



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

**Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale

Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: [ctic86200l@istruzione.it](mailto:ctic86200l@istruzione.it) - pec: [ctic86200l@pec.istruzione.it](mailto:ctic86200l@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.pestalozzi.cc](http://www.pestalozzi.cc)

## **Unità di apprendimento**

**Titolo:** Benvenuti in prima

**Classi:** prime della scuola primaria

**Anno scolastico:** 2017/2018

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	BENVENUTI IN PRIMA
<b>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</b>	Cartelloni-Disegni-Festoni-Storie- Filastrocche – Canti-Giochi
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: (da scegliere)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> Competenza di base in matematica <input type="checkbox"/> Competenza di base in scienze e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (obbligatoria per la scuola secondaria di II grado) <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale  N.B. Ogni UDA deve prevedere una delle due seguenti competenze: Comunicazione nella madrelingua - Competenza di base in matematica
<b>Discipline coinvolte</b>	ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE, TECNOLOGIA, A. IMMAGINE, ED. FISICA, ED. MUSICALE-RELIGIONE.
<i>Competenze</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<i>Competenze sociali e civiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>- Altro ...</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><i><b>Imparare ad imparare</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone domande pertinenti.</li> <li>- Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>- Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> <li>- Applica strategie di studio.</li> <li>- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>- Autovaluta il processo di apprendimento.</li> <li>- Altro ...</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con i compagni ed insegnanti rispettando il proprio turno.</li> <li>- Ascolta e comprende testi di vario tipo e ne individua le informazioni principali.</li> </ul>

Competenza... Comunicazione nella madrelingua .....

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Capacita' di ascolto</li><li>-Capacita'di comprensione</li><li>-Capacita' di esecuzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare e comprendere brevi racconti</li><li>- Rispondere in modo pertinente alle - domande dirette.</li><li>- Rielaborare in forma iconografica – espressiva con attività ludico-didattiche.</li></ul>

Competenza .....

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

<b>Competenze sociali e civiche</b>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> <li>• Altro ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di "gruppo" e di "comunità".</li> <li>• Significato del termine regola.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>• Altro ...</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando.</li> <li>• Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</li> <li>• Altro ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>• Leggi della memoria e strategie di memorizzazione.</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> <li>• Altro ...</li> </ul>

<b>Utenti destinatari</b>	Alunni classi prime A B C D Tot. 76
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza dei concetti spazio temporali. - Capacita' di: ascolto, comprensione, discriminazione, classificazione, verbalizzazione.
<b>Periodo di realizzazione</b>	Dal 14 al 29 di settembre 2017
<b>Tempi</b>	N° 2 settimane per un totale di ore 40
<b>Fasi</b>	Fase 1° Recupero materiale Fase 2° Accoglienza campo o auditorium; lettura di vari racconti; giochi vari con canti e filastrocche; schede strutturate e non. Fase 3° Rilevazioni dati
<b>Metodologia</b>	Metodo interattivo Attività laboratoriali Lavoro di gruppo e individuale Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo,
<b>Risorse umane</b>	Interne: insegnanti di classe , insegnanti della scuola dell'infanzia e alunni delle classi quinte
<b>Strumenti</b>	Materiale di facile consumo; CD musicali; Lim; Scheda osservazione; Scheda di rilevazione.

**Valutazione**

Valutazione del processo:

- come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);
- come trova strategie risolutive (Griglia di osservazione)

Valutazione del prodotto:

PIANO DI LAVORO UDA:

	Attività	Strumenti	Tempi
1	<p><b>Italiano:</b> Ascolto delle storie: -La storia del piccolo Arco Baleno. -A scuola conosco tanti nuovi amici. -Un cocodrillo speciale.</p> <p><b>Arte e immagine:</b> Realizzare graficamente i personaggi delle storie. Schede di pregrafismo</p>	<p>Materiale di facile consumo; CD musicali; Lim; Scheda osservazione; Scheda di rilevazione.</p>	<p>N° 2 settimane per un totale di ore 40</p>
2	<p><b>Matematica:</b> -Gioco di socializzazione “trova la coppia” -Brevi indagini e statistiche sulla preferenza delle storie ascoltate -Scoprire con simboli e colori il concetto di quantità- Attività per i concetti spazio – temporali. schema corporeo</p>	<p>Materiale di facile consumo; CD musicali; Lim; Scheda osservazione; Scheda di rilevazione.</p>	
3	<p><b>Inglese</b> :Le prime forme di saluto. La parola welcome. Le parole gentili (thank you, you're welcome, please)</p>	<p>Materiale di facile consumo; CD musicali; Lim; Scheda osservazione; Scheda di rilevazione.</p>	
4	<p><b>Tecnologia:</b> Realizzare una tabella sugli animali preferiti</p>	<p>Materiale di facile consumo; CD musicali; Lim; Scheda osservazione; Scheda di rilevazione.</p>	
5	<p><b>Religione:</b> Ascolto della storia: -Rosa, la mongolfiera coraggiosa. Rappresentazione grafica dei personaggi.</p>	<p>Materiale di facile consumo; CD musicali; Lim; Scheda osservazione; Scheda di rilevazione.</p>	
6	<p><b>Musica:</b> Filastrocche , e canzoncine proposte dalle docenti della scuola dell’infanzia: Canzoni “La marcia dei remigini”, “La canzone del folletto Ele”, “Che bella festa”</p>	<p>Materiale di facile consumo; CD musicali; Lim; Scheda osservazione; Scheda di rilevazione.</p>	



	"Sulle ali del mondo"  -Intonare la canzone " Il cocodrillo come fa"		
--	--	--	--

Il 28 e il 29 settembre 2017 , a conclusione del progetto accoglienza ,si svolgeranno giochi in giardino con voli di aquiloni o mongolfiere insieme agli alunni delle classi quinte.

Eventuali variazioni: