



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle Attività Scolastiche
Direzioni Generali per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei Fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado a indirizzo musicale
Scuola Secondaria di Secondo Grado a indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
Corso serale di Istruzione degli Adulti a indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania - Tel. 095454566 – Fax 095260625
email: ctic862001@istruzione.it - pec: ctic862001@pec.istruzione.it
Sito web: www.omnicomprensivopestalozzi.gov.it

Oggetto: Avviso per la selezione di personale interno o esterno, con specifica priorità al personale interno, per la funzione di Esperto per n.5 moduli formativi rivolti ad alunni di scuola Secondaria di I Grado (progetto "LabOrienta") nell'ambito del PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 2999 del 13/03/2017 "Orientamento formativo e riorientamento". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6: azioni di orientamento, di continuità, e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi.

Codice identificativo: 10.1.6A-FSEPON-SI-2018-292 "LABOrienta"

CUP: H68H18000460006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'Avviso pubblico Prot. AOODGFID/2999 DEL 13/03/2017 "Orientamento formativo e riorientamento". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6: azioni di orientamento, di continuità, e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi.;

Vista la nota Prot. n. AOOGEFID/7917 del 27/03/2018 con cui il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle umane, finanziarie e strumenti – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale-Ufficio IV, ha comunicato che questa Istituzione Scolastica è stata autorizzata ad attuare la sotto azione 10.1.6.A definita dal codice progetto 10.1.6A-FSEPON-SI-2018-292 pari ad € 22.807,50;

Vista La delibera n. 2/11 del 10/09/2019 del Collegio unitario dei docenti

Vista la delibera di modifica del Programma Annuale per il 2018 n. 3/1 del 20/02/2018 del Commissario Straordinario con cui è stato acquisito al bilancio della scuola il finanziamento del progetto in argomento, nonché visto il decreto di formale assunzione del finanziamento del progetto di che trattasi al Programma Annuale per il 2018 (Prot. n. 5496/B11.1 del 27/07/2018);

Rilevata l'esigenza, al fine di dare attuazione alle suddette attività progettuali che dovranno svolgersi entro il 21/12/2019, di individuare le professionalità interne e eventualmente esterne cui affidare lo svolgimento delle funzioni di Esperto nei distinti moduli che costituiscono parte integrante del progetto di che trattasi;

Vista la nota prot. 34815 del 02/08/2017 con la quale il MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali - Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia Scolastica, per la Gestione dei Fondi Strutturali per l’Istruzione e l’Innovazione Digitale Ufficio IV, nel fornire opportuni chiarimenti in ordine alla procedura da seguire, nell’ambito del PON di cui all’oggetto, per il reclutamento del personale cui demandare le relative attività di formazione, ha rimarcato che le Istituzioni Scolastiche devono in ogni caso previamente verificare la presenza e la disponibilità, nel proprio corpo docente, delle risorse professionali occorrenti, a tal uopo predisponendo apposito avviso interno, altresì recante criteri specifici e predeterminati di selezione, nonché

Vista la nota MIUR prot. 35926 del 21/09/2017 di Errata corrige della summenzionata nota del MIUR;

Viste le Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria di cui alla nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016, e le relative integrazioni fornite con nota MIUR. AOODGEFID prot. 31732 del 25/7/2017;

Visto il d.p.r. 275/1999 relativo al Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge n. 59/1997;

Visto il d.leg.vo 165/2001, rubricato “ Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione”;

Visto il Decreto Interministeriale n. 129/2018 e il D.A. della Regione Sicilia n.895/2001, rubricati “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche”;

Visto il Regolamento CE n. 1159/2000 del 30.05.2000 relativo alle Azioni informative cura degli Stati membri sugli interventi dei Fondi Strutturali e all’allegato sulle modalità di applicazione;

Visti i criteri deliberati dagli OO.CC. per la selezione degli Esperti nell’ambito dei progetti a valere sui PON/POR-FSE “Per la scuola” previsti dalla programmazione 2014/2020;

INDICE

La presente selezione per il reclutamento di:

- **n. 5 docenti interni all’I.O. Pestalozzi, ovvero**
- **n.5 docenti interni all’I.O. Pestalozzi di qualsiasi ordine scolastico, ovvero ancora**
- **n.5 docenti esterni all’I.O. Pestalozzi, ovvero ancora**
- **n. 5 esperti esterni con specifica priorità al personale interno e, in subordine, al personale docente di altre istituzioni scolastiche con funzioni di ESPERTO nei seguenti moduli formativi (esperto per ciascun modulo):**

TIPOLOGIA DEL CORSO	TITOLO DEL CORSO	ORE	DESTINATARI	PERIODO
Orientamento per il primo ciclo	LabOrienta verso ... la scelta	30	alumni classi seconde secondaria I grado	nov-dic
Orientamento per il primo ciclo	LabOrienta verso ... il futuro	30	alumni classi seconde secondaria I grado	nov-dic
Orientamento per il primo ciclo	LabOrienta verso ...i licei	30	alumni classi terze secondaria I grado	nov-dic
Orientamento per il primo ciclo	LabOrienta verso ... gli Istituti Tecnici	30	alumni classi terze secondaria I grado	nov-dic

Orientamento per il primo ciclo	LabOrienta verso ... Istituti Professionali	30	alumni classi terze secondaria I grado	nov-dic
---------------------------------	--	----	---	---------

Titolo del modulo: LabOrienta...verso la scelta

Numero dei destinatari:15

Numero di ore:30

Oggi l'orientamento assume un particolare valore strategico per lo sviluppo sociale, dal momento che intende educare alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, alla conoscenza del territorio nel quale si vive e di ciò che offre in termini di offerte formative. Alla luce delle "Linee guida per l'orientamento permanente" (nota n. 4232 del 19-02-2014), l'orientamento non è visto più solo come percorso finalizzato al passaggio dalla scuola alla formazione, al lavoro, ma assume bensì un valore continuativo, duraturo, volto a garantire sviluppo e sostegno nei processi di scelta, al fine di promuovere sia l'occupazione, sia l'inclusione sociale. La struttura dell'Istituto Omnicomprensivo favorisce e facilita attività di continuità tra i diversi ordini di scuola che lo compongono, in un'ottica che vede la crescita dell'alunno come un processo continuo che può essere monitorato e indirizzato dai docenti i quali elaborano e condividono un curriculum verticale di conoscenze, competenze e abilità che è necessario ciascuno di loro posseda per il successo formativo. L'attività di orientamento investe tutte le classi di scuola secondaria di I grado in maniera specifica.

Il modulo formativo avrà come obiettivo, oltre quello di supportare lo sviluppo di competenze, abilità e conoscenze, accompagnare gli alunni nella scoperta della loro identità e delle loro potenzialità.

Le attività laboratoriali di enogastronomia e ospitalità alberghiera, all'interno dello stesso istituto, offriranno agli alunni delle classi seconde di scuola secondaria di primo grado un'occasione di confronto e di dialogo tra studenti di diverse età con una prospettiva metodologica, learning by doing e cooperative learning, basata sulla continuità didattica.

Risultati attesi:

- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

Titolo del modulo: LabOrienta...verso il futuro

Numero dei destinatari:15

Numero di ore:30

Oggi l'orientamento assume un particolare valore strategico per lo sviluppo sociale, dal momento che intende educare alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, alla conoscenza del territorio nel quale si vive e di ciò che offre in termini di offerte formative. Alla luce delle "Linee guida per l'orientamento permanente" (nota n. 4232 del 19-02-2014), l'orientamento non è visto più solo come percorso finalizzato al passaggio dalla scuola alla formazione, al lavoro, ma assume bensì un valore continuativo, duraturo, volto a garantire sviluppo e sostegno nei processi di scelta, al fine di promuovere sia l'occupazione, sia l'inclusione sociale. La struttura dell'Istituto Omnicomprensivo favorisce e facilita attività di continuità tra i diversi ordini di scuola che lo compongono, in un'ottica che vede la crescita dell'alunno come un processo continuo che può essere monitorato e indirizzato dai docenti i quali elaborano e condividono un curriculum verticale di conoscenze, competenze e abilità che

è necessario ciascuno di loro posseda per il successo formativo. L'attività di orientamento investe tutte le classi di scuola secondaria di I grado in maniera specifica.

Il modulo formativo avrà come obiettivo, oltre quello di supportare lo sviluppo di competenze, abilità e conoscenze, accompagnare gli alunni nella scoperta della loro identità e delle loro potenzialità.

Le attività laboratoriali di enogastronomia e ospitalità alberghiera, all'interno dello stesso istituto, offriranno agli alunni delle classi seconde di scuola secondaria di primo grado un'occasione di confronto e di dialogo tra studenti di diverse età con una prospettiva metodologica, learning by doing e cooperative learning, basata sulla continuità didattica.

Risultati attesi:

- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

Titolo modulo: LabOrienta...versi i licei

Numero destinatari:15

Numero ore: 30

Oggi l'orientamento assume un particolare valore strategico per lo sviluppo sociale, dal momento che intende educare alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, alla conoscenza del territorio nel quale si vive e di ciò che offre in termini di offerte formative. Alla luce delle “Linee guida per l'orientamento permanente” (nota n. 4232 del 19-02-2014), l'orientamento non è visto più solo come percorso finalizzato al passaggio dalla scuola alla formazione, al lavoro, ma assume bensì un valore continuativo, duraturo, volto a garantire sviluppo e sostegno nei processi di scelta, al fine di promuovere sia l'occupazione, sia l'inclusione sociale. Nell'ottica di una promozione delle pari opportunità, l'intervento intende sviluppare le competenze per sostenere una scelta consapevole del proprio percorso di istruzione e formazione. Il momento della scelta dell'Istituto secondario di secondo grado, ove proseguire il proprio corso di studi è, per lo studente e per la famiglia, molto delicato e deve essere confortato da ogni utile, specifica e chiara informazione.

Il modulo formativo avrà come obiettivi:

- l'analisi delle attitudini e degli interessi degli alunni
- la conoscenza e sperimentazione delle differenti offerte del sistema di istruzione e formazione proposte dal territorio.

I mini-stage offriranno la possibilità agli alunni di partecipare ad una simulazione di lezione specifica per ogni Istituto. Durante i mini stage gli studenti avranno modo di familiarizzare con le principali tematiche affrontate dai diversi percorsi di studio, sia in laboratorio che in aula, occasione unica di confronto e di dialogo tra studenti di diverse età con una prospettiva metodologica, learning by doing e cooperative learning, e didattica non calata dall'alto, ma basata sulla continuità didattica e sulla trasversalità dei saperi. Ai genitori si offrirà la possibilità di partecipare attivamente al percorso di scelta attivato dal proprio figlio.

Risultati attesi:

- Controllo della dispersione scolastica.
- Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate.
- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.

- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

Titolo modulo: LabOrienta...versi gli Istituti Tecnici

Numero destinatari:15

Numero ore:30

Oggi l'orientamento assume un particolare valore strategico per lo sviluppo sociale, dal momento che intende educare alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, alla conoscenza del territorio nel quale si vive e di ciò che offre in termini di offerte formative. Alla luce delle “Linee guida per l'orientamento permanente” (nota n. 4232 del 19-02-2014), l'orientamento non è visto più solo come percorso finalizzato al passaggio dalla scuola alla formazione, al lavoro, ma assume bensì un valore continuativo, duraturo, volto a garantire sviluppo e sostegno nei processi di scelta, al fine di promuovere sia l'occupazione, sia l'inclusione sociale. Nell'ottica di una promozione delle pari opportunità, l'intervento intende sviluppare le competenze per sostenere una scelta consapevole del proprio percorso di istruzione e formazione. Il momento della scelta dell'Istituto secondario di secondo grado, ove proseguire il proprio corso di studi è, per lo studente e per la famiglia, molto delicato e deve essere confortato da ogni utile, specifica e chiara informazione.

Il modulo formativo avrà come obiettivi:

- l'analisi delle attitudini e degli interessi degli alunni
- la conoscenza e sperimentazione delle differenti offerte del sistema di istruzione e formazione proposte dal territorio.

I mini-stage offriranno la possibilità agli alunni di partecipare ad una simulazione di lezione specifica per ogni Istituto. Durante i mini stage gli studenti avranno modo di familiarizzare con le principali tematiche affrontate dai diversi percorsi di studio, sia in laboratorio che in aula, occasione unica di confronto e di dialogo tra studenti di diverse età con una prospettiva metodologica, learning by doing e cooperative learning, e didattica non calata dall'alto, ma basata sulla continuità didattica e sulla trasversalità dei saperi. Ai genitori si offrirà la possibilità di partecipare attivamente al percorso di scelta attivato dal proprio figlio.

Risultati attesi:

- Controllo della dispersione scolastica.
- Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate.
- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

Titolo del modulo: LabOrienta...verso gli Istituti Professionali

Numero destinatari:15

Numero ore:30

Oggi l'orientamento assume un particolare valore strategico per lo sviluppo sociale, dal momento che intende educare alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, alla conoscenza del territorio nel quale si vive e di ciò che offre in termini di offerte formative. Alla luce delle “Linee guida per l'orientamento permanente” (nota n. 4232 del 19-02-2014), l'orientamento non è visto più solo come percorso finalizzato al passaggio dalla scuola alla formazione, al lavoro, ma assume bensì un valore continuativo, duraturo, volto a garantire sviluppo e sostegno nei processi di scelta, al fine di promuovere sia l'occupazione, sia l'inclusione sociale. Nell'ottica di una promozione delle pari opportunità, l'intervento intende sviluppare le competenze per sostenere una scelta consapevole del proprio percorso di istruzione e formazione. Il momento della scelta dell'Istituto secondario di secondo grado, ove proseguire il proprio corso di studi è, per lo studente e per la famiglia, molto delicato e deve essere confortato da ogni utile, specifica e chiara informazione.

Il modulo formativo avrà come obiettivi:

- l'analisi delle attitudini e degli interessi degli alunni
- la conoscenza e sperimentazione delle differenti offerte del sistema di istruzione e formazione proposte dal territorio.

I mini-stage offriranno la possibilità agli alunni di partecipare ad una simulazione di lezione specifica per ogni Istituto. Durante i mini stage gli studenti avranno modo di familiarizzare con le principali tematiche affrontate dai diversi percorsi di studio, sia in laboratorio che in aula, occasione unica di confronto e di dialogo tra studenti di diverse età con una prospettiva metodologica, learning by doing e cooperative learning, e didattica non calata dall'alto, ma basata sulla continuità didattica e sulla trasversalità dei saperi. Ai genitori si offrirà la possibilità di partecipare attivamente al percorso di scelta attivato dal proprio figlio.

Risultati attesi:

- Controllo della dispersione scolastica.
- Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate.
- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

TITOLO	PUNTEGGIO
TITOLI DI STUDIO oltre il titolo di accesso al ruolo MAX 30 PUNTI A1 - LAUREA SPECIFICA O ATTINENTE AL CORSO (vecchio ordinamento o 3+2) PUNTI 12 A2 - DIPLOMA SPECIFICO O ATTINENTE AL CORSO PUNTI 5 A3 - ULTERIORE LAUREA (vecchio ordinamento o 3+2) PUNTI 6 A4 - ULTERIORE DIPLOMA (anche specializzazione di sostegno) PUNTI 2 A5 - LAUREA TRIENNALE (se non già valutata in A3) PUNTI 5	
TITOLI SPECIFICI (attinenti al corso) MAX 45 PUNTI B1 - ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO (oltre quella di	PUNTI 5

<p>accesso al ruolo)</p> <p>B2 – CORSO DI PERFEZIONAMENTO di durata non inferiore ad un anno o MASTER 1°/2° livello attivati dalle università statali/libere o da istituti universitari statali/pareggiati (un solo corso valutabile per lo stesso o gli stessi anni accademici, 5 punti per corso fino a un massimo di 15 punti)</p> <p>B3 – DOTTORATO DI RICERCA</p> <p>B4 - TITOLO DI MERITO/RICONOSCIMENTO PROFESSIONALE (rilasciato da enti nazionali o regionali)</p> <p>B5 - CORSO DI FORMAZIONE della durata di almeno 25 ore (1 punto per corso fino a un max di 5 punti)</p> <p>B6 - CERTIFICAZIONE INFORMATICA</p>	<p>PUNTI 15</p> <p>PUNTI 10</p> <p>PUNTI 7</p> <p>PUNTI 5</p> <p>PUNTI 3</p>
<p>ESPERIENZE PROFESSIONALI MAX PUNTI 25</p> <p>C1 - ESPERIENZE PROFESSIONALI NEL SETTORE DI PERTINENZA (minimo 1 anno)</p> <p>C2 - ESPERIENZE DI DOCENZA UNIVERSITARIA</p> <p>C3- ATTIVITA' LAVORATIVE DI TIPO GESTIONALE NEL SETTORE DI PERTINENZA</p> <p>C4 - PRECEDENTE PARTECIPAZIONE COME ESPERTO AD ANALOGHI CORSI MIUR - PON - POR (0,50 punto per ogni corso per un max di 2 punti)</p> <p>C5- PRECEDENTE PARTECIPAZIONE COME TUTOR AD ANALOGHI CORSI MIUR - PON - POR (0,25 per ogni corso per un max di 1 punto)</p>	<p>PUNTI 5</p> <p>PUNTI 10</p> <p>PUNTI 7</p> <p>PUNTI 2</p> <p>PUNTI 1</p>
<p>PUBBLICAZIONI MAX 5 PUNTI</p> <p>D1 - PUBBLICAZIONI ATTINENTI AL SETTORE DI PERTINENZA (1 punto per ogni pubblicazione fino a un max di 5)</p>	<p>PUNTI 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • a parità di punteggio si terrà conto del voto conseguito nel medesimo corso di LAUREA/DIPLOMA • a parità di voto conseguito nel medesimo corso di LAUREA/DIPLOMA prederà il candidato più giovane • precedenza nella scelta a chi non ha svolto l'incarico di Esperto per anno scolastico 	

Note generali

Il compenso orario per l'attività di Esperto sarà di € 70,00 onnicomprensivi al lordo delle ritenute di legge. Nulla sarà dovuto per la partecipazione ad eventuali riunioni organizzative per lo svolgimento degli incarichi assegnati. La liquidazione del compenso avverrà solo a seguito della presentazione della documentazione comprovante le attività svolte e successivamente all'effettiva acquisizione da parte di quest'istituzione scolastica dell'importo assegnato.

L'istanza di partecipazione dovrà essere redatta dagli aspiranti, pena l'esclusione, secondo il modello allegato al presente avviso, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali posseduti (Titoli di studio oltre il titolo d'accesso al ruolo - Titoli specifici - Esperienze professionali - Pubblicazioni) coerenti coi criteri di selezione sopra indicati. Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, inoltre, pena l'esclusione, copia di un documento

di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo comprovante il possesso dei requisiti dichiarati nel quale debbono essere evidenziati i titoli che si intendono far valere con l'istanza di partecipazione.

La domanda di partecipazione dovrà pervenire **entro e non oltre il giorno 20 ottobre 2019 tramite pec all'indirizzo di posta elettronica certificata della scuola (ctic86200l@pec.istruzione.it); consegna a mano all'ufficio del protocollo.** L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

I curricula pervenuti in tempo utile saranno valutati e comparati da apposita commissione, nominata dal Dirigente Scolastico, applicando la relativa griglia di valutazione parte integrante del presente avviso; gli esiti di detta procedura comparativa saranno pubblicati all'albo pretorio del sito web dell'Istituto. Si procederà al conferimento dei relativi incarichi anche in presenza di una sola domanda valida.

L'affissione all'albo pretorio del sito della scuola ha valore di notifica agli interessati, i quali hanno facoltà di produrre eventuale reclamo scritto avverso le risultanze della svolta procedura comparativa, entro e non oltre 5 giorni dalla suddetta pubblicazione. Decorso tale termine senza che siano stati formalizzati reclami, si procederà alla stipulazione dei contratti con il Personale utilmente collocato nella procedura selettiva, che dovrà comunque dichiarare sotto la propria responsabilità l'insussistenza di incompatibilità con l'incarico che è chiamato a svolgere.

L'Istituto si riserva di non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata realizzazione del progetto o di uno o più moduli; in caso di rinuncia o impedimento legittimo di uno degli incaricati ci si riserva di procedere a sostituire quest'ultimo col secondo nella graduatoria definitiva per quella medesima funzione.

L'incarico di Esperto può essere svolto in un solo modulo formativo, salvo che per un incarico non vi sia soltanto l'istanza di partecipazione di un aspirante già individuato quale Esperto per altro modulo ovvero in caso di scorrimento per esaurimento della graduatoria definitiva di un incarico. In ogni caso, solo per le suddette fattispecie, non si possono cumulare più di tre incarichi di Esperto.

Catania, 14/10/2019

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Elena Di Blasi

