



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria
Scuola Secondaria di Primo Grado a indirizzo musicale
Scuola Secondaria di Secondo Grado a indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
Corso serale di Istruzione degli Adulti a indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania - Tel. 095454566 – Fax 095260625
email: ctic862001@istruzione.it - pec: ctic862001@pec.istruzione.it Sito web:
www.omnicomprensivopestalozzi.gov.it

Prot. n. 5834/ 04-05

Catania, li 25/09/2019

Ai sigg. docenti dell'I.O. Pestalozzi
All'Albo pretorio del sito web d'Istituto
e p.c. Al D.S.G.A.
All'Ufficio del personale

Oggetto: Bando di reclutamento per n. 1 docente dell'I.O. Pestalozzi per la funzione di Tutor per n.1 modulo rivolto ad alunni di scuola Primaria (progetto "Competere... per essere competenti") nell'ambito del PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020

Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa prot. 1953 del 21/02/2017. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

Codice identificativo progetto: 10.1.2A-FSEPON-SI-2017-655

CUP: H67I17000980007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'avviso MIUR AOODGEFID prot. 1953 del 21/02/2017 avente ad oggetto il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);

Vista la nota AOODGEFID prot. n. 38456 del 29/12/2017 con la quale il MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali – Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia Scolastica, per la Gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e l'Innovazione Digitale Ufficio IV ha autorizzato, tra gli altri progetti, il progetto presentato da questo Istituto nell'ambito del PON in oggetto specificato, denominato "Competere... per essere competenti", articolato in 8 distinti moduli, comunicandone altresì il disposto finanziamento per il complessivo importo di € 44.656,00, nonché vista la nota prot. n. AOODGEFID/206 del 10/01/2018 con la quale è stata comunicata a questa Istituzione l'autorizzazione in oggetto;

Vista la nota prot. 34815 del 2/8/2017 con la quale il MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali - Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia Scolastica, per la Gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e l'Innovazione Digitale Ufficio IV, nel fornire opportuni chiarimenti in ordine alla procedura da seguire, nell'ambito del PON di cui all'oggetto, per il reclutamento del personale cui demandare le relative attività di formazione, ha rimarcato che le Istituzioni Scolastiche devono in ogni caso previamente verificare la presenza e la disponibilità, nel proprio corpo docente, delle risorse professionali occorrenti, a tal uopo predisponendo apposito avviso interno, altresì recante criteri specifici e predeterminati di selezione, nonché Vista la nota MIUR prot. 35926 del 21/09/2017 di Errata corrige della summenzionata nota del MIUR;

Viste le Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria di cui alla nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016, e le relative integrazioni fornite con nota MIUR. AOODGEFID prot. 31732 del 25/7/2017;

Visto il d.p.r. 275/1999 relativo al Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge n.59/1997;

Visto il d.leg.vo 165/2001, rubricato " Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione";

Visto il Decreto Interministeriale n. 129/2018 e il D.A. della Regione Sicilia n. 7753/2018, rubricati "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche";

Visto il Regolamento CE n. 1159/2000 del 30.05.2000 relativo alle Azioni informative e pubblicitarie a cura degli Stati membri sugli interventi dei Fondi Strutturali e all'allegato sulle modalità di applicazione;

Viste le delibere n. 5/3 del 17/03/2017 del Collegio dei docenti e n. 3/2 del 27/04/2017 del Commissario Straordinario di approvazione della partecipazione al suddetto avviso;

Vista la delibera di modifica del Programma Annuale per il 2018 n. 3/1 del 20/02/2018 del Commissario Straordinario con cui è stato acquisito al bilancio della scuola il finanziamento del progetto in argomento, nonché visto il successivo decreto di formale assunzione del finanziamento del progetto di che trattasi al Programma Annuale per il 2018 (Prot. n. 1251/B8 del 20/02/2018);

Viste le delibere degli OO.CC. di aggiornamento del PTOF 2016/2017 – 2018/2019;

Visti i criteri deliberati dagli OO.CC. per la selezione dei docenti nell'ambito dei progetti a valere sui PON/POR-FSE "Per la scuola" previsti dalla programmazione 2014/2020;

Rilevata l'esigenza, al fine di dare attuazione alle suddette attività progettuali che dovranno svolgersi entro il 20/12/2019, di individuare, le professionalità interne cui affidare lo svolgimento della funzione di Tutor nell'ambito del modulo "Giocare con le parole";

Visto che la docente individuata nella graduatoria definitiva prot. n. 3086 del 24/04/2019 ha prodotto atto di rinuncia all'incarico prot. n.5636/04-05 del 17/09/2019

Visto quanto proposto dalla Commissione nominata per la valutazione delle istanze nel verbale di cui al prot. n. 2211 del 22/03/2019 in merito alla riapertura del bando al personale interno all'Istituto indipendentemente dall'ordine di scuola per quanto riguarda gli incarichi sia di tutor che di Coordinatore di progetto;

INDICE

La presente selezione per il reclutamento di:

a) n°1 docente interno all'Istituto con funzioni di TUTOR d'aula per attività formative rivolte agli alunni di scuola Primaria per il seguente modulo formativo:

TIPOLOGIA DEL CORSO	TITOLO DEL CORSO	ORE
Lingua madre	Giocare con le parole - classe seconda	30

Titolo modulo	Giocare con le parole - classe seconda
Numero destinatari	20 Allievi (scuola Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

MOTIVAZIONE

Il nostro Istituto è ubicato in una zona a rischio della periferia della città di Catania, pertanto spesso gli alunni appartengono ad un contesto socio culturale che limita lo sviluppo delle loro potenzialità di base, inficiando la possibilità di un sano inserimento lavorativo e sociale nella loro vita futura.

Pertanto, si è scelto di attivare un laboratorio fonologico che permetta ai bambini di acquisire quelle competenze di base utili al raggiungimento del successo formativo per tutti e per ciascuno e alla realizzazione di una sana inclusione sociale ed alla cittadinanza attiva.

Nello specifico, si mira a far raggiungere l'acquisizione di una competenza chiave, la comunicazione nella lingua madre, cioè "la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero". Inoltre, l'attivazione di questo laboratorio intende rafforzare il raggiungimento di altri obiettivi fondamentali del nostro Istituto, cioè il Piano di miglioramento, il proficuo approccio alle prove Invalsi e la lotta alla dispersione scolastica.

FINALITA'

La finalità principale su cui si basa tale laboratorio è quello di insegnare al bambino a manipolare i suoni della propria lingua al fine di sviluppare un'adeguata consapevolezza linguistica, condizione essenziale per poter apprendere il codice grafemico convenzionale requisito fondamentale per sviluppare le abilità di lettura. Esso si prefigge, quindi, di potenziare l'abilità fonologica, sviluppare la competenza fonologica; arricchire il vocabolario, educare all'ascolto, avvicinare al piacere della lettura.

OBIETTIVI

Migliorare ed arricchire il lessico. Stimolare le abilità fonologiche. Migliorare la capacità di ascolto e l'attenzione. Rispettare il ritmo. Saper riconoscere e riprodurre suoni. Saper riconoscere sillabe e fonemi. Saper riconoscere sillabe iniziali e finali. Riconoscere le rime. Classificare parole per lunghezza.

ATTIVITA'

GIOCHI FONOLOGICI

L'orchestra (Bambini seduti in cerchio. Insieme pronunciano una vocale, prima a bassa voce, poi con intensità sempre più forte. Arrivati al massimo volume, senza sforzare la voce, fare il percorso inverso di intensità. Ripeterlo con tutte le vocali).

Il serpente (I bambini si siedono uno a fianco dell'altro, imitando la forma del serpente. Il primo bambino, che rappresenta la testa del serpente, produce una vocale, facendola durare a lungo. Mentre ciò avviene, gli altri bambini vocalizzano uno alla volta fino ad arrivare alla coda del serpente. In questo modo si scopre che il suono può durare a lungo).

GIOCHI DI PAROLE

Gioco del "coso" e "cosa" (Si presenta una frase semplice, nel quale si sostituisce una parola con un vocabolo generico come COSO o COSA. I bambini devono indovinare la parola giusta). Gioco delle parole assurde (Si inseriscono nella frase delle parole esistenti ma assurde, che i bambini devono sostituire con quelle giuste). Gioco della parola misteriosa (proporre ai bambini tutta la frase, senza l'ultima parola; es. Prima di pranzo andiamo in bagno per...). Gioco della parola magica (utilizzare tesserine con disegni di vario genere; chiedere ai bambini di abbinare all'interno di frasi due tesserine a scelta e elencare più azioni possibili- es. tesserine GELATO- BAMBINO: Il bambino mangia il gelato; Il bambino compra il gelato...). Indovina chi è- che cosa fa (carte di animali e di oggetti- chiedere chi è e cosa fa) Indovinelli. Rime (Iniziare una filastrocca e farla completare al bambino, che deve scegliere la parola tra le figurine alternative, Es. "Sotto un castello ho visto un cammello che camminava con un..."). Filastrocche e conte Ascolto di letture animate Rappresentazioni grafiche. Drammatizzazioni. Costruzione di libri.

TIPOLOGIA DEI DESTINATARI

Il presente progetto coinvolgerà gli alunni delle classi seconde della scuola primaria. La scelta di attivare un laboratorio nasce dalla convinzione che esso sia lo strumento più adeguato per coniugare le dimensioni del sapere, saper essere, saper fare, che coinvolge attivamente insegnanti e studenti, spostando la centralità dall'insegnamento all'apprendimento e, quindi dal contenuto all'allievo, che diventa protagonista di un processo di costruzione di conoscenze e di sviluppo di nuove competenze attraverso l'esperienza.

METODOLOGIA

La didattica utilizzata sarà di tipo attivo-esperienziale, attraverso attività di tipo ludico, che facilita momenti di apprendimento efficace.

Pertanto le attività progettate saranno concrete, orientate ai risultati e verificabili e i saperi saranno utilizzati come strumenti per verificare le abilità e non per trasmettere conoscenze.

Le attività saranno rivolte al grande ed al piccolo gruppo, attraverso l'apprendimento cooperativo e condiviso, perché gli allievi devono "imparare ad imparare", vale a dire imparare a conoscere, a fare, a vivere insieme.

Le strategie metodologiche punteranno alla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni, sulla creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura e alla produzione, alla valorizzazione del gioco, quale mezzo privilegiato per l'attivazione e lo sviluppo dei processi cognitivi e di apprendimento.

PRODOTTI FINALI

Video, drammatizzazione, costruzione di libri.

RISULTATI ATTESI

Educare alla collaborazione e alla cooperazione.

Padroneggiare strumenti e modalità di espressione verbale e non verbale.

Controllare ed esprimere le proprie emozioni.

Funzioni del Tutor

- Coordinamento delle attività di individuazione degli alunni impegnati nelle attività progettuali e formazione dei relativi gruppi;
- supporto collaborativo con l'esperto nella predisposizione ed esecuzione delle attività;
- controllo ed aggiornamento delle presenze degli alunni e delle relative registrazioni;
- costante monitoraggio sull'andamento attuativo del modulo, con particolare riguardo al rispetto delle soglie minime di presenza degli alunni iscritti;
- inserimento in piattaforma di tutto il materiale documentario di propria competenza e verifica che tale operazione sia effettuata anche dagli esperti e dai corsisti;
- trasmissione al Responsabile del sito web dell'Istituto dei contenuti e delle informative da pubblicare inerenti alle attività progettuali;
- cura dei rapporti con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- restituzione dei risultati delle verifiche;
- cura della documentazione didattica (materiale e contenuti) in forma cartacea, multimediale e in piattaforma;
- collaborazione con l'esperto per espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;
- supporto al referente della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze anche ai fini della certificazione finale interna ed esterna, ove prevista.

Tabella di valutazione dei requisiti (Titoli di studio oltre il titolo di accesso al ruolo - Titoli specifici – Esperienze professionali - Pubblicazioni)

<p>TITOLI DI STUDIO oltre il titolo di accesso al ruolo MAX 30 PUNTI</p> <p>A1 - LAUREA SPECIFICA O ATTINENTE AL CORSO (vecchio ordinamento o 3+2)</p> <p>A2 - DIPLOMA SPECIFICO O ATTINENTE AL CORSO</p> <p>A3 - ULTERIORE LAUREA (vecchio ordinamento o 3+2)</p> <p>A4 - ULTERIORE DIPLOMA (anche specializzazione di sostegno) A5 - LAUREA TRIENNALE (se non già valutata in A3)</p>	<p>PUNTI 12</p> <p>PUNTI 5</p> <p>PUNTI 6</p> <p>PUNTI 2</p> <p>PUNTI 5</p>
<p>TITOLI SPECIFICI (attinenti al corso) MAX 45 PUNTI</p> <p>B1 - ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO (oltre quella di accesso al ruolo)</p> <p>B2 - CORSO DI PERFEZIONAMENTO di durata non inferiore ad un anno o MASTER 1°/2° livello attivati dalle università statali/libere o da istituti universitari statali/pareggiati (un solo corso valutabile per lo stesso o gli stessi anni accademici, 5 punti per corso fino a un massimo di 15 punti)</p> <p>B3 - DOTTORATO DI RICERCA</p> <p>B4 - TITOLO DI MERITO/RICONOSCIMENTO PROFESSIONALE (rilasciato da enti nazionali o regionali)</p> <p>B5 - CORSO DI FORMAZIONE della durata di almeno 25 ore</p> <p>(1 punto per corso fino a un max di 5 punti)</p> <p>B6 - CERTIFICAZIONE INFORMATICA</p>	<p>PUNTI 5</p> <p>PUNTI 15</p> <p>PUNTI 10</p> <p>PUNTI 7</p> <p>PUNTI 5</p> <p>PUNTI 3</p>
<p>ESPERIENZE PROFESSIONALI MAX PUNTI 50</p> <p>C1 - DOCENZA A TEMPO INDETERMINATO (2 punti per ogni anno fino ad un max di 30 punti)</p> <p>C2 - DOCENZA A TEMPO DETERMINATO (1 punto per ogni anno fino ad un max di 10 punti)</p> <p>C3 - ATTIVITA' DI DOCENZA COME ESPERTO IN PROGETTI PON e POR (1 punto per ogni progetto fino ad un max di 5 punti)</p> <p>C4 - ATTIVITA' DI TUTOR (solo per le candidature a Tutor) - Referente per la valutazione (solo per le candidature a Referente per la valutazione) IN PROGETTI PON e POR (1 punto per ogni progetto fino ad un max di 5 punti)</p>	<p>PUNTI 30</p> <p>PUNTI 10</p> <p>PUNTI 5</p> <p>PUNTI 5</p>
<p>PUBBLICAZIONI MAX 5 PUNTI</p> <p>D1 - PUBBLICAZIONI ATTINENTI AL SETTORE DI PERTINENZA (1 punto per ogni pubblicazione fino a un max di 5)</p>	<p>PUNTI 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • a parità di punteggio si terrà conto del voto conseguito nel medesimo corso di LAUREA/DIPLOMA • a parità di voto conseguito nel medesimo corso di LAUREA/DIPLOMA prederà il candidato più giovane • precedenza nella scelta a chi non ha svolto l'incarico di Coordinatore di progetto/Referente per la valutazione per anno scolastico 	

Note generali

Il compenso orario per l'attività di tutoraggio d'aula sarà di €30,00 onnicomprensivi al lordo delle ritenute di legge; il compenso orario per il Coordinatore di progetto- incluso nell'importo della voce "spese di gestione"- viene stabilito in € 17,50 lordo dipendente (in ragione del costo orario previsto dal CCNL Comparto Scuola per le attività aggiuntive non di insegnamento) applicato ad un importo forfettario di 32 ore e sarà proporzionalmente ridotto in caso di mancata attivazione di uno o più moduli del progetto. Nulla sarà dovuto per la partecipazione ad eventuali riunioni organizzative per lo svolgimento degli incarichi assegnati. La liquidazione dei compensi avverrà solo a seguito della presentazione della documentazione comprovante le attività svolte e successivamente all'effettiva acquisizione da parte di questa istituzione scolastica dell'importo assegnato.

Gli aspiranti possono presentare la domanda di partecipazione alla selezione per una o più di una delle professionalità richieste, purché in servizio presso l'I.O. Pestalozzi di Catania.

Gli incarichi di Coordinatore di progetto e di Referente per la valutazione non sono cumulabili tra loro ma lo sono con quello di Tutor. L'incarico di Tutor e di Esperto sono incompatibili solo all'interno del medesimo modulo.

L'incarico di Tutor può essere svolto in un solo modulo formativo, salvo che per un incarico non vi sia soltanto l'istanza di partecipazione di un aspirante già individuato quale Tutor per altro modulo ovvero in caso di scorrimento per esaurimento della graduatoria definitiva di un incarico. In ogni caso, solo per le suddette fattispecie, non si possono cumulare più di due incarichi di Tutor.

L'istanza di partecipazione dovrà essere redatta dagli aspiranti, pena l'esclusione, secondo il modello allegato al presente avviso, autocertificando i

maniera dettagliata i requisiti essenziali posseduti (Titoli di studio oltre il titolo d'accesso al ruolo - Titoli specifici - Esperienze professionali - Pubblicazioni) coerenti coi criteri di selezione sopra indicati. Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, inoltre, pena l'esclusione, copia di un documento di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo comprovante il possesso dei requisiti dichiarati nel quale debbono essere evidenziati i titoli che si intendono far valere con l'istanza di partecipazione.

La domanda di partecipazione dovrà pervenire entro e non oltre **le ore 13.00 di lunedì 1 ottobre 2019** brevi manu all'ufficio protocollo o tramite pec all'indirizzo di posta elettronica certificata della scuola ctic862001@pec.istruzione.it. L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

I curricula pervenuti in tempo utile saranno valutati e comparati da apposita commissione, nominata dal Dirigente Scolastico, applicando la relativa griglia di valutazione parte integrante del presente avviso. Gli esiti di detta procedura comparativa saranno pubblicati all'albo pretorio del sito web dell'Istituto. Si procederà al conferimento dei relativi incarichi anche in presenza di una sola domanda valida.

L'affissione all'albo pretorio del sito della scuola ha valore di notifica agli interessati, i quali hanno facoltà di produrre eventuale reclamo scritto avverso

le risultanze della svolta procedura comparativa entro e non oltre 5 giorni dalla suddetta pubblicazione. Decorso tale termine senza che siano stati formalizzati reclami, si procederà alla stipulazione dei contratti con il Personale utilmente collocato nella procedura selettiva, che dovrà comunque dichiarare sotto la propria responsabilità l'insussistenza di incompatibilità con l'incarico che è chiamato a svolgere.

L'Istituto si riserva di non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata realizzazione del progetto o di uno o più moduli; in caso di rinuncia o impedimento legittimo di uno degli incaricati ci si riserva di procedere a sostituire quest'ultimo col secondo nella graduatoria definitiva per quella medesima funzione.



Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Elena Di Blasi)

Elena Di Blasi