



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

**Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale

Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: [ctic86200l@istruzione.it](mailto:ctic86200l@istruzione.it) - pec: [ctic86200l@pec.istruzione.it](mailto:ctic86200l@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.pestalozzi.cc](http://www.pestalozzi.cc)

## **Unità di apprendimento**

**Titolo: Alla scoperta della biodiversità della flora e della fauna**

**Sezioni: Bambini di anni quattro**

**Anno scolastico: 2017/2018**

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Denominazione</b>	Alla scoperta della biodiversità della flora e della fauna
<b>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</b>	Memory, semina, immagini, cartelloni, contrassegni per divisione gruppi misti, motoria, identikit, tombola, giardino dei sensi, manufatti realizzati con materiale di riciclo, documentario.
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: (da scegliere)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> Competenza di base in matematica <input type="checkbox"/> Competenza di base in scienze e tecnologia <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La conoscenza del mondo;</li> <li>● Il sé e l'altro;</li> <li>● Il corpo in movimento;</li> <li>● I discorsi e le parole;</li> <li>● Immagini, suoni e colori</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<b>Evidenze osservabili</b>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. <input checked="" type="checkbox"/> Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. <input checked="" type="checkbox"/> Maturare un atteggiamento positivo nel rapporto uomo-ambiente <input checked="" type="checkbox"/> Gioca a lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo con gli altri bambini.

<p style="text-align: center;"><i>Imparare ad imparare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Pone domande pertinenti.</li> <li>X Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>X Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Comunicazione nella madrelingua</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Arricchimento linguistico</li> <li>X Arricchimento della capacità di espressione e di comunicazione</li> <li>X Analizzare e commentare immagini</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Competenza di base in matematica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Raggruppare e confrontare secondo criteri diversi</li> <li>X Conoscere il concetto di quantità: uno, pochi, tanti</li> <li>X Riconoscere e verbalizzare le quantità fino al numero 5</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Competenza di base in scienze e tecnologia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Maturare un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente</li> <li>X Sviluppo delle capacità di osservazione, scoperta e riflessione sulla varietà e sulla diversità in natura</li> <li>X Classificare animali secondo le caratteristiche</li> </ul>

<b>Competenza: Saper riconoscere il valore della diversità e riconoscere i vincoli che ne derivano</b>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>X Stabilire un rapporto emotivo positivo con l'ambiente naturale;</p> <p>X Acquisire capacità di osservazione del mondo circostante;</p> <p>X Comprendere l'importanza della varietà e della diversità in natura.</p>	<p>X Conoscere la differenza tra viventi e non viventi;</p> <p>X Conoscere l'habitat e le esigenze ambientali del nostro territorio;</p> <p>X Consapevolezza delle diversità biologiche.</p>
<b>Competenza: saper osservare la realtà in modo sistematico e integrato</b>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<p>X Riconoscere comportamenti non rispettosi dell'ambiente che contribuiscono alla perdita della biodiversità.</p> <p>X Saper riconoscere comportamenti non rispettosi dell'ambiente che gravano sulla gestione dei rifiuti (esperienza trasversale).</p>	<p>X Prendersi cura della natura;</p> <p>X Imparare a rispettare tutte le forme di vita;</p> <p>X Distinguere le caratteristiche principali dei diversi ambienti.</p> <p>X Imparare a salvaguardare e tutelare un bene prezioso della natura.</p> <p>X Conoscere fauna e flora tipici del nostro territorio (parco dell'Etna).</p> <p>X Differenzia, ricicla, trasforma, riutilizza.</p>

<b>Competenze sociali e civiche</b>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare i tempi degli altri.</li> <li>• Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</li> <li>• Scambiare giochi, materiali, ecc...</li> <li>• Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</li> <li>• Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (di gruppo, conversazioni)</li> <li>• Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>• Significato della regola.</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza adeguate alle fasce d'età.</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a domande su un testo o su un video.</li> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati dall'adulto con esperienze vissute.</li> <li>• Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni.</li> <li>• Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e proprio lavoro.</li> </ul>

<b><i>Utenti destinatari</i></b>	Bambini di anni quattro
<b><i>Prerequisiti</i></b>	
<b><i>Periodo di realizzazione</i></b>	Dal mese di novembre al mese di maggio
<b><i>Tempi</i></b>	Un'ora e mezza alla settimana
<b><i>Fasi</i></b>	Fase iniziale: recupero materiali Fase esecuzione: svolgimento attività Fase finale: verifica e valutazione
<b><i>Metodologia</i></b>	Metodo interattivo; Rappresentazioni grafiche - pittoriche; Racconti; Didattica laboratoriale;  Lavoro di gruppo e individuale;  Uso di strategie quali: circle time, brainstorming, domande stimolo, conversazione guidata.
<b><i>Risorse umane</i></b>	Interne: Insegnanti di sezioni  Esterne: Esperto del parco dell'Etna
<b><i>Strumenti</i></b>	Sussidi audio-visivi, materiale strutturato e non, materiale di riciclo, materiale di facile consumo, libri.
<b><i>Valutazione</i></b>	Valutazione del processo: - come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);  Valutazione del prodotto: osservazione sistematica

PIANO DI LAVORO UDA:

	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Tempi</b>
<b>1</b>	Racconto di una storia sull'ecosistema	Libro e illustrazioni	Un incontro di 1h e 30 minuto Tre incontri di 1h e 30 minuto Un incontro di 1h e 30 minuto Due incontri di 1h e 30 minuto Due incontri di 1h e 30 minuto Un incontro di 1h e 30 minuto Un incontro di 1h e 30 minuto Un incontro di 1h e 30 minuto Due incontri di 1h e 30 minuto Due incontri di 1h e 30 minuto Due incontri di 1h e 30 minuto Un incontro di 1h e 30 minuto Un incontro di 1h e 30 minuto Tre incontri di 1h e 30 minuto Intera giornata Tre incontri di 1h e 30 minuto
<b>2</b>	Presentazione di vari tipi di flora e fauna presenti nei diversi ambienti e conversazione guidata con realizzazione di cartelloni	D.V.D., TV, immagini	
<b>3</b>	Visione di un cartone animato e domande stimolo	D.V.D, TV	
<b>4</b>	Analizziamo flora e fauna del parco dell'Etna	Immagini	
<b>5</b>	Costruzione tessere memory	Materiale di facile consumo	
<b>6</b>	Gioco memory	Tessere del memory	
<b>7</b>	Gioco motorio sulle andature degli animali		
<b>8</b>	Rappresentazione grafica dell'animale che è piaciuto di più	Materiale di facile consumo	
<b>9</b>	Tombola sugli animali	Materiale di facile consumo e immagini	
<b>10</b>	Tombola sulla flora	Materiale di facile consumo e immagini	
<b>11</b>	Identikit delle farfalle o api	Materiale di facile consumo	
<b>12</b>	Gioco del fazzoletto con i simboli degli animali	Fazzoletto	
<b>13</b>	Identikit di alcuni fiori e prendersi cura di una pianta del nostro territorio	Vasi, semi	
<b>14</b>	Uscita didattica alla scoperta dell'Etna	Autobus	
<b>15</b>	Realizzazione di un documentario	Fotocamera, computer, cd, microfono	

