



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria
Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale
Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: ctic86200l@istruzione.it - pec: ctic86200l@pec.istruzione.it

Sito web: www.pestalozzi.cc

Unità di apprendimento

Classi: quinte A-B-C-D

Anno scolastico: 2017/18

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	ALIMENTAZIONE SANA PER MIGLIORARE LA VITA
<i>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</i>	Piramide alimentare dei gusti personali dei bambini e piramide alimentare scientifica tridimensionale. Realizzazione di un testo a tema. Questionario sulle abitudini alimentari degli alunni. Preparazione di merende con la frutta insieme ai bambini di 5 anni scuola dell'infanzia.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: <i>(da scegliere)</i>	X Comunicazione nella madrelingua X Comunicazione nelle lingue straniere X Competenza di base in matematica X Competenza di base in scienze e tecnologia X Competenza digitale X Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) X Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) X Consapevolezza ed espressione culturale	
Discipline coinvolte	Italiano Arte Immagine Storia Geografia Inglese Matematica Scienze Musica Tecnologia Ed. Fisica Religione	
Competenze		Evidenze osservabili
Competenze sociali e civiche		<ul style="list-style-type: none"> - Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. - In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. - Altro ...

<p>Imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti. - - Reperisce informazioni da varie fonti. - Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). - Applica strategie di studio. - Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. - Auto valuta il processo di apprendimento. - Altro ...
<p>Comunicazione nella madrelingua</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza; rielabora testi parafrasandoli. Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>

<p>Competenza di base in matematica</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in struttura.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. · Utilizza strumenti per il disegno geometrico <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto</p> <p>Descrive il procedimento seguito</p> <ul style="list-style-type: none"> · Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
<p>Competenza di base in scienze e tecnologia</p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p> <p>Riconoscere l'importanza dei prodotti del proprio territorio: agrumi, grani antichi, l'olivo.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze sull'alimentazione per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.</p>

<p>Competenza digitale</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc.).</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p> <p>E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione e più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato.</p> <p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).</p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo</p>
<p>Comunicazione nella lingue straniere</p>	<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)</p> <p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media</p> <p>Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali</p> <p>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</p> <p>Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</p> <p>Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici.</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità.</p> <p>Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.</p>

Competenza: Comunicazione nella madrelingua	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. • Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico. • Produrre testi di vario tipo adeguati allo scopo specifico del compito assegnato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. • Principali connettivi logici. • Realizzazione di testi (argomentativo, regolativo, informativo, descrittivo, narrativo) su tema.
Competenza matematica	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire le quattro operazioni • Misurare grandezze utilizzando misure convenzionali o arbitrarie • Risolvere problemi • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle • Saper costruire figure tridimensionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi. • Unità di misure diverse. • Frequenza, media. • Calcolo mentale • Le quattro operazioni • Raccolta, classificazione e rappresentazioni di dati con grafici e tabelle. • Moda e mediana • I solidi
Competenze sociali e civiche	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro scolastico, nella convivenza generale. • Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato del termine regola. • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. • Regole della vita e del lavoro in classe fondamentali per una corretta alimentazione • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.
--	---

Imparare ad imparare

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie di memorizzazione. • Individuare collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando. • Compilare elenchi e liste e organizzare le informazioni in semplici tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. • Leggi della memoria e strategie di memorizzazione. • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

Competenza di base in scienze e tecnologia

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
----------------	-------------------

<p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e sperimentare sul campo • Scegliere cibi sani per la propria alimentazione. • Avere cura della propria salute. <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire semplici giochi, strumenti o manufatti con materiali diversi e spiegarne il funzionamento. 	<p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano • Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stati della materia. • Ecosistemi e catene alimentari <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiali naturali e artificiali. • Funzionamento di semplici strumenti di gioco e di utilità. • Alimenti biologici, OGM , industriali.
<i>Competenze digitali</i>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi multimediali • Saper ricercare fonti, informazioni e immagini su internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali programmi di videoscrittura • Conoscere alcuni siti per la ricerca di informazioni
Consapevolezza ed espressione culturale	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

STORIA

- Confrontare aspetti caratterizzanti le società studiate anche in rapporto all'alimentazione

GEOGRAFIA

- Conoscere il territorio circostante , descrivendo gli elementi fisici e antropici

MUSICA

- Cantare in modo espressivo ed intonato, rispettando il carattere del brano eseguito

ARTE E IMMAGINE

- Scegliere e utilizzare le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa

EDUCAZIONE FISICA

- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita

RELIGIONE

- Riconoscere Il cibo, come parte importante della cultura di un popolo e come strumento di accoglienza e integrazione dell'altro .

- Popoli e abitudini alimentari

- Territori e Prodotti tipici locali

- Canti su tematiche alimentari

- Rappresentazioni grafiche

- Movimento e salute

- Cibo e religioni

Utenti destinatari	Alunni delle classi quinte.
Prerequisiti	Capacità di comprendere messaggi scritti ed orali. Capacità di eseguire semplici calcoli risolvere semplici situazioni problematiche. Capacità di usare righe, squadre, forbici. Capacità minime di uso del pc.
Periodo di realizzazione	NOVEMBRE-MAGGIO
Tempi	
Fasi	Griglia allegata
Metodologia	Metodo interattivo Attività laboratoriali Lavoro di gruppo e individuale Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo, conversazioni a ruota libera, ad iscrizione a parlare
Risorse umane	Interne: insegnanti di classe Esterne: Esperti nei percorsi didattici.
Strumenti	Approccio metacognitivo Lavoro di gruppo cooperativo Lavoro in coppia Gioco di ruolo Problem solving Peer tutoring Didattica laboratoriale Brain-storming

Valutazione	Valutazione del prodotto Valutazione individuale per singola disciplina Valutazione della condotta Autovalutazione Valutazione del processo: Valutazione delle competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro (griglie di osservazione) Valutazione delle Competenze comunicative e decisionali all'interno del gruppo di lavoro Valutazione delle capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione La valutazione darà luogo a voti nelle singole discipline coinvolte e alla certificazione delle competenze intercettate
--------------------	--

PIANO DI LAVORO UDA

	Attività	Strumenti	Tempi
1	<p>Fase:</p> <p>Conversazioni sull' alimentazione corretta</p> <p>Conversazioni sull'importanza di una dieta varia ed equilibrata</p> <p>Indagine sulle abitudini alimentari in famiglia</p> <p>Indagine sui menù di una giornata.</p> <p>Indagine e costruzione di un istogramma sui cibi più consumati</p>	<p>Alimenti (pasta, confezioni per leggere etichette, frutta di stagione...)</p> <p>Laboratorio scientifico</p> <p>Materiale di facile consumo</p>	
2	<p>Fase:</p> <p>Classificazione di alimenti in base a delle caratteristiche. Costruzione di cartelloni .</p> <p>Rappresentazioni grafiche di alcuni cibi.</p> <p>Lecture di testi narrativi riguardanti alcuni cibi.</p> <p>Lettura ed analisi dell'etichetta di cibi confezionati imparando a leggerne l'etichetta.</p>		
3	<p>Fase:</p> <p>Costruzione di un ricettario dei prodotti a basso apporto calorico</p> <p>Costruzione di una piramide alimentare</p> <p>Costruzione del volantino con un vademecum di regole corrette per seguire una alimentazione sana.</p>		
4	<p>Fase:</p> <p>Giochi o compilazione di un diario attraverso cui invitare gli alunni a riflettere sulla differenza dei cinque pasti principali della giornata e sulle principali regole da seguire per una corretta alimentazione .</p>		
5	<p>Fase:</p> <p>Realizzazione di un' immagine pubblicitaria e slogan in lingua straniera</p> <p>.</p>		
6	<p>Fase:</p> <p>Rappresentazioni grafiche o stesura di un elaborato a partire dalle conoscenze apprese durante il percorso</p>		

7	Canti e balli e drammatizzazioni sul tema dell'alimentazione .		
8	Visione di film o di cartoni a tema(es. Ratatouille, Oversize me)e individuare e scrivere il messaggio che lasciano pro o contro un'alimentazione consapevole.		
9	Preparazione di macedonia con la frutta di stagione con i bimbi della scuola dell'infanzia.		

Eventuali variazioni: