



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

### **Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria  
Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale  
Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: [ctic86200l@istruzione.it](mailto:ctic86200l@istruzione.it) - pec: [ctic86200l@pec.istruzione.it](mailto:ctic86200l@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.pestalozzi.cc](http://www.pestalozzi.cc)

## **Unità di apprendimento**

### **Accoglienza**

**Classi: quinte A-B-C-D**

**Anno scolastico: 2017/18**

### **UDA- Accoglienza: Regoliamoci**

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<i>Denominazione</i>	<b>Regoliamoci</b>
<i>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</i>	Giornata di festa da trascorrere con i bambini delle classi prime. Documentazione fotografica e video.

<p><b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</b> (da scegliere)</p>	<p>X Comunicazione nella madrelingua</p> <p>_____ Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>X Competenza di base in matematica</p> <p>X Competenza di base in scienze e tecnologia</p> <p>X Competenza digitale</p> <p>X Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)</p> <p>X Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)</p> <p>_____ Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (obbligatoria per la scuola secondaria di II grado)</p> <p>_____ Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B. Ogni UDA deve prevedere una delle due seguenti competenze: Comunicazione nella madrelingua - Competenza di base in matematica</p>		
<p><b>Discipline coinvolte</b></p>	<p><b>Italiano</b> <b>Matematica</b> <b>Tecnologia</b> <b>Arte Immagine</b> <b>Ed. Fisica</b> <b>Storia ( Ed. alla Cittadinanza)</b></p>		
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Competenze</b></td> <td style="width: 50%;"><b>Evidenze osservabili</b></td> </tr> </table>		<b>Competenze</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Competenze</b>	<b>Evidenze osservabili</b>		
<p><i>Competenze sociali e civiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>- Altro ...</li> </ul>		

<p><i>Imparare ad imparare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone domande pertinenti.</li> <li>-</li> <li>- Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>- Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> <li>- Applica strategie di studio.</li> <li>- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>- Autovaluta il processo di apprendimento.</li> <li>- Altro ...</li> </ul>
<p>Comunicazione nella madrelingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>• Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra scolastiche.</li> <li>• Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> </ul>
<p>Competenza di base in matematica</p>	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le loro informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p>

Competenza di base in scienze e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</li><li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li><li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li></ul>
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza adeguate risorse materiali, informatiche ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale.</li></ul>

<b>Competenza: Comunicazione nella madrelingua</b>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Produrre racconti personali e biografie per sottolineare emozioni, e stati d'animo.</p> <p>Produrre schemi e tabelle con istruzioni e spiegazioni.</p> <p>Ricavare informazioni da testi, modelli istruzioni e spiegazioni.</p>	<p>Struttura della frase.</p> <p>Testo regolativo, descrittivo e narrativo.</p>
<b>Competenza matematica</b>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Saper rappresentare problemi con grafiche ne esprimono la struttura.</p> <p>Risolvere problemi con tecniche diverse.</p> <p>Usare in modo adeguato strumenti di misura.</p>	<p>Conoscere le 4 operazioni e il calcolo frazionale.</p> <p>Funzione delle 4 operazioni e loro uso nei problemi.</p> <p>Elementi caratteristici dei poligoni: lati, diagonali, angoli, assi di simmetria.</p> <p>Piano quadrettato.</p> <p>Unità di misura convenzionali.</p>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> <li>• Altro ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di "gruppo" e di "comunità".</li> <li>• Significato del termine regola.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>• Altro ...</li> </ul>

<i>Imparare ad imparare</i>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando.</li> <li>• Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>• Leggi della memoria e strategie di memorizzazione.</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> <li>• <i>Altro ...</i></li> </ul>
<i>Competenza di base in scienze e tecnologia</i>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando le sequenze delle operazioni</p>	<p>I materiali</p> <p>Procedure e tecniche di costruzioni di oggetti</p>
<i>Competenze digitali</i>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>Saper utilizzare semplici programmi per la realizzazione di slideshare per documentare con immagini le attività in classe.</p>	<p>Nozioni di base per realizzare uno slideshare di presentazione.</p>



<b>Utenti destinatari</b>	Alunni delle classi quinte.
<b>Prerequisiti</b>	Capacità di comprendere messaggi scritti ed orali. Capacità di eseguire semplici calcoli e risolvere semplici situazioni problematiche. Capacità di usare righe, squadre, forbici. Capacità minime di uso del pc.
<b>Periodo di realizzazione</b>	Inizio anno scolastico per giorni 15
<b>Tempi</b>	Dal 14 settembre al 29 settembre
<b>Fasi</b>	Griglia allegata
<b>Metodologia</b>	Metodo interattivo Attività laboratoriali Lavoro di gruppo e individuale Uso di strategie quali: brainstorming, domande
<b>Risorse umane</b>	Interne: insegnanti di classe Esterne:
<b>Strumenti</b>	Materiale di facile consumo Lim, pc.
<b>Valutazione</b>	Valutazione del processo: - come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); - come trova strategie risolutive (Griglia di osservazione)  Valutazione del prodotto:



PIANO DI LAVORO UDA

	Attività	Strumenti	Tempi
1	Fase: Saluti e presentazione di eventuali docenti e di alunni di nuovo ingresso Gioco cooperativo: “Passo il sasso” Rielaborazione orale/ scritto dell'esperienza.( Mi è piaciuto/non mi è piaciuto) Autovalutazione su scheda dei comportamenti attuati durante l'attività.	Materiali di facile consumo. Righe, squadre, forbici, colla, colori. Pc, Lim, connessione internet.	14 settembre
2	Fase: Attività gioco – Mi sei simpatico quando... Realizzazione di bigliettini per indicare qualità positive riferite ai compagni. Intervista circa le emozioni e le sensazioni provate dai giudizi dei compagni. Autovalutazione su scheda dei comportamenti attuati durante l'attività.		15 settembre
3	Fase: Caccia al tesoro. Giochi matematici e domande inerenti conoscenze di diverse discipline. Autovalutazione dell'esperienza. Riflessione sul comportamento tenuto durante il gioco. Proposte di attenersi ad alcune regole utili alla conduzione dell'attività.		18-19-20-settembre
4	Fase: Attività struttura a 5 dita. Rielaborazione dell'esperienza. Autovalutazione.		21 settembre
5	Fase: Attività “A caccia di regole” Confronto e riflessione. Elaborazione di possibili soluzioni.		22 settembre
6	Fase: Dibattito “ Le regole in famiglia” Questionario:I miei genitori si arrabbiano quando... Analisi dei comportamenti scorretti.		25 settembre

7	Presentazione del Regolamento della scuola. Dibattito: E' utile/ non è utile. Cosa si potrebbe cambiare? Perchè?		26 settembre
8	Visione del video: Costruiamo l'aquilone/ una mongolfiera. Attività di realizzazione del prodotto. Raccolta dei materiali necessari e istruzioni per la produzione.		27 settembre
9	Giochi in giardino con il coinvolgimento dei bambini di scuola primaria per il volo degli aquiloni/mongolfiera delle regole.		28/29 settembre

Eventuali variazioni: