



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale

Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: ctic862001@istruzione.it - pec: ctic862001@pec.istruzione.it

Sito web: www.pestalozzi.cc

Unità di apprendimento

Titolo: *Mangia sostenibile!*

Classi: Seconde

Anno scolastico 2017/2018

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<i>Mangia sostenibile!</i>
<i>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione e realizzazione di menu con prodotti tipici siciliani e/o europei ecosostenibili • Decalogo dell'alimentazione sostenibile • Attività di e twenning
<i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: (da scegliere)</i>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza di base in matematica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza di base in scienze e tecnologia</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza digitale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (obbligatoria per la scuola secondaria di II grado)</p> <p><input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B. Ogni UDA deve prevedere una delle due seguenti competenze: Comunicazione nella madrelingua - Competenza di base in matematica</p>
<i>Discipline coinvolte</i>	Tutte le discipline
<i>Competenze</i>	<i>Evidenze osservabili</i>

<p><i>Competenze sociali e civiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. - In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. - Altro ..
<p><i>Imparare ad imparare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti. - Reperisce informazioni da varie fonti. - Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). - Applica strategie di studio. - Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. - Autovaluta il processo di apprendimento. - Altro ...
<p><i>Comunicazione nella madrelingua</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. - Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc ...) - Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. - Scrive correttamente testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. - Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali, con quelli iconici e sonori. - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso. - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.
<p style="text-align: center;"><i>Competenza di base in matematica e in scienze e tecnologia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni. - Analizza, interpreta e rappresenta dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. - Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. - Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi. - Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente ...). - Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. - Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza. - Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi
<p style="text-align: center;"><i>Comunicazione nelle lingue straniere</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, di routine e di studio. - Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, lettere, descrizioni di oggetti, di stati d'animo e di esperienze). - Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. - Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- Assume e porta a termine compiti e iniziative.
- Pianifica e organizza interventi mirati a migliorare la propria alimentazione

Competenza Comunicazione nella madrelingua

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. - Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. - Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. - Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). - Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. - Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico per realizzare scopi pratici. - Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. - Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. - Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. - Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. - Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. - Contesto, scopo, destinatario della comunicazione. - Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. - Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. - Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi - Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi. - Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. - Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.

Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. - Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. - Osservare e sperimentare sul campo - Comprendere il concetto di sostenibilità ambientale - Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Riconoscere comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente e per la propria salute - Saper ricercare, anche in gruppo, i vantaggi di una alimentazione sostenibile e dopo aver riflettuto trarne le conclusioni. - Organizzare e rappresentare i dati in forma grafica, utilizzando anche strumenti informatici. - Interpretare tabelle e grafici. - Esprimere opinioni personali durante l'analisi e l'interpretazione di grafici e di dati. - Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi - Significato di alimentazione sostenibile - Consapevolezza dell'importanza dell'uso efficiente delle risorse e della conservazione della biodiversità - Sapere che è importante imparare a mangiare correttamente e ad evitare gli sprechi. - I dati qualitativi e quantitativi - Le tabelle e i grafici. - La terminologia specifica.
Competenze sociali e civiche	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. • Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. • Altro ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato del termine regola. • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. • Altro ...
Imparare ad imparare	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando. • Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. • Leggi della memoria e strategie di memorizzazione. • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. • Altro ...
Comunicazione nelle lingue straniere	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative • Produrre risposte e formulare domande su testi. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Uso del dizionario bilingue. • Regole grammaticali fondamentali.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere opinioni personali durante l'analisi e l'interpretazione di grafici e di dati. • Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità. • Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti . • Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del lavoro • Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale. • Le fasi di una procedura. • Modalità di decisione riflessiva. • Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.

Utenti destinatari	Alunni delle classi II della Scuola Secondaria di Primo grado
Prerequisiti	Saper lavorare in piccolo gruppo; Saper ascoltare ed esprimere la propria idea; Saper fare ipotesi; Saper osservare e raccontare quanto osservato; Essere in grado di ricercare dati e informazioni, di rielaborarle e di realizzare una piccola indagine statistica.
Fasi di applicazione	Novembre/maggio
Tempi	ore di lavoro a scuola + una sezione di lavoro da svolgere a casa.
Esperienze attivate	Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni; Approfondimento dell'argomento attraverso lettura di testi e/o visione di filmati sul tema alimentazione sostenibile; Interviste sulle abitudini alimentari; Raccolta e analisi dei dati e relative rappresentazioni grafiche; Attività di ricerca di testi e/o informazioni; Attività cooperative (collaborazione, organizzazione e divisione del lavoro); Ricerche ed esperienze di laboratorio; Visita didattica Riflessione critica e formulazione di giudizi su problemi inerenti la tematica trattata.
Metodologia	Lezione frontale per la sistemazione dei concetti; Lezione interattiva volta alla scoperta di concetti; Esperienze operative a piccoli gruppi; Laboratori scientifico-tecnologici; Gruppi di lavoro a diversa valenza formativa
Risorse interne	Insegnanti, allievi, personale ATA
Strumenti	Libri di testo, LIM, laboratori della scuola, Internet, Siti Istituzionali, questionari cartacei, foto, cartelloni, ecc.
Valutazione	Osservazione sistematica del lavoro in itinere e successiva compilazione della griglia di valutazione dell'UDA. Per la produzione dei compiti unitari si valuterà: il modo di lavorare, la collaborazione, il rispetto dei tempi, l'impegno e la capacità di organizzarsi. La realizzazione di piatti tipici sostenibili sarà valutata per l'originalità e la rispondenza allo scopo, oltre che per la buona riuscita del piatto. La relazione individuale sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso. <u>Valutazione delle competenze</u> Competenza "Pienamente raggiunta": livello alto di eccellenza se il compito unitario è stato portato a termine in modo completo ed efficace; Competenza "Sostanzialmente raggiunta": livello medio se il compito è stato portato a termine, ma non risulta completo ed efficace; Competenza "in via di sviluppo": livello di accettabilità, se il compito è stato portato a termine solo in parte.

PIANO DI LAVORO UDA: MANGIA SOSTENIBILE

	Attività	Strumenti	Tempi
1	Esposizione del progetto e del concetto di ALIMENTAZIONE SOSTENIBILE Valutazione dell'impatto su specie e habitat Realizzazione di un cartellone riassuntivo	Libri di testo, LIM, laboratori della scuola, Internet, Siti Istituzionali, questionari cartacei, foto, cartelloni, ppt	Novembre
2	Abitudini alimentari e stili di vita Interviste e questionari Interpretazione dei dati con grafici		Dicembre
3	La dieta mediterranea. Realizzazione di un cartellone o un ppt Approfondimento sui vari grani siciliani		Gennaio
4	Spreco alimentare Packaging Analisi delle confezioni alimentari		Febbraio
5	Decalogo dell'alimentazione sostenibile (cartellone) Ricerca di piatti tipici siciliani o europei con impronta sostenibile		Febbraio/ Marzo
6	Creazione di un menu		Marzo/ aprile
7	Realizzazione di alcuni piatti Attività di e twenning Conclusioni		Maggio

Eventuali variazioni: