



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale

Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: ctic86200l@istruzione.it - pec: ctic86200l@pec.istruzione.it

Sito web: www.pestalozzi.cc

Unità di apprendimento

Titolo: Alimentazione sostenibile e riciclaggio

Classi: scuola dell'infanzia 5 anni

Anno scolastico 2017/18

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	Un gioco bellissimo: crescere sani a Riciclopoli
<i>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Storie per crescere a tema naturalistico-ambientale. - Costruzione di libri individuali. - Filastrocca per crescere sani. - Realizzazione del cartellone della settimana della sana colazione. - Manufatti realizzati con materiale di riciclo. - Cura dell'orto scolastico. - Laboratori di cucina (macedonie, insalate ed erbe aromatiche). - Cartelloni di gruppo. - Fotografie e video delle attività ecc... - Tabelle per quantificare. - Schede operative. - Mostra finale dei prodotti individuali e di gruppo.
<i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: (da scegliere)</i>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza di base in matematica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche</p>
<i>Discipline coinvolte</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo in movimento - Linguaggi, creatività, espressione - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo

<i>Competenze</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<i>Competenze sociali e civiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Collabora nel gioco e nel lavoro. - Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. - Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente. - Osserva comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità.
<i>Imparare ad imparare</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti. - Reperisce informazioni da varie fonti. - Organizza le informazioni (ordinare- confrontare- collegare).
<i>Competenze nella madrelingua</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Si esprime in modo comprensibile e strutturato per comunicare i propri pensieri, vissuti, bisogni, esperienze. - Riferisce il contenuto generale di comunicazioni ascoltate e di testi narrati. - Esegue correttamente consegne seguendo istruzioni. - Inventiva semplici narrazioni a scopo di gioco o di racconto.

Competenze di base in matematica

- Mette in corretta sequenza le esperienze riferite ad un semplice esperimento.
- Osserva le caratteristiche dell'ambiente circostante.
- Raggruppa, ordina e seria oggetti.
- Utilizza quantificatori, numera.
- Utilizza semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati.

Competenza specifica Saper riconoscere il valore della diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di riconoscere attraverso l'uso dei sensi ed apprezzare la diversità delle specie utilizzate a scopo alimentare. - Saper leggere le relazioni tra l'alimentazione, le stagioni ed i luoghi. - Saper stabilire un rapporto emotivo positivo con l'ambiente naturale. - Comprendere l'importanza della varietà e della diversità dei materiali e delle risorse naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire nei bambini un atteggiamento di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente come risorsa di cibi sani quale garanzia di salute. - Avviare i bambini, attraverso esperienze ludico-sensoriali e cognitive, all'assunzione di corrette abitudini alimentari, alla varietà ed al gusto del cibo, trasmettendo nel contempo conoscenze di tipo nutrizionali.
Competenza specifica Saper osservare la realtà in modo integrato	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di leggere le relazioni tra l'uso efficiente delle risorse e l'alimentazione e correlare ciò che ne deriva ai propri comportamenti quotidiani. - Saper riconoscere comportamenti non rispettosi dell'ambiente che aggravano la gestione dei rifiuti (competenza trasversale). 	<ul style="list-style-type: none"> - Differenzia, ricicla, trasforma, riutilizza.

Competenze sociali e civiche	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare i tempi degli altri. • Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. • Scambiare giochi, materiali, ecc... • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. • Partecipare attivamente alle attività, a giochi di gruppo, a conversazioni. • Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizza le regole della vita e del lavoro in sezione. • Comprende il significato della regola. • Interiorizza le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza adeguate alle fasce d'età.
<i>Imparare ad imparare</i>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a domande su un testo o su un video. • Utilizza semplici strategie di memorizzazione. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati dall'adulto con esperienze vissute. • Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni. • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali). • Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi. • Individua problemi e formula semplici ipotesi. • Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.

<i>Utenti destinatari</i>	Alunni di cinque anni
<i>Periodo di realizzazione</i>	Da novembre a maggio. Per la continuità con le classi ponte n° 3 incontri.
<i>Tempi</i>	1 ora e 30 minuti settimanali a partire dal mese di novembre.
<i>Fasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Fase iniziale: recupero materiale. - Fase di esecuzione: svolgimento attività. - Fase finale: verifica e valutazione.
<i>Risorse umane</i>	Team dei docenti di sezione e non, collaboratori e operatori scolastici. Docenti scuola primaria classi ponte.
<i>Strumenti</i>	Materiali di facile consumo e sussidi didattici a disposizione della scuola, libri, attrezzi da cucina e da giardinaggio, materiali da riciclo.
<i>Valutazione</i>	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione). <p>Valutazione del prodotto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica.

PIANO DI LAVORO UDA:

	Attività	Strumenti	Tempi
1	Storie...per imparare	Libri illustrati. Materiali di facile consumo: cartoncino, colori, colla, forbici, ecc...	N°4 incontri di 1ora e 30 una volta a settimana.
2	Cartellone: Sana colazione Filastrocca del crescere sani Racconto con docente primaria di lingua italiana. Giochi logico-matematica con docente primaria di matematica.	Canzoncine a tema. Giochi strutturati sugli alimenti. Giochi logici.	N°4 incontri di 1 ora e 30 una volta a settimana di cui 2 incontri con la scuola primaria
3	L'orto a scuola	Materiale da giardinaggio, semini, vasi, ecc...	N°6 incontri di 1 ora e 30 a settimana con turnazioni giornaliere per l'innaffiatura.
4	Il gusto e i sensi	Giornali e riviste da ritagliare, forbici, colla, cartoncino.	N°4 incontri di 1 ora e 30 una volta a settimana.
5	Piccoli cuochi crescono: Macedonia di frutta, merendine buffe, insalate dell'orto... "Merendiamo insieme alla primaria"	Ricette per imparare.... Utensili per sperimentare. Ingredienti. Canti animati a tema con le docenti della primaria.	N°4 incontri di 1 ora e 30 una volta a settimana di cui 1 con la scuola primaria.
6	Racconto: "Nel paese di Riciclopoli" Laboratorio creativo con mostra finale	Rifiuti da riciclare: bottiglie di plastica, bottoni, rotoli di carta igienica, lattine, ecc...	N°4 incontri di 1 ora e 30 una volta a settimana.

Eventuali variazioni: