



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

Istituto Omnicomprensivo “Pestalozzi”

Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria
Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale
Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l’Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant’Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: ctic862001@istruzione.it - pec: ctic862001@pec.istruzione.it

Sito web: www.pestalozzi.cc

Unità di apprendimento

Un patrimonio da proteggere: la biodiversità

Classi quarte scuola primaria

Anno scolastico 2017/18

UDA

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|--|
| <i>Denominazione</i> | Un patrimonio da proteggere: la biodiversità |
| <i>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</i> | Testi di vario genere: testi descrittivi e narrativi, fumetti, filastrocche, poesie, calligrammi. Produzioni artistiche. Tableau vivant. Depliants. Documentari. Manufatti. Scambi culturali. |
| <i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: (da scegliere)</i> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza di base in matematica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza di base in scienze e tecnologia</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale</p> |
| <i>Discipline coinvolte</i> | Italiano – Matematica – Tecnologia – Geografia – Arte e immagine – Musica - Ed. Fisica – Inglese – Storia - Scienze |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <i>Competenze</i> <i>Evidenze osservabili</i> </div> | |
| <i>Competenze sociali e civiche</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. - In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. |

| | |
|--|--|
| <p><i>Imparare ad imparare</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti. - Reperisce informazioni da varie fonti. - Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). - Applica strategie di studio. - Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. - Autovaluta il processo di apprendimento. |
| <p>Comunicazione nella madrelingua</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, in modo collaborativo - Esprime per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo |
| <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti dell'ambiente - Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici |
| <p>Competenze di base in matematica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici |
| <p>Competenze di base in scienze e tecnologia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali - Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione |
| <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta sulle carte geografiche - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza - Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni - Riconosce ed apprezza gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e artistico educandosi alla sua e conservazione a partire dal territorio di appartenenza - Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte |

| Comunicazione nella lingua madre | |
|---|---|
| <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Raccontare esperienze personali o storie inventate rispettando l'ordine logico e cronologico - Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio - Produrre testi creativi | <ul style="list-style-type: none"> - Testi descrittivi e narrativi - Filastrocche - Poesie - Fumetti - Calligrammi |
| Comunicazione nelle lingue straniere | |
| <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere luoghi, animali e piante utilizzando parole e frasi già incontrate - Interagire in modo comprensibile con coetanei stranieri | <ul style="list-style-type: none"> - Interazione sociale tra comunità scolastiche territorialmente distanti |
| Competenza di base in matematica | |
| <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni | <ul style="list-style-type: none"> - Indagini statistiche - Grafici |
| Competenze di base in scienze e tecnologia | |
| <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire concetti chiave su biodiversità, ambiente e territorio - Comprendere l'importanza della varietà e della diversità in natura - Saper distinguere le componenti di un territorio e le principali relazioni che esistono tra di esse - Saper individuare ed attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili e coerenti con la tutela della biodiversità - Saper ampliare spazi, tempi e modalità di contatto e interazione sociale tra individui | <ul style="list-style-type: none"> - Gli ecosistemi - Classificazione animale e vegetale - La catena alimentare e la rete alimentare - Videoconferenze - Documentari |

| Competenze sociali e civiche | |
|---|--|
| <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. - Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. - Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. - Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. - Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. - Creare senso di appartenenza al territorio | <ul style="list-style-type: none"> - Significato di "gruppo" e di "comunità". - Significato del termine regola. - Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. |
| Imparare ad imparare | |
| <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. - Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta. - Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando. - Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. | <ul style="list-style-type: none"> - Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. - Leggi della memoria e strategie di memorizzazione. - Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. |
| Consapevolezza ed espressione culturale | |
| <i>Abilità</i> | <i>Conoscenze</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa | <ul style="list-style-type: none"> - Oasi del Simeto - Ricerche di argomento storico e geografico - Tableau vivant - Costruzione di un'arca |

| | |
|---------------------------------|---|
| <i>Utenti destinatari</i> | Alunni delle classi quarte |
| <i>Prerequisiti</i> | |
| <i>Periodo di realizzazione</i> | Dal mese di Novembre al mese di Maggio |
| <i>Tempi</i> | 60 ore circa |
| <i>Fasi</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Fase iniziale: recupero materiali - Fase operativa: svolgimento delle attività - Fase finale: assemblaggio dei materiali prodotti |
| <i>Metodologia</i> | <p>Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo, conversazioni a ruota libera, ad iscrizione a parlare. Metodo interattivo. Attività laboratoriali Lavoro di gruppo e individuale Aula ambientale</p> |
| <i>Risorse umane</i> | <p>Interne: Insegnanti di classe Esterne: Volontari</p> |
| <i>Strumenti</i> | <p>Lim – Computer con collegamento a internet - Testi – Materiale di facile consumo – Attrezzatura scientifica – Carte geografiche -</p> |
| <i>Valutazione</i> | <p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); - come trova strategie risolutive <p>Valutazione del prodotto</p> |

PIANO DI LAVORO UDA:

| | Attività | Strumenti | Tempi |
|----------|---|--|--------------|
| 1 | Uscite didattiche | Attrezzatura varia: cannocchiale, auricolari, ecc. | 8 ore |
| 2 | Attività di studio e ricerca storica e geografica | Carte geografiche, computer con collegamento a internet, LIM | 4 ore |
| 3 | Attività di approfondimento scientifico Laboratori | Testi, mappe concettuali, materiali raccolti | 20 ore |
| 4 | Produzioni linguistiche | Fogli di carta | 10 ore |
| 5 | Produzioni artistiche | Cartoncini, colori, carta colorata | 10 ore |
| 6 | Videoconferenze | Computer con collegamento a internet, LIM | 8 ore |

Eventuali variazioni: