



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria
Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale
Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: ctic862001@istruzione.it - pec: ctic862001@pec.istruzione.it

Sito web: www.pestalozzi.cc

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

sull' educazione ambientale

Titolo:” Differenzio, riciclo e valorizzo”

Classi: Prime della scuola primaria del plesso

centrale e Nitta

Anno scolastico: 2017/2018

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	“ Differenzio, riciclo e valorizzo”
Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)	Cartelloni, foto ,manufatti , presentazione dell' Uda “ Differenzio, riciclo e valorizzo” in Power Point
Competenze chiave per l'apprendimento permanente: (da scegliere)	<input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere <input checked="" type="checkbox"/> Competenza di base in matematica <input checked="" type="checkbox"/> Competenza di base in scienze e tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) <input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola) <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (obbligatoria per la scuola secondaria di II grado) <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale N.B. Ogni UDA deve prevedere una delle due seguenti competenze: Comunicazione nella madrelingua - Competenza di base in matematica
Discipline coinvolte	Scienze, italiano, storia e geografia, educazione alla cittadinanza, musica matematica, arte e immagine, scienze motorie, tecnologia .religione.

Competenze	Evidenze osservabili
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. - In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti. - Reperisce informazioni da varie fonti. - Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). - Applica strategie di studio. - Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.
Comunicazione nella madre lingua	<ul style="list-style-type: none"> - Acquista consapevolezza che ogni essere umano può essere artefice di un miglioramento della qualità della vita.
Competenza di base in matematica	<ul style="list-style-type: none"> - Individua e classifica oggetti e materiali

Competenza di base in scienze e tecnologia

- Adotta comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente
- Comprende le conseguenze negative per l'ambiente di un uso non responsabile delle risorse.

Competenza ... Comunicazione nella madre lingua	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e rispettare le regole della conversazione -Narrare esperienze personali e storie viste e ascoltate, utilizzando gli indicatori temporali in modo adeguato. -Prestare attenzione e comprendere messaggi orali dell'insegnante, dei compagni e di video tematici. -Ascoltare e comprendere le storie narrate. - Leggere e scrivere frasi, didascalie e testi 	<ul style="list-style-type: none"> .Le regole fondamentali della comunicazione in classe. -Le regole fondamentali dell'ascolto attivo. -Le regole fondamentali della scrittura corretta
Competenza di base in matematica	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere enunciati veri o falsi - Raccogliere informazioni attraverso un'indagine, interpretare i dati e rappresentarli con grafici e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva, descrive, confronta e mette in relazione elementi e fenomeni della realtà circostante. -Manipola oggetti e materiali, ne individua le qualità, le proprietà. -Riconosce relazioni tra caratteristiche dell'oggetto e qualità del materiale. -Individua grandezze in oggetti e materiali
Competenza di base in scienze e tecnologia	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Differenziare i rifiuti prodotti a scuola e a casa -.Ricostruire il ciclo di vita di: vetro, carta, umido, plastica. -Individuare un problema ambientale . Acquisire corrette abitudini comportamentali -Conoscere i materiali. .Come funziona la differenziata. -Costruire un manufatto 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva, descrive e confronta utilizzando i sensi .- Conoscere che cos'è un problema ambientale -Instaurare corrette abitudini comportamentali

Competenze sociali e civiche

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none">• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.	<ul style="list-style-type: none">• Significato di "gruppo" e di "comunità".• Significato del termine regola.• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.

Imparare ad imparare

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta.• Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando.• Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.	<ul style="list-style-type: none">• Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.• Leggi della memoria e strategie di memorizzazione.• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

Utenti destinatari	Tutti gli alunni delle classi prime della Scuola Primaria
Prerequisiti	-Curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'ambiente -Capacità di collaborare ed eseguire un lavoro.
Periodo di realizzazione	Da Novembre a Maggio
Tempi	In orario curricolare, coinvolgendo gli ambiti disciplinari in modo trasversale per un totale di 60 ore
Fasi	<p>Fase iniziale Presentazione dell'UDA. Formazione di piccoli gruppi. Ricerca dei materiali.</p> <p>Fase intermedia Distribuzione dei compiti per ogni gruppetto di allievi</p> <p>Fase finale Realizzazione di un cartellone di sintesi o di una presentazione in PowerPoint e valutazione finale.</p>

Metodologia	<p>Metodo interattivo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Lavoro di gruppo e individuale</p> <p>Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo, conversazioni a ruota libera, ad iscrizione a parlare</p> <p>Uscita didattica presso un vivaio</p>
Risorse umane	<p>Interne: insegnanti di classe</p> <p>Esterne: Esperto nel riciclo dei rifiuti urbani</p>
Strumenti	<p>Laboratorio di informatica</p> <p>LIM</p> <p>Depliant tematici</p> <p>Valutazione Osservazione sistematica</p>
Valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); - come trova strategie risolutive (Griglia di osservazione) <p>Valutazione del prodotto: promuovere un orientamento concettuale e comportamenti coerenti relativi al problema specifico dei rifiuti nel proprio ambito di vita;</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere una cittadinanza attiva partecipativa e consapevole

	Attività	Strumenti	Tempi
1	<p>Italiano: Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. -Utilizzare testi multimediali. Conversazioni guidate: domande stimolo; -osservazioni dirette; -racconti; attività ludiche; -canti; filastrocche; -rappresentazioni grafico-pittoriche; schede individuali -Istituzione in classe di uno o più alunni responsabili all'ecologia che individueranno e segnaleranno eventuali comportamenti non rispettosi dell'ambiente-aula. -conoscenze delle varie tipologie di rifiuti: lettura di opuscoli informativi sulla raccolta differenziata. -indagini, interviste, questionari. -lettura e stesura di poesie e racconti aventi per tema il recupero dei materiali; -Attività di arricchimento lessicale.</p>	<p>Materiale di facile consumo; CD musicali; Lim; Scheda osservazione; Lavoro di gruppo Cartellone,</p>	
2	<p>Matematica: - Classificazioni dei materiali. Classificare oggetti in base alle loro proprietà Interiorizzare comportamenti rispettosi Le tre R : riciclare, riusare, ridurre La successione dei numeri Le tabelle e i grafici Ricostruire le sequenze di una narrazione dell'insegnante Riordinare le sequenze della narrazione</p>		

	con l'ausilio dei disegni realizzati. Ricostruire le fasi del riciclo di alcuni materiali..		
3	<p>Scienze: Attività di osservazione delle varie tipologie di materiali che diventano poi rifiuti (carta, alluminio, plastica, vetro, multi materiale – come cartoni per bevande/tetrapak materiale organico) utilizzando i propri sensi e compiendo alcune azioni per riconoscere le varie caratteristiche dei diversi materiali [es. trasparenza, elasticità (si piega, si tira), modellabilità, resistenza, rumore, peso, odore, prova dello strappo (tirando i lembi o strappando trasversalmente)], temperatura percepita. I cicli di vita dei vari materiali (vetro, carta, plastica, umido). Conclusione delle attività, a partire da alcune domande - stimolo (es. "dove lo butto?"; "in quale cestino butto questo?") su dove si devono conferire i rifiuti, quindi sul colore dei cestini/cassonetti per la raccolta differenziata all'interno della propria aula.</p>		
4	<p>Tecnologia: Come sono fatti i materiali. Addobbo dell' aula. Costruzione di un angolo per la raccolta differenziata in classe Attività di laboratorio creativo di riciclo materiali. Realizzazione di un power point sulla raccolta differenziata .giochi con la lim.</p>		

5	Musica: Ascolto ed esecuzione su imitazione di brani musicali inerenti le tematiche trattate		
6	Religione: Rispetto del creato.		