



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale

Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: ctic86200l@istruzione.it - pec: ctic86200l@pec.istruzione.it

Sito web: www.pestalozzi.cc

Unità di apprendimento

Titolo: *Rifiuti: risorse per la vita*

Classi: Prime

Anno scolastico 2017/2018

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<i>Rifiuti: risorse per la vita</i>
<i>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta differenziata in classe • Realizzazione di un regolamento per la corretta raccolta differenziata dei rifiuti nella sede della Scuola Secondaria di Primo grado dell'Istituto. • Reportage fotografico della raccolta dei rifiuti nel proprio quartiere • Produzione di manufatti con materiali di scarto
<i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: (da scegliere)</i>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua</p> <p><input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza di base in matematica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza di base in scienze e tecnologia</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza digitale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)</p> <p><input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (obbligatoria per la scuola secondaria di II grado)</p> <p><input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B. Ogni UDA deve prevedere una delle due seguenti competenze: Comunicazione nella madrelingua - Competenza di base in matematica</p>
<i>Discipline coinvolte</i>	Tutte le discipline
<i>Competenze</i>	<i>Evidenze osservabili</i>

<p><i>Competenze sociali e civiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. - In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. - Altro ..
<p><i>Imparare ad imparare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti. - Reperisce informazioni da varie fonti. - Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). - Applica strategie di studio. - Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. - Autovaluta il processo di apprendimento. - Altro ...
<p><i>Comunicazione nella madrelingua</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. - Ascolta e comprende testi di vario tipo "dirette" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc ...) - Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. - Scrive correttamente testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. - Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali, con quelli iconici e sonori. - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.
<p style="text-align: center;"><i>Competenza di base in matematica e in scienze e tecnologia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. - Analizza, interpreta e rappresenta dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. - Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. - Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi. - Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente ...). - Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. - Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza. - Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi

Competenza Comunicazione nella madrelingua

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. - Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. - Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. - Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). - Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. - Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico per realizzare scopi pratici. - Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. - Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. - Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. - Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali strutture grammaticali della lingua italiana. - Elementi di base delle funzioni della lingua. - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. - Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. - Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. - Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.

Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc - Osservare e sperimentare sul campo - Conoscere la struttura del suolo sperimentando - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. - Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico - Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali e loro caratteristiche:trasformazioni. - Relazioni organismi/ambiente: organi/funzioni - Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi - La raccolta differenziata e principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti. - Riconoscere e conoscere alcuni materiali di cui sono fatti molti oggetti di uso quotidiano. - Sapere che non tutto quello che si getta, è un vero rifiuto. - I dati qualitativi e quantitativi - Le tabelle e i grafici.
Competenze sociali e civiche	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. • Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. • Altro ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato del termine regola. • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. • Altro ...
Imparare ad imparare	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta.• Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando.• Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.• Altro ...	<ul style="list-style-type: none">• Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.• Leggi della memoria e strategie di memorizzazione.• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.• Altro ...
--	--

Utenti destinatari	Alunni delle classi I della Scuola Secondaria di Primo grado
Prerequisiti	Saper lavorare in piccolo gruppo; Saper ascoltare ed esprimere la propria idea; Saper fare ipotesi; Saper osservare e raccontare quanto osservato; Essere in grado di ricercare dati e informazioni, di rielaborarle e di realizzare una piccola indagine statistica.
Fasi di applicazione	Novembre/maggio
Tempi	ore di lavoro a scuola + una sezione di lavoro da svolgere a casa.
Esperienze attivate	Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni; Approfondimento dell'argomento attraverso lettura di testi e visione di filmati sul tema ambiente/inquinamento; Interviste sulle abitudini nello smaltimento dei rifiuti; Raccolta e analisi dei dati e relative rappresentazioni grafiche o multimediali; Attività di ricerca di testi e/o informazioni; Attività cooperative (collaborazione, organizzazione e divisione del lavoro); Ricerche ed esperienze di laboratorio; Riflessione critica e formulazione di giudizi su problemi inerenti la tematica trattata.
Metodologia	Lezione frontale per la sistemazione dei concetti; Lezione interattiva volta alla scoperta di concetti; Esperienze operative a piccoli gruppi; Laboratori scientifico-tecnologici; Gruppi di lavoro a diversa valenza formativa Uso di strategie quali: brainstorming, domande stimolo,
Risorse interne	Insegnanti, allievi, personale ATA
Strumenti	Libri di testo, LIM, laboratori della scuola, Internet, Siti Istituzionali, questionari cartacei, foto, cartelloni, ecc.
Valutazione	Osservazione sistematica del lavoro in itinere e successiva compilazione della griglia di valutazione dell'UDA. Per la produzione dei compiti unitari si valuterà: il modo di lavorare, la collaborazione, il rispetto dei tempi, l'impegno e la capacità di organizzarsi. Il regolamento sul corretto uso dei rifiuti sarà valutato per l'originalità e la rispondenza allo scopo, oltre che per la capacità di persuasione. La relazione individuale sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso. Valutazione del processo: - come l'alunno ha lavorato singolarmente e nel gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); - come trova strategie risolutive (Griglia di osservazione) Valutazione del prodotto: <u>Valutazione delle competenze</u> Competenza "Pienamente raggiunta": livello alto di eccellenza se il compito unitario è stato portato a termine in modo completo ed efficace; Competenza "Sostanzialmente raggiunta": livello medio se il compito è stato portato a termine, ma non risulta completo ed efficace; Competenza "in via di sviluppo": livello di accettabilità, se il compito è stato portato a termine solo in parte.

PIANO DI LAVORO UDA RIFIUTI: RISORSE PER LA VITA

	Attività	Strumenti	Tempi
1	Esposizione del progetto e del concetto di GESTIONE INTEGRATA DEI RIFIUTI	Libri di testo, LIM, laboratori della scuola, Internet, Siti Istituzionali, questionari cartacei, foto, cartelloni, ppt	Novembre
2	Prevenzione nella produzione Realizzazione dei cestini per la raccolta differenziata		Novembre
3	Raccolta e realizzazione di un regolamento La classe viene divisa in 2 gruppi e si realizza una gara di raccolta differenziata		Dicembre
4	Interviste sulla raccolta differenziata Elaborazione dei dati		Gennaio
5	Reportage di foto sulla raccolta dei rifiuti nel proprio quartiere (o città) Selezione e raccolta delle foto e creazione di un ppt		Febbraio / marzo
6	Recupero o riciclaggio Visita didattica Concetto di smaltimento (oasi ecologica,ecc) Realizzazione di manufatti		Marzo/aprile
7	Conclusioni Esposizione dei manufatti		Maggio

Eventuali variazioni: