



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

## Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria

Scuola Secondaria di Primo Grado a indirizzo musicale

Scuola Secondaria di Secondo Grado a indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Corso serale di Istruzione degli Adulti a indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania - Tel. 095454566 – Fax 095260625

email: [ctic86200l@istruzione.it](mailto:ctic86200l@istruzione.it) - pec: [ctic86200l@pec.istruzione.it](mailto:ctic86200l@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.omnicomprensivopestalozzi.gov.it](http://www.omnicomprensivopestalozzi.gov.it)

### PRESENTAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

A.S. 2019/2020

CLASSE ... SEZIONE ... – ORDINE di SCUOLA ...

RESPONSABILE di classe: ... (Scuola Primaria)

COORDINATORE di classe: ... (Scuola Secondaria di I e II grado)

INSEGNANTI:

---

---

---

---

La classe \_\_\_\_\_ è composta da n. \_\_\_\_\_ alunni: \_\_\_\_\_ maschi e \_\_\_\_\_ femmine.

In questo anno scolastico si è inserito nella classe l'alunno/a .....

In questo anno scolastico ha cessato la frequenza alla classe .....

Sono presenti n. \_\_\_\_\_ alunni non italofofoni.

Sono presenti n. \_\_\_\_\_ alunni di madrelingua straniera (indicare la lingua madre) che hanno/hanno alcune/ non hanno/ ..... difficoltà a comunicare in lingua italiana.

Sono presenti i seguenti alunni con BES:

- n. \_\_\_\_\_ alunno/i diversamente abili
- n. \_\_\_\_\_ alunno/i con certificazione di DSA
- n. \_\_\_\_\_ alunno/i con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale

Nel complesso il gruppo classe ha una scarsa/ buona/ discreta/ ottima/... consapevolezza delle regole della vita scolastica.

Gli alunni partecipano con poco/ scarso/ sufficiente/ molto/... interesse alle attività proposte.

Nell'esecuzione dei compiti assegnati si dimostrano ben organizzati/ autonomi/ disorganizzati/ svogliati/ poco responsabili/ molto responsabili/ impacciati...

I tempi di esecuzione sono lenti/ adeguati/ rapidi...

Alcuni bambini hanno bisogno di essere seguiti individualmente per riuscire a portare a termine le consegne nei modi e nei tempi richiesti, ragion per cui vengono a volte/ sempre/ spesso... affiancati da un alunno tutor/dall'insegnante...

I ritmi di apprendimento della classe sono omogenei/ eterogenei/ fortemente disomogenei...

Dall'esito delle prove d'ingresso i docenti di classe, relativamente alle discipline ITALIANO, LINGUA INGLESE e MATEMATICA, hanno suddiviso la classe in fasce di livello per favorire la personalizzazione dell'insegnamento (Si allegano tabelle delle fasce di livello).

Per ogni fascia di livello sono previste le seguenti strategie didattiche:

#### STRATEGIE DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO E DI POTENZIAMENTO

ATTIVITA'	STRATEGIA	FASCIA
<b>POTENZIAMENTO</b>	Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti	<b>I-II</b>
	Ricerche individuali e/o di gruppo	
	Affidamento di incarichi di responsabilità	
	Impulso allo spirito critico ed alla creatività	
	Altro ...	
<b>CONSOLIDAMENTO</b>	Attività a crescente livello di difficoltà	<b>III</b>
	Assiduo controllo dell'apprendimento e del metodo di studio	
	Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale	
	Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze	
	Altro ...	
<b>RECUPERO</b>	Studio assistito in classe	<b>IV</b>
	Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari	
	Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti	

	Controllo sistematico dell'apprendimento	
	Coinvolgimento in attività collettive	
	Altro ...	

### SUDDIVISIONE IN FASCE DI LIVELLO – VALUTAZIONE INIZIALE

**Disciplina: ITALIANO (Docente ...)**

FASCIA	ABILITÀ, CONOSCENZE, IMPEGNO, METODO DI STUDIO	ALUNNI
<b>I</b>	Abilità e conoscenze pienamente acquisite e approfondite; Impegno accurato; Metodo di studio e di lavoro razionale e produttivo.	
<b>II</b>	Conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente; Impegno puntuale o regolare; Metodo di studio e di lavoro funzionale ed ordinato.	
<b>III</b>	Conoscenze e abilità sufficienti; Impegno superficiale; Metodo di studio approssimativo.	
<b>IV</b>	Conoscenze frammentarie ed abilità carenti; Impegno discontinuo; Metodo di lavoro dispersivo.	
<b>PROGETTAZIONE SEMPLIFICATA</b>		
<b>PROGETTAZIONE SEMPLIFICATA per OBIETTIVI MINIMI</b>		
<b>PROGETTAZIONE DIFFERENZIATA</b>		

**Disciplina: LINGUA INGLESE (Docente ...)**

FASCIA	ABILITÀ, CONOSCENZE, IMPEGNO, METODO DI STUDIO	ALUNNI
<b>I</b>	Abilità e conoscenze pienamente acquisite e approfondite; Impegno accurato; Metodo di studio e di lavoro razionale e produttivo.	

<b>II</b>	Conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente; Impegno puntuale o regolare; Metodo di studio e di lavoro funzionale ed ordinato.	
<b>III</b>	Conoscenze e abilità sufficienti; Impegno superficiale; Metodo di studio approssimativo.	
<b>IV</b>	Conoscenze frammentarie ed abilità carenti; Impegno discontinuo; Metodo di lavoro dispersivo.	
<b>PROGETTAZIONE SEMPLIFICATA</b>		
<b>PROGETTAZIONE SEMPLIFICATA per OBIETTIVI MINIMI</b>		
<b>PROGETTAZIONE DIFFERENZIATA</b>		

**Disciplina: MATEMATICA (Docente ...)**

<b>FASCIA</b>	<b>ABILITÀ, CONOSCENZE, IMPEGNO, METODO DI STUDIO</b>	<b>ALUNNI</b>
<b>I</b>	Abilità e conoscenze pienamente acquisite e approfondite; Impegno accurato; Metodo di studio e di lavoro razionale e produttivo.	
<b>II</b>	Conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente; Impegno puntuale o regolare; Metodo di studio e di lavoro funzionale ed ordinato.	
<b>III</b>	Conoscenze e abilità sufficienti; Impegno superficiale; Metodo di studio approssimativo.	
<b>IV</b>	Conoscenze frammentarie ed abilità carenti;	

	Impegno discontinuo; Metodo di lavoro dispersivo.	
<b>PROGETTAZIONE SEMPLIFICATA</b>		
<b>PROGETTAZIONE SEMPLIFICATA per OBIETTIVI MINIMI</b>		
<b>PROGETTAZIONE DIFFERENZIATA</b>		

Catania, li ...

Il Responsabile/Coordinatore di classe

.....