



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

**Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria  
Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale  
Scuola Secondaria di II Grado (Istituto Professionale per l'Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera)

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania

Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: [ctic862001@istruzione.it](mailto:ctic862001@istruzione.it) - pec: [ctic862001@pec.istruzione.it](mailto:ctic862001@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.pestalozzi.cc](http://www.pestalozzi.cc)

## **Unità di apprendimento**

**Titolo: *Salviamo la nostra biodiversità***

**Classi: Terze**

**Anno scolastico 2017/2018**

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<i>Mangia sostenibile!</i>
<b>Prodotti (Es. manufatti, cartelloni, performance ...)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi di un prodotto industriale a scelta e il suo impatto sull'ambiente</li> <li>Realizzazione di una brochure con percorso enogastronomico che valorizzi le eccellenze del territorio etneo dalla montagna al mare</li> <li>Presentazione in ppt dei percorsi realizzati (anche in presenza dei genitori)</li> </ul>
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente: (da scegliere)</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza di base in matematica</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenza di base in scienze e tecnologia</p> <p><input type="checkbox"/> Competenza digitale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Imparare ad imparare (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche (obbligatoria per tutti gli ordini di scuola)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (obbligatoria per la scuola secondaria di II grado)</p> <p><input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B. Ogni UDA deve prevedere una delle due seguenti competenze: Comunicazione nella madrelingua - Competenza di base in matematica</p>
<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Tutte le discipline</b>
<b>Competenze</b>	<b>Evidenze osservabili</b>

<p><i>Competenze sociali e civiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>- In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>- Altro ..</li> </ul>
<p><i>Imparare ad imparare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone domande pertinenti.</li> <li>- Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>- Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> <li>- Applica strategie di studio.</li> <li>- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>- Autovaluta il processo di apprendimento.</li> <li>- Altro ...</li> </ul>
<p><i>Comunicazione nella madrelingua</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</li> <li>- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</li> <li>- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc ...)</li> <li>- Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</li> <li>- Scrive correttamente testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> <li>- Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali, con quelli iconici e sonori.</li> <li>- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi del discorso.</li> <li>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Competenza di base in matematica e in scienze e tecnologia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</li> <li>- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.</li> <li>- Comprende gli effetti delle attività umane sull'ambiente naturale, il carattere finito delle risorse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> <li>- Analizza, interpreta e rappresenta dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</li> <li>- Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.</li> <li>- Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.</li> <li>- Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente ...).</li> <li>- Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</li> <li>- Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.</li> <li>- Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, ...).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>Comunicazione nelle lingue straniere</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, di routine e di studio.</li> <li>- Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, lettere, descrizioni di oggetti, di stati d'animo e di esperienze).</li> <li>- Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</li> <li>- Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.</li> </ul>

*Spirito di iniziativa e imprenditorialità*

- Assume e porta a termine compiti e iniziative.
- Pianifica e organizza interventi mirati a migliorare la propria alimentazione

**Competenza Comunicazione nella madrelingua**

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> <li>- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</li> <li>- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).</li> <li>- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</li> <li>- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico per realizzare scopi pratici.</li> <li>- Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</li> <li>- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</li> <li>- Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.</li> <li>- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</li> <li>- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</li> <li>- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</li> <li>- Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</li> <li>- Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.</li> <li>- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi</li> <li>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</li> <li>- Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.</li> <li>- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</li> </ul>

<b>Competenza di base in matematica, scienze e tecnologia</b>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> <li>- Osservare e sperimentare sul campo</li> <li>- Comprendere il concetto di sostenibilità ambientale</li> <li>- Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>- Riconoscere comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente e per la propria salute</li> <li>- Saper ricercare, anche in gruppo, i vantaggi di una alimentazione sostenibile e dopo aver riflettuto trarne le conclusioni.</li> <li>- Organizzare e rappresentare i dati in forma grafica, utilizzando anche strumenti informatici.</li> <li>- Interpretare tabelle e grafici.</li> <li>- Esprimere opinioni personali durante l'analisi e l'interpretazione di grafici e di dati.</li> <li>- Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi</li> <li>- Significato di alimentazione sostenibile</li> <li>- Consapevolezza dell'importanza dell'uso efficiente delle risorse e della conservazione della biodiversità</li> <li>- Sapere che è importante imparare a mangiare correttamente e ad evitare gli sprechi.</li> <li>- I dati qualitativi e quantitativi</li> <li>- Le tabelle e i grafici.</li> <li>- La terminologia specifica.</li> </ul>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</li> <li>• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>• Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> <li>• Altro ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di "gruppo" e di "comunità".</li> <li>• Significato del termine regola.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>• Altro ...</li> </ul>
<b>Imparare ad imparare</b>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni possedute o con l'esperienza vissuta.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando.</li> <li>• Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>• Leggi della memoria e strategie di memorizzazione.</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> <li>• Altro ...</li> </ul>
<i>Comunicazione nelle lingue straniere</i>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc..</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative</li> <li>• Produrre risposte e formulare domande su testi.</li> <li>• Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</li> <li>• Uso del dizionario bilingue.</li> <li>• Regole grammaticali fondamentali.</li> </ul>
<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere opinioni personali durante l'analisi e l'interpretazione di grafici e di dati.</li> <li>• Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.</li> <li>• Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.</li> <li>• Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione del lavoro</li> <li>• Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.</li> <li>• Le fasi di una procedura.</li> <li>• Modalità di decisione riflessiva.</li> <li>• Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.</li> </ul>



<b>Utenti destinatari</b>	Alunni delle classi III della Scuola Secondaria di Primo grado
<b>Prerequisiti</b>	Saper lavorare in piccolo gruppo; Saper ascoltare ed esprimere la propria idea; Saper fare ipotesi; Saper osservare e raccontare quanto osservato; Essere in grado di ricercare dati e informazioni, di rielaborarle e di realizzare una piccola indagine statistica.
<b>Fasi di applicazione</b>	Novembre/maggio
<b>Tempi</b>	ore di lavoro a scuola + una sezione di lavoro da svolgere a casa.
<b>Esperienze attivate</b>	Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni; Approfondimento dell'argomento attraverso lettura di testi e visione di filmati sul tema biodiversità; Raccolta e analisi dei dati e relative rappresentazioni grafiche o multimediali; Attività di ricerca di testi e/o informazioni; Attività cooperative (collaborazione, organizzazione e divisione del lavoro); Ricerche ed esperienze di laboratorio; Visita didattica parco dell'Etna Riflessione critica e formulazione di giudizi su problemi inerenti la tematica trattata.
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale per la sistemazione dei concetti; Lezione interattiva volta alla scoperta di concetti; Esperienze operative a piccoli gruppi; Laboratori scientifico-tecnologici; Gruppi di lavoro a diversa valenza formativa
<b>Risorse interne</b>	Insegnanti, allievi, personale ATA
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, LIM, laboratori della scuola, Internet, Siti Istituzionali, questionari cartacei, foto, cartelloni, ecc.
<b>Valutazione</b>	Osservazione sistematica del lavoro in itinere e successiva compilazione della griglia di valutazione dell'UDA. Per la produzione dei compiti unitari si valuterà: il modo di lavorare, la collaborazione, il rispetto dei tempi, l'impegno e la capacità di organizzarsi. La brochure sarà valutata per l'originalità e la rispondenza allo scopo, oltre che per la chiarezza e l'efficacia comunicativa. La relazione individuale sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso.  <u>Valutazione delle competenze</u>  Competenza "Pienamente raggiunta": livello alto di eccellenza se il compito unitario è stato portato a termine in modo completo ed efficace;  Competenza "Sostanzialmente raggiunta": livello medio se il compito è stato portato a termine, ma non risulta completo ed efficace;  Competenza "in via di sviluppo": livello di accettabilità, se il compito è stato portato a termine solo in parte.

PIANO DI LAVORO UDA SALVIAMO LA NOSTRA BIODIVERSITA'

	Attività	Strumenti	Tempi
1	Esposizione del progetto e del concetto di TUTELA DELLA BIODIVERSITA'	Libri di testo, LIM, laboratori della scuola, Internet, Siti Istituzionali, questionari cartacei, foto, cartelloni, ppt	Novembre
2	- Studio di un prodotto industriale, dagli ingredienti alla confezione e sua sostenibilità - Realizzazione di un decalogo per la tutela della biodiversità - Illustrazione dei prodotti nelle classi V della scuola primaria		Dicembre
3	- La biodiversità etnea - Ricerca di materiale informativo relativo alla flora e/o fauna del territorio etneo - L'alunno crea una carta d'identità di alcune eccellenze della biodiversità etnea		Gennaio /febbraio
4	- Definizione di un <b>percorso enogastronomico</b> che valorizzi, anche con finalità turistiche, alcune eccellenze del territorio etneo delineando un <b>ipotetico viaggio dalla montagna al mare</b> - Suddivisioni dei compiti tra le classi terze e scelta del percorso da delineare		Febbraio / marzo
5	Realizzazione di una <b>brochure</b> con percorso enogastronomico che valorizzi le eccellenze del territorio etneo dalla montagna al mare		Marzo Aprile
6	Presentazione sotto forma di video, ppt, ecc dei percorsi realizzati, alla presenza di genitori, docenti, ecc		Maggio
7	Conclusioni		Maggio

Eventuali variazioni: