



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale

Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: ctic86200l@istruzione.it - pec: ctic86200l@pec.istruzione.it

Sito web: www.pestalozzi.cc

Unità di apprendimento

Titolo: Acqua, amica preziosa

Classi: III A B C D

Anno scolastico 2017/2018

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Acqua, amica preziosa
Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)	Mappa concettuale murale del percorso. Fumetti su storie inventate Padlet
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: (da scegliere)	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere <input checked="" type="checkbox"/> Competenza di base in matematica <input checked="" type="checkbox"/> Competenza di base in scienze e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (obbligatoria per la scuola secondaria di II grado)
Discipline coinvolte	Italiano, matematica, storia, geografia, scienze, tecnologia, arte e immagine, inglese, musica, religione cattolica
Competenze	Evidenze osservabili
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. - In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.

<p><i>Imparare ad imparare</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Pone domande pertinenti.- Reperisce informazioni da varie fonti.- Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).- Applica strategie di studio.- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.
<p><i>Comunicazione nella madrelingua</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Interagisce in modo collaborativo in una conversazione- Racconta esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro- Segue istruzioni scritte per svolgere un'attività

Competenza: Italiano	
Abilità	Conoscenze
<p>-Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti,rispettando il turno e formulando messaggi chiari pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni. C-omprendere l'argomento e le informazioni principali di argomenti di studio. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività d'interazione orale e di lettura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni tra coetanei ed adulti • Discussioni • Spiegazioni ed esposizioni fatte in classe • Testi orali descrittivi, espositivi, funzionali. Testi orali narrativi: racconti realistici, fiabe, favole, miti, leggende. • Istruzioni per lo svolgimento di un'attività • Racconti orali di tipo personale, di storie inventate, di esperienze scolastiche. • Descrizione di immagini. • TESTI NARRATIVI (realistici – fantastici, mito, leggenda) TESTI POETICI / FILASTROCCHIE FUMETTI • Famiglie di parole
Competenza: matematica	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Misure di capacità • Rappresentazione dei dati raccolti con tabelle e grafici • Lettura ed interpretazione dei dati relativi ad un indagine

Competenza : scienze

Abilita	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi.• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Il metodo sperimentale• Solidi liquidi aeriformi• L'acqua• Le trasformazioni dell'acqua• Proteggiamo l'acqua• Le regole di educazione ambientale• La nascita della Terra

Competenza: geografia

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.	<ul style="list-style-type: none">• Gli elementi del paesaggio• Gli ambienti• Il fiume• Il lago• Il mare• La città

Competenza: storia	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico - sociali in contesti sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra varie civiltà contemporanee alla nostra con modi di vivere diversi dal nostro. • Nascita della Terra e sua evoluzione
Competenza: tecnologia	
Abilità	Conoscenze
<p>Effettuare prove di esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</p>	<p>Uso e costruzione di tabelle, mappe, diagrammi di flusso, disegni Utilizzo di vari materiali (carta, cartoncino, plastica...) Esecuzione di esperimenti riguardanti le proprietà dei materiali nell'acqua.</p>
Competenza: L.Inglese	
Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>Le parole dell'acqua</p>

Competenza: Arte e Immagine

Abilità

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare e comunicare la realtà percepita.
Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

Conoscenze

Tecniche grafiche: uso della matita, dei pennarelli, dei pastelli a cera, dei colori a tempera, degli acquerelli.
Ambiente -arte -produzione artigianale.

Competenze sociali e civiche

Abilità

- Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.
- Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.
- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.
- Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.
- Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.
- Acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente che ci circonda.

Conoscenze

- Significato di "gruppo" e di "comunità".
- Significato del termine regola.
- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.
- Regole di comportamento per la salvaguardia dell'ambiente

Imparare ad imparare

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta.• Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando.• Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.	<ul style="list-style-type: none">• Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.• Leggi della memoria e strategie di memorizzazione.• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

Utenti destinatari	Classi III A B C D
Prerequisiti	Capacità di ascolto, lettura e comprensione; capacità di operare con i numeri e strutturare tabelle
Periodo di realizzazione	Da novembre a maggio
Tempi	Prima fase: da novembre a gennaio Seconda fase: gennaio e febbraio Terza fase: da febbraio a maggio
Fasi	1. L'acqua come risorsa della Terra 2. Presenza dell'acqua, distribuzione e suo utilizzo nella vita quotidiana 3. Utilizzo consapevole dell'acqua e salvaguardia
Metodologia	1. Metodo interattivo 2. Attività laboratoriali 3. Lavoro di gruppo e individuale 4. Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo, conversazioni a ruota libera, ad iscrizione a parlare
Risorse umane	Interne: insegnanti di classe Esterne: guide turistiche per uscite didattiche

Strumenti	LIM, PC, materiale cartaceo (libri scientifici, enciclopedie, articoli di giornale), cartine geografiche di vario genere (fisiche, idrogeologiche)
Valutazione	Valutazione dell'alunno: - autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione; - come trova strategie risolutive (Griglia di osservazione) Valutazione del prodotto: -Capacità di trasformare l'idea in prodotto finito.

PIANO DI LAVORO UDA:

	Attività	Strumenti	Tempi
1	Dove troviamo l'acqua e sue caratteristiche: mare, lago, fiume, stagno.	LIM, enciclopedia, riviste, osservazione diretta	
2	Origine della terra, ciclo dell'acqua, stati dell'acqua,	LIM, enciclopedia, riviste, osservazione diretta	
3	acqua e il territorio	LIM, enciclopedia, riviste, osservazione diretta	
4	Acqua negli organismi vegetali ed animali	LIM, enciclopedia, riviste, osservazione diretta	
5	Distribuzione dell'acqua (dalla sorgente al rubinetto)	LIM, enciclopedia, riviste,	
6	Utilizzo consapevole dell'acqua e salvaguardia	LIM, enciclopedia, riviste, osservazione diretta	

Eventuali variazioni: