che durante la frequenza della Scuola Media la tua voglia di studiare aumenterà?			
6) Ritieni che durante la frequenza della Scuola Media il tuo metodo di studio migliorerà?			
7) Pensi che i docenti della Scuola Media saranno disponibili al dialogo ed alla collaborazione?			
8) Sarai collaborativo con i docenti?			
9) Pensi che alla Scuola Media i tuoi nuovi compagni di classe saranno disponibili al dialogo ed alla collaborazione?			
10) Pensi che gli alunni delle altre classi (II e III Media) saranno disponibili al dialogo ed alla collaborazione?			
11) Sarai collaborativo con i compagni?			
12) Sarai collaborativo con gli alunni delle altre classi?			
13) Le tue aspettative nei confronti della Scuola Media sono complessivamente positive?			