



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale

Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: ctic862001@istruzione.it - pec: ctic862001@pec.istruzione.it

Sito web: www.pestalozzi.cc

Unità di apprendimento

Titolo: U.D.A. di Accoglienza

Classi: Seconde.

Anno scolastico: 2017/2018

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	U.D.A. di Accoglienza
<i>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</i>	Scheda di presentazione personale – Questionari sull’approccio allo studio –
<i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: (da scegliere)</i>	<input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (obbligatoria per la scuola secondaria di II grado) <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale
<i>Discipline coinvolte</i>	TUTTE
<i>Competenze</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<i>Competenze sociali e civiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. - In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente, delle regole del vivere sociale.

<p style="text-align: center;"><i>Imparare ad imparare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti. - Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). - Applica strategie di studio. - Argomenta in modo critico la discussione in atto
Competenze sociali e civiche	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. • Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato del termine regola. • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.
<i>Imparare ad imparare</i>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando. • Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. • Leggi della memoria e strategie di memorizzazione. • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

Utenti destinatari	Alunni Classi Seconde
Prerequisiti	Competenze sociali, civiche e didattiche acquisite durante gli anni scolastici precedenti
Periodo di realizzazione	14/15/16 Settembre
Tempi	4 ore giornaliere
Fasi	
Metodologia	Metodo interattivo Attività laboratoriali Lavoro di gruppo e individuale Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo,
Risorse umane	Interne: insegnanti di classe, DS e personale ATA Esterne: famiglie degli alunni
Strumenti	Questionari, libri di testo, lavagna, regolamento d'istituto, prospetto orario delle lezioni
Valutazione	Valutazione del processo: - come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); - valutazione dei risultati

PIANO DI LAVORO UDA:

	Attività	Strumenti	Tempi
1 GIORNO	<ul style="list-style-type: none"> - Accoglienza Ds/Famiglie alunni/docenti - Somministrazione scheda personale - Lettura regolamento Istituto Alberghiero 	<ul style="list-style-type: none"> - Scheda personale - Regolamento Istituto 	4 ore
2 GIORNO	<ul style="list-style-type: none"> - Somministrazione questionario strategie didattiche - Somministrazione questionario metodo di studio 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionario strategie didattiche - Questionario metodo di studio 	4 ore
3 GIORNO	<ul style="list-style-type: none"> - Discussione corale sull'esito dei questionari - Discussione quadro orario materie, programmi, libri di testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionari - Quadro orario materie - Programmi - Libri di testo 	4 ore

Eventuali variazioni: