



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

Scuola Secondaria di Primo Grado a indirizzo musicale

Scuola Secondaria di Secondo Grado a indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Corso serale di Istruzione degli Adulti a indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania - Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: ctic86200l@istruzione.it - pec: ctic86200l@pec.istruzione.it

Sito web: www.omnicomprensivopestalozzi.gov.it

Prot. n° 9519/B11.1

Catania, li 04/12/2018

Ai sigg. docenti dell'I.O. Pestalozzi
All'Albo pretorio del sito web d'Istituto
E p.c. al D.S.G.A. e all'Ufficio del personale

Oggetto: Bando di reclutamento per n. 3 docenti interni all'Istituto per la funzione di Esperto per moduli formativi rivolti ad alunni di scuola dell'Infanzia (progetto "Impariamo ad imparare giocando") - nell'ambito del PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa prot. 1953 del 21/02/2017. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

Codice identificativo progetto: 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-410

CUP: H67I17000970007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'avviso MIUR AOODGEFID prot. 1953 del 21/02/2017 avente ad oggetto il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo

Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);

Vista la nota AOODGEFID prot. n. 38456 del 29/12/2017 con la quale il MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali – Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia Scolastica, per la Gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e l'Innovazione Digitale Ufficio IV ha autorizzato, tra gli altri progetti, il progetto presentato da questo Istituto nell'ambito del PON in oggetto specificato, denominato "Impariamo ad imparare giocando", articolato in 3 distinti moduli, comunicandone altresì il disposto finanziamento per il complessivo importo di € 17.046,00, nonché vista la nota prot. n. AOODGEFID/206 del 10/01/2018 con la quale è stata comunicata a questa Istituzione l'autorizzazione in oggetto;

Rilevata l'esigenza, al fine di dare attuazione alle suddette attività progettuali che dovranno svolgersi entro il 31/08/2019, di individuare le professionalità interne cui affidare lo svolgimento delle funzioni di Esperto nei distinti moduli che costituiscono parte integrante del progetto di che trattasi;

Vista la nota prot. 34815 del 2/8/2017 con la quale il MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali - Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia Scolastica, per la Gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e l'Innovazione Digitale Ufficio IV, nel fornire opportuni chiarimenti in ordine alla procedura da seguire, nell'ambito del PON di cui all'oggetto, per il reclutamento del personale cui demandare le relative attività di formazione, ha rimarcato che le Istituzioni Scolastiche devono in ogni caso previamente verificare la presenza e la disponibilità, nel proprio corpo docente, delle risorse professionali occorrenti, a tal uopo predisponendo apposito avviso interno, altresì recante criteri specifici e predeterminati di selezione, nonché Vista la nota MIUR prot. 35926 del 21/09/2017 di Errata corrige della summenzionata nota del MIUR;

Viste le Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria di cui alla nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016, e le relative integrazioni fornite con nota MIUR. AOODGEFID prot. 31732 del 25/7/2017;

Visto il d.p.r. 275/1999 relativo al Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge n. 59/1997;

Visto il d.leg.vo 165/2001, rubricato " Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione";

Visto il Decreto Interministeriale n. 129/2018 e il D.A. della Regione Sicilia n. 895/2001, rubricati "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche";

Visto il Regolamento CE n. 1159/2000 del 30.05.2000 relativo alle Azioni informative e pubblicitarie a cura degli Stati membri sugli interventi dei Fondi Strutturali e all'allegato sulle modalità di applicazione;

Viste le delibere n. 5/3 del 17/03/2017 del Collegio dei docenti e n. 3/2 del 27/04/2017 del Commissario Straordinario di approvazione della partecipazione al suddetto avviso;

Vista la delibera di modifica del Programma Annuale per il 2018 n. 3/1 del 20/02/2018 del Commissario Straordinario con cui è stato acquisito al bilancio della scuola il finanziamento del progetto in argomento, nonché visto il successivo decreto di formale assunzione del finanziamento del progetto di che trattasi al Programma Annuale per il 2018 (Prot. n. 1245/B8 del 20/02/2018);

Viste le delibere degli OO.CC. di aggiornamento nel corrente anno scolastico del PTOF 2016/2017 – 2018/2019;

Visti i criteri deliberati dagli OO.CC. per la selezione degli Esperti nell'ambito dei progetti a valere sui PON/POR-FSE "Per la scuola" previsti dalla programmazione 2014/2020;

INDICE

La presente selezione per il reclutamento di:

- a) n° 3 docenti interni all'I.O. Pestalozzi con funzioni di ESPERTO nei seguenti moduli formativi (1 esperto per ciascun modulo):

TIPOLOGIA DEL CORSO	TITOLO DEL CORSO	ORE
Musica	Facciamo musica riciclando	30
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Dal movimento ... al segno	30
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Matematicamente divertente	30

Titolo modulo	Facciamo musica riciclando
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Descrizione modulo

Premessa

L'Istituto Omnicomprensivo 'Pestalozzi' è inserito in un territorio a rischio di dispersione scolastica, in un contesto socio-culturale disagiato.

L'idea progettuale nasce dallo scopo di unire musica e ambiente. Avvicinare i bambini alla musica con un'attenta e precoce azione educativa è una scelta importante che può influire sul loro sviluppo psico-fisico ed emozionale. Può essere una occasione per i piccoli di scoprire in prima persona il meraviglioso mondo dei suoni e della musica.

Se da un lato la musica aiuta il bambino ad accrescere la fiducia in se stesso, il senso di appartenenza al gruppo e favorisce motivazione e apprendimento, dall'altro l'utilizzo di materiale di recupero per costruire semplici strumenti musicali ci consente di guidare i bambini verso una sempre maggiore coscienza ecologica.

Finalità

La finalità di questo modulo è quella di far crescere nei bambini, già dalla scuola dell'infanzia, l'interesse per la musica al fine di stimolarli a proseguire all'interno di questo istituto un piano di studi ad indirizzo musicale.

In quest'ottica si è pensato di proporre un modulo musicale che avvicini i bambini alla musica, che li coinvolga in prima persona nella costruzione di strumenti musicali partendo da materiali di recupero e li conduca all'allestimento di una piccola 'orchestra ecologica' con la produzione musicale di alcuni brani.

Obiettivi

- acquisire un approccio pratico alla musica;
- prendere coscienza delle possibilità espressive della musica;
- prendere coscienza dell'universalità del linguaggio musicale;
- giocare con la musica;
- imparare a trasformare materiali di scarto in strumenti musicali;
- riconoscere le caratteristiche del suono;
- riconoscere e distinguere gli strumenti musicali (a corda, a fiato, a percussione);
- sviluppare il senso ritmico.

Destinatari

Venti bambini di quattro anni della scuola dell'infanzia con inclusione dei bambini svantaggiati, diversamente abili o con bes.

Attività

- esercizi propedeutici per un approccio pratico alla musica;
- ascolto e riproduzione di suoni e ritmi;
- costruzione di strumenti musicali con materiali di riciclo.

Metodologia

I bambini saranno coinvolti, attraverso il gioco, nella costruzione e nell'utilizzo di strumenti musicali realizzati con materiali di riciclo. Le attività si svolgeranno nelle aule e in luoghi attrezzati.

Risultati attesi

- Con gli strumenti costruiti sarà possibile realizzare una piccola 'orchestra ecologica' che darà vita alla produzione musicale di alcuni brani.

Titolo modulo	Dal movimento ... al segno
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30
Descrizione modulo	
<p>Premessa</p> <p>'... La scuola viene intesa come luogo dove si offre l'opportunità alle bambine e ai bambini di sviluppare le competenze, attraverso lo sviluppo di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive...'. All'ingresso nella scuola dell'infanzia, lo sviluppo delle abilità cognitive è strettamente collegato allo sviluppo motorio, in quanto gran parte dei concetti fondamentali (causa/effetto, sequenzialità, concetti topologici, dimensioni, destra/sinistra) vengono acquisiti proprio attraverso il movimento nello spazio e l'azione.</p> <p>Il bambino impiega circa tre anni nell'acquisire la corretta postura, impugnatura e fluidità di movimento necessari all'esecuzione del gesto grafico. Il grafismo non è altro che la proiezione del corpo nello spazio del foglio, che coinvolge tutta la persona, è importante quindi partire dall'esperienza motoria per fare in modo che attraverso la sperimentazione del corpo il bambino arrivi ad un utilizzo corretto della motricità fine.</p> <p>Finalità</p> <p>L'attività grafica dovrà essere preceduta e affiancata da esercizi di educazione psicomotoria che avranno lo scopo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire un'esatta percezione dello schema corporeo; • stabilire rapporti di conoscenza tra il proprio corpo e il mondo esterno; • migliorare la motricità fine della mano. <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • percepire il corpo nella sua globalità e sperimentarne il tono muscolare; • controllare schemi motori statici e dinamici; • acquisire un corretto equilibrio posturale e rafforzare la lateralizzazione; • sviluppare le abilità fino-motorie, scoprendo le funzioni motorie della mano e arrivando ad una corretta coordinazione oculo-manuale. <p>Destinatari</p> <p>Venti alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia che presentano difficoltà nella coordinazione motoria globale e segmentaria con particolare riferimento alla coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Attività</p> <p>In palestra: giochi di socializzazione, di giochi di coordinazione, di equilibrio, di lateralizzazione finalizzati anche alla cooperazione e al rispetto delle regole. In sezione: attività manipolative, grafiche, di motricità fine finalizzate al miglioramento della coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Metodologia</p> <p>Partendo dal gioco, quale attività privilegiata di apprendimento e relazione e della centralità del bambino, si realizzeranno attività di movimento, di manipolazione e di sperimentazione da svolgersi nelle aule e in luoghi attrezzati.</p> <p>Risultati</p> <p>Garantire a tutti i bambini l'opportunità di esprimersi al massimo del proprio potenziale, offrendo il supporto necessario a quelli che ne hanno più bisogno, in modo da raggiungere le tappe di sviluppo previste per quella fascia di età.</p>	

Titolo modulo	Matematicamente divertente
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30
<p>Descrizione modulo</p> <p>Nelle Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'infanzia, e per il primo ciclo d'istruzione si individuano cinque campi di esperienza. Uno di questi, 'la conoscenza del mondo', fa riferimento proprio all'ordine, alla misura, allo spazio, al tempo, alla natura.</p> <p>I contenuti sono inerenti sia alle capacità di raggruppamento, ordinamento, quantificazione e misurazione di fatti e fenomeni della realtà, alle abilità necessarie per interpretarla e per intervenire consapevolmente su di essa, sia alla scoperta e alla prima sistematizzazione delle conoscenze della realtà naturale ed artificiale, attraverso i sistemi simbolici di riferimento della conoscenza scientifica, nei quali entrano in gioco l'intelligenza spaziale, logico-linguistica e i collegamenti con il pensiero matematico.</p> <p>Il compito dell'insegnante è quello di aiutare il bambino a 'matematizzare': cioè a passare da una rappresentazione elementare della realtà ad una via via più strutturata, sempre in modo ludico, in cui entrano come elementi fondamentali e irrinunciabili caratteristiche come la numerosità, la forma, l'estensione, la quantità.</p> <p>Il modulo nasce dall'esigenza di avvicinare i bambini alla conoscenza dei numeri.</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Esplorare l'ambiente scoprendo la funzione dei numeri; Riconoscere, leggere e scrivere i numeri come simboli; Identificare e nominare i numeri da 1 a 10; Eseguire semplici quantificazioni; Confrontare e mettere in relazione le quantità; Quantificare, contare, misurare e discriminare; Individuare e utilizzare relazioni e classificazioni; Associare e costruire corrispondenze tra quantità e segno; Trovare relazioni di equipotenza; Formare un insieme utilizzando un criterio; Comprendere tanti-quantità; Memorizzare la successione dei numeri; Contare utilizzando strumenti diversi; Attribuire il valore numerico ad ogni cifra; Raggruppare, classificare e ordinare secondo criteri differenti; Stabilire corrispondenze biunivoche; Formulare e confrontare ipotesi e fatti; Porre domande, chiedere spiegazioni ipotizzare soluzioni utilizzando un linguaggio appropriato. Oggetti, conto disegni e segni, associa il numero al segno grafico di uguale quantità).</p> <p>ATTIVITA'</p> <p>Conversazioni. Scoprire e costruire successioni spazio temporali; Ritmo (conte, filastrocche, sequenze di movimenti) in modo da sperimentare su se stessi schemi ricorsivi con materiale strutturato-partire sempre da esperienze concrete; Seriazioni - acquisire capacità di ordinamento favorendo lo sviluppo di processi cognitivi che stanno alla base di concetto di NUMERO. Trovare associazioni/relazioni logiche. Riflettere sulle diverse possibilità e soluzioni rispetto a situazioni problematiche (problem solving). Leggere e riconoscere numeri. Associazione numero-quantità. Conversazioni, discussioni e formulazione di ipotesi. Giochi con gli insiemi. Giochi di squadra. Attività grafica di rielaborazione dell'esperienza fatta. Risoluzione dei problemi.</p>	

CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI

La nostra Scuola è situata in un contesto territoriale universalmente considerato a rischio. I nostri bambini ne subiscono le potenziali negatività in termini di non inclusione, svantaggio e marginalità sociale e culturale.

La scuola è l'unico punto di riferimento "istituzionale", in grado di arrivare a tutti. La quotidianità scolastica può rappresentare in casi estremi ma non solo, l'unico esempio di contesto "alternativo" a modelli comuni, influenze ambientali, situazioni di degrado che spingono alla marginalità, al rifiuto delle regole, al distacco da un contesto sociale e culturale "normale" e "inclusivo".

In questo contesto la Scuola assume, se possibile, nuove e maggiori responsabilità, associate a nuove e maggiori difficoltà.

I destinatari della nostra azione educativa hanno bisogni amplificati a cui corrisponde una amplificata difficoltà a dare risposte efficaci.

METODOLOGIA

La metodologia sarà quella tipica della scuola dell'infanzia cioè laboratoriale: essa infatti è la modalità privilegiata per realizzare esperienze interdisciplinari per un apprendimento mirante all'unitarietà della persona, in quanto coinvolge in maniera diretta, attiva e partecipata gli alunni.

Il bambino è protagonista del proprio percorso di apprendimento. L'ambiente sarà sereno, coinvolgente, cooperativo.

La progettualità sarà flessibile e in divenire.

Questo modulo nasce dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta del mondo dei numeri in modo giocoso, divertente ma anche tecnico e scientifico, perché possano sviluppare una mente matematica e "affezionarsi" al pensiero logico-matematico.

Risultati attesi

Il modulo formativo sulle attività propedeutiche di pre-calcolo permetterà ai bambini di cinque anni, secondo i propri tempi, di sviluppare alcune competenze di base che strutturano la crescita personale:

- dimostrare le prime abilità di tipo logico,
- interiorizzare le coordinate spazio-temporali,
- orientarsi nel mondo dei simboli

Funzioni degli Esperti

- Programmare dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, obiettivi, contenuti, attività, strategie, metodologie, materiali da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario
- mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire
- monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, in itinere e finale
- relazionarsi con i tutor in relazione alle proprie attività
- documentare puntualmente le attività svolte con l'inserimento in piattaforma dei dati di propria pertinenza
- redigere relazione conclusiva e preparare una repository finale sulle attività del progetto
- concordare il calendario degli incontri col Coordinatore di progetto tenendo conto delle esigenze della scuola proponente e della necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti dal MIUR.

Tabella di valutazione dei requisiti (Titoli di studio oltre il titolo di accesso al ruolo-Titoli specifici–Esperienze professionali-Pubblicazioni)

TITOLO	Punteggio
TITOLI DI STUDIO oltre il titolo di accesso al ruolo	
MAX 30 PUNTI	
A1 - LAUREA SPECIFICA O ATTINENTE AL CORSO (vecchio ordinamento o 3+2)	PUNTI 12
A2 - DIPLOMA SPECIFICO O ATTINENTE AL CORSO	PUNTI 5
A3 - ULTERIORE LAUREA (vecchio ordinamento o 3+2)	PUNTI 6
A4 - ULTERIORE DIPLOMA (anche specializzazione di sostegno)	PUNTI 2
A5 - LAUREA TRIENNALE (se non già valutata in A3)	PUNTI 5
TITOLI SPECIFICI (attinenti al corso)	
MAX 45 PUNTI	
B1 - ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO (oltre quella di accesso al ruolo)	PUNTI 5
B2 – CORSO DI PERFEZIONAMENTO di durata non inferiore ad un anno o MASTER 1°/2° livello attivati dalle università statali/libere o da istituti universitari statali/pareggiati (un solo corso valutabile per lo stesso o gli stessi anni accademici, 5 punti per corso fino a un massimo di 15 punti)	PUNTI 15
B3 – DOTTORATO DI RICERCA	
B4 - TITOLO DI MERITO/RICONOSCIMENTO PROFESSIONALE (rilasciato da enti nazionali o regionali)	PUNTI 10
B5 - CORSO DI FORMAZIONE della durata di almeno 25 ore (1 punto per corso fino a un max di 5 punti)	PUNTI 7 PUNTI 5
B6 - CERTIFICAZIONE INFORMATICA	PUNTI 3
ESPERIENZE PROFESSIONALI	
MAX PUNTI 25	
C1 - ESPERIENZE PROFESSIONALI NEL SETTORE DI PERTINENZA (minimo 1 anno)	PUNTI 5
C2 - ESPERIENZE DI DOCENZA UNIVERSITARIA	PUNTI 10
C3- ATTIVITA' LAVORATIVE DI TIPO GESTIONALE NEL SETTORE DI PERTINENZA	PUNTI 7
C4 - PRECEDENTE PARTECIPAZIONE COME ESPERTO AD ANALOGHI CORSI MIUR - PON - POR (0,50 punto per ogni corso per un max di 2 punti)	PUNTI 2
C5- PRECEDENTE PARTECIPAZIONE COME TUTOR AD ANALOGHI CORSI MIUR - PON – POR (0,25 per ogni corso per un max di 1 punto)	PUNTI 1
PUBBLICAZIONI	
MAX 5 PUNTI	
D1 - PUBBLICAZIONI ATTINENTI AL SETTORE DI PERTINENZA (1 punto per ogni pubblicazione fino a un max di 5)	PUNTI 5
<ul style="list-style-type: none"> • a parità di punteggio si terrà conto del voto conseguito nel medesimo corso di LAUREA/DIPLOMA • a parità di voto conseguito nel medesimo corso di LAUREA/DIPLOMA prederà il candidato più giovane • precedenza nella scelta a chi non ha svolto l'incarico di Esperto per anno scolastico 	

Note generali

Il compenso orario per l'attività di Esperto sarà di €70,00 onnicomprensivi al lordo delle ritenute di legge. Nulla sarà dovuto per la partecipazione ad eventuali riunioni organizzative per lo svolgimento degli incarichi assegnati. La liquidazione del compenso avverrà solo a seguito della presentazione della documentazione comprovante le attività svolte e successivamente all'effettiva acquisizione da parte di quest'istituzione scolastica dell'importo assegnato.

Gli aspiranti possono presentare domanda di partecipazione alla selezione per uno o più di uno degli incarichi richiesti, purché in servizio presso l'I.O. Pestalozzi di Catania.

L'istanza di partecipazione dovrà essere redatta dagli aspiranti, pena l'esclusione, secondo il modello allegato al presente avviso, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali posseduti (Titoli di studio oltre il titolo d'accesso al ruolo - Titoli specifici - Esperienze professionali - Pubblicazioni) coerenti coi criteri di selezione sopra indicati. Qualora si concorra a più incarichi è obbligatorio presentare una istanza di partecipazione separata per ciascuna figura. Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, inoltre, pena l'esclusione, copia di un documento di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo comprovante il possesso dei requisiti dichiarati nel quale debbono essere evidenziati i titoli che si intendono far valere con l'istanza di partecipazione.

La domanda di partecipazione dovrà pervenire entro e non oltre le ore 13.00 del giorno 19 dicembre 2018 in una delle due seguenti modalità: tramite pec all'indirizzo di posta elettronica certificata della scuola (ctic86200l@pec.istruzione.it); consegna a mano all'ufficio del protocollo. L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

I curricula pervenuti in tempo utile saranno valutati e comparati da apposita commissione, nominata dal Dirigente Scolastico, applicando la relativa griglia di valutazione parte integrante del presente avviso; gli esiti di detta procedura comparativa saranno pubblicati all'albo pretorio del sito web dell'Istituto. Si procederà al conferimento dei relativi incarichi anche in presenza di una sola domanda valida.

L'affissione all'albo pretorio del sito della scuola ha valore di notifica agli interessati, i quali hanno facoltà di produrre eventuale reclamo scritto avverso le risultanze della svolta procedura comparativa, entro e non oltre 5 giorni dalla suddetta pubblicazione. Decorso tale termine senza che siano stati formalizzati reclami, si procederà alla stipulazione dei contratti con il Personale utilmente collocato nella procedura selettiva, che dovrà comunque dichiarare sotto la propria responsabilità l'insussistenza di incompatibilità con l'incarico che è chiamato a svolgere.

L'Istituto si riserva di non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata realizzazione del progetto o di uno o più moduli; in caso di rinuncia o impedimento legittimo di uno degli incaricati ci si riserva di procedere a sostituire quest'ultimo col secondo nella graduatoria definitiva per quella medesima funzione.

L'incarico di Esperto è incompatibile con quello di Tutor all'interno del medesimo modulo, nonché con quello di Referente per la Valutazione del medesimo progetto.

L'incarico di Esperto può essere svolto in un solo modulo formativo, salvo che per un incarico non vi sia soltanto l'istanza di partecipazione di un aspirante già individuato quale Esperto per altro modulo ovvero in caso di scorrimento per esaurimento della graduatoria definitiva di un incarico. In ogni caso, solo per le suddette fattispecie, non si possono cumulare più di due incarichi di Esperto.

In caso di mancata presentazione di istanze di partecipazione per uno o più moduli, accertata pertanto l'indisponibilità o l'assenza di personale interno a copertura delle professionalità richieste, l'Istituto si riserva di procedere all'individuazione dell'Esperto tramite avviso pubblico rivolto a personale esterno alla scuola nelle modalità indicate dal MIUR.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Emanuele Rapisarda
(documento firmato digitalmente)