



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale

Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: ctic86200l@istruzione.it - pec: ctic86200l@pec.istruzione.it

Sito web: www.pestalozzi.cc

Unità di apprendimento

Titolo: "io faccio la differenza"

Classi: seconde

Anno scolastico: 2017-2018

**Docenti: Spampinato A. - Scalia R. - Platania R. - Nicotra T. -
Nicotra G. - Sola I. - Santangelo A. - Pignataro R. - Leonte F. –**

Buonaventura A. –Comis A.- Tramontana A.- D’Agostino R.- Di Carlo C. – Furnari E. – Gatto Rotondo D.- Garra C.

UDA

Denominazione	
Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance)	Cartelloni, raccolta differenziata, realizzazione di contenitori identificativi ecosostenibili, composizioni per vari utilizzi con materiale di riciclo
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: (da scegliere)	<input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/> Competenza di base in matematica <input type="checkbox"/> x <input type="checkbox"/> Competenza di base in scienze e tecnologia
Discipline coinvolte	Tutte.
Competenze	Evidenze osservabili
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. - In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti. - Reperisce informazioni da varie fonti. - Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).

Competenza ITALIANO-INGLESE	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper discutere,informarsi,spiegare e richiedere in una conversazione. • Leggere e memorizzare filastrocche e poesie. • Scrivere autonomamente didascalie. • Completare testi. • Riconoscere la morfologia della parola e il suo significato. • Denominare e associare in lingua inglese oralmente i nomi di alcuni materiali di materiale di riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nello scambio comunicativo. • Leggere testi descrittivi. • Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale. • Attribuire il significato ad una parola sconosciuta a partire dal significato. • Riconoscere alcuni vocaboli in inglese.
Competenza MATEMATICA	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente dati raccolti attraverso grafici,tabelle,istogrammi e aereogrammi. • Posizionare oggetti nello spazio usando termini adeguati(concetti topologici). • Saper classificare oggetti in base alla forma,alle dimensioni e ai materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porsi domande su situazioni concrete e conoscere le rappresentazioni grafiche dei dati raccolti. • Collocare oggetti nello spazio. • Classificare oggetti in base ad una proprietà.

Competenza SCIENZE- EDUCAZIONE FISICA*Abilità*

- Sperimentare la raccolta differenziata.
- Riconoscere semplici caratteristiche del proprio ambiente.
- Riconoscere nel proprio territorio “cassonetti e campane” per la raccolta differenziata.
- Saper effettuare percorsi in base:traiettorie,distanze,orientamento,contemporaneità,successione,durata)

Conoscenze

- Conoscere la tipologia dei rifiuti.
- Conoscere le modalità per la riduzione,il riuso,il riciclo e il recupero dei rifiuti(le 4 R)
- Conoscere la provenienza e il tempo di decomposizione di certi materiali.
- Riconoscere percorsi motori.

Competenza ARTE E IMMAGINE*Abilità*

- Sapere ritagliare,incollare,colorare rispettando i margini,pitturare.
- Realizzare oggetti con materiale di riciclo.

Conoscenze

- Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche.
- Manipolare materiali plastici.

Competenza RELIGIONE	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo. • Conoscere le principali regole per la tutela e il rispetto dell'ambiente. • Saper riconoscere i materiali di riciclo. • Saper realizzare semplici manufatti con materiale di riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'origine dell'uomo e del mondo.

Competenza TECNOLOGIA	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare semplici esperienze con i materiali più comuni per il riciclaggio. • Saper costruire un semplice manufatto con materiale di riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le funzioni primarie degli oggetti.
Competenza STORIA	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Saper effettuare la raccolta differenziata. • Riconoscere i tempi di smaltimento dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il rapporto tra ambiente e i modi di vivere dell'uomo. • Individuare relazioni di causa ed effetto. • Riordinare in successione logica gli eventi.

Competenza GEOGRAFIA	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Posizionare oggetti nello spazio usando termini adeguati(concetti topologici). • Riconoscere le regole per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare oggetti nello spazio • Conoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente.
Competenza MUSICA	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Costruire strumenti musicali con materiali di riciclo. • Riprodurre canti ,filastrocche singolarmente e collettivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le funzioni primarie degli oggetti. • Ascoltare brani musicali di differenti repertori.

Competenze sociali e civiche	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. • Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. • Altro ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato del termine regola. • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. • Altro ...
Imparare ad imparare	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando. • Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. • Altro ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. • Leggi della memoria e strategie di memorizzazione. • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. • Altro ...

<i>Utenti destinatari</i>	Alunni classe 2 A-B-C-D
<i>Prerequisiti</i>	
<i>Periodo di realizzazione</i>	Anno scolastico 2017-18
<i>Tempi</i>	Primo e secondo quadrimestre.
<i>Fasi</i>	Primo e secondo quadrimestre.
<i>Metodologia</i>	Metodo interattivo Attività laboratoriali Lavoro di gruppo e individuale Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo.
<i>Risorse umane</i>	Interne: insegnanti di classe Esterne:
<i>Strumenti</i>	Visita guidata boschetto della Plaja progetto "Ilo riciclo".
<i>Valutazione</i>	Valutazione del processo: - come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); - come trova strategie risolutive (Griglia di osservazione) Valutazione del prodotto:

PIANO DI LAVORO UDA:

	Attività	Strumenti	Tempi
1	Favola di “pinocchio; filastrocca “attento a dove butti”;favola”ogni cosa a suo posto.Storia “com’è nato il signor albero” e “guerra ai rifiuti”.Conversazioni e rappresentazioni grafiche Questionari “vero-falso”..Filastrocca “i pirati che riciclano”.	Libri,schede,questionari.	PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE.
2	Interviste in famiglia e raccolta dati .Questionari “vero-falso”Le forme geometriche.Misurazioni.	Schede,tabelle,grafici,questionari,istogrammi,aerogrammi.	
3	La raccolta differenziata a scuola .Storia sul significato delle “4 R”(riduzione,riuso,recupero,riciclaggio).Tempi di smaltimento di alcuni rifiuti organici.Successione,contemporaneità.	Osservazione e conversazioni sulla realtà dei materiali di riciclo e dei rifiuti.	
4	Realizzazione di addobbi natalizi.Realizzazione lavoretti pasquali.Realizzazione semplici strumenti musicali con materiale di riciclo.Realizzazione di contenitori per la raccolta differenziata in aula.	Trasformazione dei materiali di riciclo in semplici manufatti.	
5	Ascolto e riproduzione dei brani: “ci vuole un fiore”;canzone “I pirati riciclini”.	Ascolto di brani musicali.	
6	Percorsi motori realizzati con materiale di riciclo e loro esecuzione.Traiettorie,distanze ,orientamento.Giochi espressivi e di ruolo.Norme su tutela del proprio	Percorsi motori.	

	ambiente.		
--	-----------	--	--

Eventuali variazioni saranno aggiunte in itinere.