



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle Attività  
Scolastiche, per la Gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FSEER)

## Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I Grado a Indirizzo Musicale  
Scuola Secondaria di II Grado a indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera  
Corso serale Istruzione per gli Adulti a indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera  
Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania  
Cod. Fisc. 80013790879 - Tel. 095454566 – Fax 095260625 – Cod. Mecc. CTIC86200L  
email: [ctic86200l@istruzione.it](mailto:ctic86200l@istruzione.it) - pec: [ctic86200l@pec.istruzione.it](mailto:ctic86200l@pec.istruzione.it)  
Sito web: : [www.omnicomprensivopestalozzi.gov.it](http://www.omnicomprensivopestalozzi.gov.it)

Ai sigg. docenti dell'I.O. Pestalozzi  
All'Albo pretorio del sito web d'Istituto  
E p.c. al D.S.G.A. e all'Ufficio del personale

**Oggetto: Bando di reclutamento per n. 5 docenti interni all'istituto per la funzione di Tutor per moduli rivolti ad alunni di scuola secondaria di primo grado; per n. 1 docente per la funzione di Coordinatore di progetto; per n. 1 docente per la funzione di Referente per la valutazione (progetto "LabOrienta") nell'ambito del PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 2999 del 13/03/2017 "Orientamento formativo e riorientamento". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6: azioni di orientamento, di continuità, e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi.

**Codice identificativo: 10.1.6A-FSEPON-SI-2018-292 "LABOrienta"**  
**CUP: H68H18000460006**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Visto** l'Avviso pubblico Prot. AOODGFID/2999 DEL 13/03/2017 "Orientamento formativo e riorientamento". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6: azioni di orientamento, di continuità, e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi.;

**Vista** la nota Prot. n. AOOGEFID/7917 del 27/03/2018 con cui il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle umane, finanziarie e strumenti – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale-Ufficio IV, ha comunicato che questa Istituzione Scolastica è stata autorizzata ad attuare la sotto azione 10.1.6.A definita dal codice progetto 10.1.6A-FSEPON-SI-2018-292 pari ad € 22.807,50;

**Vista** La delibera n. 2/11 del 10/09/2019 del Collegio unitario dei docenti

**Vista** la delibera di modifica del Programma Annuale per il 2018 n. 3/1 del 20/02/2018 del Commissario Straordinario con cui è stato acquisito al bilancio della scuola il finanziamento del

progetto in argomento, nonché visto il decreto di formale assunzione del finanziamento del progetto di che trattasi al Programma Annuale per il 2018 (Prot. n. 5496/B11.1 del 27/07/2018);

**Rilevata** l'esigenza, al fine di dare attuazione alle suddette attività progettuali che dovranno svolgersi entro il 21/12/2019, di individuare le professionalità interne e eventualmente esterne cui affidare lo svolgimento delle funzioni di Esperto nei distinti moduli che costituiscono parte integrante del progetto di che trattasi;

**Vista** la nota prot. 34815 del 02/08/2017 con la quale il MIUR - Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali - Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia Scolastica, per la Gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e l'Innovazione Digitale Ufficio IV, nel fornire opportuni chiarimenti in ordine alla procedura da seguire, nell'ambito del PON di cui all'oggetto, per il reclutamento del personale cui demandare le relative attività di formazione, ha rimarcato che le Istituzioni Scolastiche devono in ogni caso previamente verificare la presenza e la disponibilità, nel proprio corpo docente, delle risorse professionali occorrenti, a tal uopo predisponendo apposito avviso interno, altresì recante criteri specifici e predeterminati di selezione, nonché

**Vista** la nota MIUR prot. 35926 del 21/09/2017 di Errata corrige della summenzionata nota del MIUR;

**Viste** le Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria di cui alla nota prot. 1588 del 13 gennaio 2016, e le relative integrazioni fornite con nota MIUR. AOODGEFID prot. 31732 del 25/7/2017;

**Visto** il d.p.r. 275/1999 relativo al Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge n. 59/1997;

**Visto** il d.leg.vo 165/2001, rubricato “ Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione”;

**Visto** il Decreto Interministeriale n. 129/2018 e il D.A. della Regione Sicilia n.895/2001, rubricati “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche”;

**Visto** il Regolamento CE n. 1159/2000 del 30.05.2000 relativo alle Azioni informative cura degli Stati membri sugli interventi dei Fondi Strutturali e all'allegato sulle modalità di applicazione;

**Visti** i criteri deliberati dagli OO.CC. per la selezione degli Esperti nell'ambito dei progetti a valere sui PON/POR-FSE “Per la scuola” previsti dalla programmazione 2014/2020;

#### INDICE

**La presente selezione per il reclutamento di:**

**- n. 5 docenti interni all'I.O. Pestalozzi**

#### INDICE

La presente selezione per il reclutamento di:

- a) n° 5 docenti interni all'Istituto con funzioni di TUTOR d'aula per attività formative rivolte agli alunni per i seguenti moduli formativi (1 Tutor per ciascun modulo):

<b>TIPOLOGIA DEL CORSO</b>	<b>TITOLO DEL CORSO</b>	<b>ORE</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>PERIODO</b>
Orientamento per il primo ciclo	LabOrienta verso ... la scelta	30	alunni classi seconde secondaria I grado	nov-dic
Orientamento per il primo ciclo	LabOrienta verso ... il futuro	30	alunni classi seconde secondaria I grado	nov-dic

Orientamento per il primo ciclo	LabOrienta verso ...i licei	30	alumni classi terze secondaria I grado	nov-dic
Orientamento per il primo ciclo	LabOrienta verso ... gli Istituti Tecnici	30	alumni classi terze secondaria I grado	nov-dic
Orientamento per il primo ciclo	LabOrienta verso ... Istituti Professionali	30	alumni classi terze secondaria I grado	nov-dic

b) n° 1 docente interno all’Istituto con funzione di COORDINATORE DI PROGETTO;

c) n° 1 docente di interno all’Istituto con funzione di REFERENTE PER LA VALUTAZIONE.

<b>Titolo del modulo: LabOrienta...verso la scelta</b>
<b>Numero dei destinatari:15</b>
<b>Numero di ore:30</b>
<p>Oggi l’orientamento assume un particolare valore strategico per lo sviluppo sociale, dal momento che intende educare alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, alla conoscenza del territorio nel quale si vive e di ciò che offre in termini di offerte formative. Alla luce delle “Linee guida per l’orientamento permanente” (nota n. 4232 del 19-02-2014), l’orientamento non è visto più solo come percorso finalizzato al passaggio dalla scuola alla formazione, al lavoro, ma assume bensì un valore continuativo, duraturo, volto a garantire sviluppo e sostegno nei processi di scelta, al fine di promuovere sia l’occupazione, sia l’inclusione sociale. La struttura dell’Istituto Omnicomprensivo favorisce e facilita attività di continuità tra i diversi ordini di scuola che lo compongono, in un’ottica che vede la crescita dell’alunno come un processo continuo che può essere monitorato e indirizzato dai docenti i quali elaborano e condividono un curriculum verticale di conoscenze, competenze e abilità che è necessario ciascuno di loro posseda per il successo formativo. L’attività di orientamento investe tutte le classi di scuola secondaria di I grado in maniera specifica.</p> <p>Il modulo formativo avrà come obiettivo, oltre quello di supportare lo sviluppo di competenze, abilità e conoscenze, accompagnare gli alunni nella scoperta della loro identità e delle loro potenzialità.</p> <p>Le attività laboratoriali di enogastronomia e ospitalità alberghiera, all’interno dello stesso istituto, offriranno agli alunni delle classi seconde di scuola secondaria di primo grado un’occasione di confronto e di dialogo tra studenti di diverse età con una prospettiva metodologica, learning by doing e cooperative learning, basata sulla continuità didattica.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).</li> <li>- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.</li> <li>- Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.</li> </ul>
<b>Titolo del modulo: LabOrienta...verso il futuro</b>
<b>Numero dei destinatari:15</b>
<b>Numero di ore:30</b>
<p>Oggi l’orientamento assume un particolare valore strategico per lo sviluppo sociale, dal momento che intende educare alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, alla conoscenza del</p>

territorio nel quale si vive e di ciò che offre in termini di offerte formative. Alla luce delle “Linee guida per l’orientamento permanente” (nota n. 4232 del 19-02-2014), l’orientamento non è visto più solo come percorso finalizzato al passaggio dalla scuola alla formazione, al lavoro, ma assume bensì un valore continuativo, duraturo, volto a garantire sviluppo e sostegno nei processi di scelta, al fine di promuovere sia l’occupazione, sia l’inclusione sociale. La struttura dell’Istituto Omnicomprensivo favorisce e facilita attività di continuità tra i diversi ordini di scuola che lo compongono, in un’ottica che vede la crescita dell’alunno come un processo continuo che può essere monitorato e indirizzato dai docenti i quali elaborano e condividono un curriculum verticale di conoscenze, competenze e abilità che è necessario ciascuno di loro possieda per il successo formativo. L’attività di orientamento investe tutte le classi di scuola secondaria di I grado in maniera specifica.

Il modulo formativo avrà come obiettivo, oltre quello di supportare lo sviluppo di competenze, abilità e conoscenze, accompagnare gli alunni nella scoperta della loro identità e delle loro potenzialità.

Le attività laboratoriali di enogastronomia e ospitalità alberghiera, all’interno dello stesso istituto, offriranno agli alunni delle classi seconde di scuola secondaria di primo grado un’occasione di confronto e di dialogo tra studenti di diverse età con una prospettiva metodologica, learning by doing e cooperative learning, basata sulla continuità didattica.

Risultati attesi:

- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

**Titolo modulo: LabOrienta...versi i licei**

**Numero destinatari:15**

**Numero ore: 30**

Oggi l’orientamento assume un particolare valore strategico per lo sviluppo sociale, dal momento che intende educare alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, alla conoscenza del territorio nel quale si vive e di ciò che offre in termini di offerte formative. Alla luce delle “Linee guida per l’orientamento permanente” (nota n. 4232 del 19-02-2014), l’orientamento non è visto più solo come percorso finalizzato al passaggio dalla scuola alla formazione, al lavoro, ma assume bensì un valore continuativo, duraturo, volto a garantire sviluppo e sostegno nei processi di scelta, al fine di promuovere sia l’occupazione, sia l’inclusione sociale. Nell’ottica di una promozione delle pari opportunità, l’intervento intende sviluppare le competenze per sostenere una scelta consapevole del proprio percorso di istruzione e formazione. Il momento della scelta dell’Istituto secondario di secondo grado, ove proseguire il proprio corso di studi è, per lo studente e per la famiglia, molto delicato e deve essere confortato da ogni utile, specifica e chiara informazione.

Il modulo formativo avrà come obiettivi:

- l’analisi delle attitudini e degli interessi degli alunni
- la conoscenza e sperimentazione delle differenti offerte del sistema di istruzione e formazione proposte dal territorio.

I mini-stage offriranno la possibilità agli alunni di partecipare ad una simulazione di lezione specifica per ogni Istituto. Durante i mini stage gli studenti avranno modo di familiarizzare con le principali tematiche affrontate dai diversi percorsi di studio, sia in laboratorio che in aula, occasione unica di confronto e di dialogo tra studenti di diverse età con una prospettiva metodologica, learning by doing e cooperative learning, e didattica non calata dall’alto, ma basata sulla continuità didattica e sulla trasversalità dei saperi. Ai genitori si offrirà la possibilità di partecipare attivamente al percorso di scelta attivato dal proprio figlio.

Risultati attesi:

- Controllo della dispersione scolastica.
- Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate.
- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

**Titolo modulo: LabOrienta...versi i licei**

**Numero destinatari:15**

**Numero ore: 30**

Oggi l'orientamento assume un particolare valore strategico per lo sviluppo sociale, dal momento che intende educare alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, alla conoscenza del territorio nel quale si vive e di ciò che offre in termini di offerte formative. Alla luce delle "Linee guida per l'orientamento permanente" (nota n. 4232 del 19-02-2014), l'orientamento non è visto più solo come percorso finalizzato al passaggio dalla scuola alla formazione, al lavoro, ma assume bensì un valore continuativo, duraturo, volto a garantire sviluppo e sostegno nei processi di scelta, al fine di promuovere sia l'occupazione, sia l'inclusione sociale. Nell'ottica di una promozione delle pari opportunità, l'intervento intende sviluppare le competenze per sostenere una scelta consapevole del proprio percorso di istruzione e formazione. Il momento della scelta dell'Istituto secondario di secondo grado, ove proseguire il proprio corso di studi è, per lo studente e per la famiglia, molto delicato e deve essere confortato da ogni utile, specifica e chiara informazione.

Il modulo formativo avrà come obiettivi:

- l'analisi delle attitudini e degli interessi degli alunni
- la conoscenza e sperimentazione delle differenti offerte del sistema di istruzione e formazione proposte dal territorio.

I mini-stage offriranno la possibilità agli alunni di partecipare ad una simulazione di lezione specifica per ogni Istituto. Durante i mini stage gli studenti avranno modo di familiarizzare con le principali tematiche affrontate dai diversi percorsi di studio, sia in laboratorio che in aula, occasione unica di confronto e di dialogo tra studenti di diverse età con una prospettiva metodologica, learning by doing e cooperative learning, e didattica non calata dall'alto, ma basata sulla continuità didattica e sulla trasversalità dei saperi. Ai genitori si offrirà la possibilità di partecipare attivamente al percorso di scelta attivato dal proprio figlio.

Risultati attesi:

- Controllo della dispersione scolastica.
- Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate.
- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

**Titolo modulo: LabOrienta...versi gli Istituti Tecnici**

**Numero destinatari:15**

**Numero ore:30**

Oggi l'orientamento assume un particolare valore strategico per lo sviluppo sociale, dal momento che intende educare alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, alla conoscenza del territorio nel quale si vive e di ciò che offre in termini di offerte formative. Alla luce delle "Linee guida per l'orientamento permanente" (nota n. 4232 del 19-02-2014), l'orientamento non è visto più solo come percorso finalizzato al passaggio dalla scuola alla formazione, al lavoro, ma assume bensì un valore continuativo, duraturo, volto a garantire sviluppo e sostegno nei processi di scelta, al fine di promuovere sia l'occupazione, sia l'inclusione sociale. Nell'ottica di una promozione delle pari opportunità, l'intervento intende sviluppare le competenze per sostenere una scelta consapevole del proprio percorso di istruzione e formazione. Il momento della scelta dell'Istituto secondario di secondo grado, ove proseguire il proprio corso di studi è, per lo studente e per la famiglia, molto delicato e deve essere confortato da ogni utile, specifica e chiara informazione.

Il modulo formativo avrà come obiettivi:

- l'analisi delle attitudini e degli interessi degli alunni
- la conoscenza e sperimentazione delle differenti offerte del sistema di istruzione e formazione proposte dal territorio.

I mini-stage offriranno la possibilità agli alunni di partecipare ad una simulazione di lezione specifica per ogni Istituto. Durante i mini stage gli studenti avranno modo di familiarizzare con le principali tematiche affrontate dai diversi percorsi di studio, sia in laboratorio che in aula, occasione unica di confronto e di dialogo tra studenti di diverse età con una prospettiva metodologica, learning by doing e cooperative learning, e didattica non calata dall'alto, ma basata sulla continuità didattica e sulla trasversalità dei saperi. Ai genitori si offrirà la possibilità di partecipare attivamente al percorso di scelta attivato dal proprio figlio.

Risultati attesi:

- Controllo della dispersione scolastica.
- Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate.
- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

**Titolo del modulo: LabOrienta...verso gli Istituti Professionali**

**Numero destinatari:15**

**Numero ore:30**

Oggi l'orientamento assume un particolare valore strategico per lo sviluppo sociale, dal momento che intende educare alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, alla conoscenza del territorio nel quale si vive e di ciò che offre in termini di offerte formative. Alla luce delle "Linee guida per l'orientamento permanente" (nota n. 4232 del 19-02-2014), l'orientamento non è visto più solo come percorso finalizzato al passaggio dalla scuola alla formazione, al lavoro, ma assume bensì un valore continuativo, duraturo, volto a garantire sviluppo e sostegno nei processi di scelta, al fine di

promuovere sia l'occupazione, sia l'inclusione sociale. Nell'ottica di una promozione delle pari opportunità, l'intervento intende sviluppare le competenze per sostenere una scelta consapevole del proprio percorso di istruzione e formazione. Il momento della scelta dell'Istituto secondario di secondo grado, ove proseguire il proprio corso di studi è, per lo studente e per la famiglia, molto delicato e deve essere confortato da ogni utile, specifica e chiara informazione.

Il modulo formativo avrà come obiettivi:

- l'analisi delle attitudini e degli interessi degli alunni
- la conoscenza e sperimentazione delle differenti offerte del sistema di istruzione e formazione proposte dal territorio.

I mini-stage offriranno la possibilità agli alunni di partecipare ad una simulazione di lezione specifica per ogni Istituto. Durante i mini stage gli studenti avranno modo di familiarizzare con le principali tematiche affrontate dai diversi percorsi di studio, sia in laboratorio che in aula, occasione unica di confronto e di dialogo tra studenti di diverse età con una prospettiva metodologica, learning by doing e cooperative learning, e didattica non calata dall'alto, ma basata sulla continuità didattica e sulla trasversalità dei saperi. Ai genitori si offrirà la possibilità di partecipare attivamente al percorso di scelta attivato dal proprio figlio.

Risultati attesi:

- Controllo della dispersione scolastica.
- Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate.
- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

#### **Funzioni del Tutor**

- Coordinamento delle attività di individuazione degli alunni impegnati nelle attività progettuali e formazione dei relativi gruppi;
- supporto collaborativo con l'esperto nella predisposizione ed esecuzione delle attività;
- controllo ed aggiornamento delle presenze degli alunni e delle relative registrazioni;
- costante monitoraggio sull'andamento attuativo del modulo, con particolare riguardo al rispetto delle soglie minime di presenza degli alunni iscritti;
- inserimento in piattaforma di tutto il materiale documentario di propria competenza e verifica che tale operazione sia effettuata anche dagli esperti e dai corsisti;
- trasmissione al Responsabile del sito web dell'Istituto dei contenuti e delle informative da pubblicare inerenti alle attività progettuali;
- cura dei rapporti con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- restituzione dei risultati delle verifiche;
- cura della documentazione didattica (materiale e contenuti) in forma cartacea, multimediale e in piattaforma;
- collaborazione con l'esperto per espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;
- supporto al referente della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze anche ai fini della certificazione finale interna ed esterna, ove prevista.

**Funzioni del Coordinatore di progetto**

Il Coordinatore di progetto, individuato nell'ambito del personale docente della scuola, coopera con il Dirigente scolastico, il DSGA, i tutor, gli esperti curando che tutte le attività rispettino la temporizzazione prefissata, predisponendo un cronoprogramma delle stesse e organizzando gli spazi e il personale, garantendo la fattibilità con funzioni specifiche di raccordo, integrazione, facilitazione nell'attuazione del progetto.

Verifica, inoltre, della coerenza e completezza dei dati inseriti dall'esperto, dal tutor ecc. nel sistema di Gestione dei Piani e di Monitoraggio.

Collabora con il DS per la documentazione nella sezione specifica del GPU e cura le operazioni di verbalizzazione delle eventuali riunioni organizzative, le fasi di definizione dei criteri di selezione dei tutor e degli esperti, l'indizione dei bandi, la loro scelta, le fasi di iscrizione dei partecipanti, la definizione del programma e del calendario degli incontri e la puntuale registrazione di tutte le attività didattiche e di valutazione come anche gli eventuali prodotti che potranno risultare dagli interventi.

**Funzioni del Referente per la valutazione**

È risorsa specifica con la funzione di coordinare le attività valutative riguardanti l'intero progetto con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma.

In merito alla specificità dei compiti assegnati a tale figura, si può ipotizzare la seguente articolazione:

- organizzazione delle azioni di monitoraggio e valutazione;
- garanzia della circolazione dei risultati e dello scambio di esperienze;
- documentazione del progetto in fase iniziale, per una raccolta sistematica dei dati necessari allo svolgimento degli interventi di valutazione;
- documentazione in itinere delle attività di monitoraggio e valutazione, curando in progress l'aggiornamento dei dati di concerto con tutor ed esperti di ciascun modulo.

Tutte le attività di formazione devono sempre prevedere momenti di valutazione formativa e sommativa, finalizzati a:

- verifica delle competenze in ingresso, in itinere e finali dei discenti;
- supporto ai processi di apprendimento.

**Tabella di valutazione dei requisiti** (Titoli di studio oltre il titolo di accesso al ruolo - Titoli specifici – Esperienze professionali - Pubblicazioni)

<b>TITOLI DI STUDIO oltre il titolo di accesso al ruolo</b>		
<b>MAX 30 PUNTI</b>		
A1 - LAUREA SPECIFICA O ATTINENTE AL CORSO (vecchio ordinamento o 3+2)		PUNTI 12
A2 - DIPLOMA SPECIFICO O ATTINENTE AL CORSO		PUNTI 5
A3 - ULTERIORE LAUREA (vecchio ordinamento o 3+2)		PUNTI 6
A4 - ULTERIORE DIPLOMA (anche specializzazione di sostegno)		PUNTI 2
A5 - LAUREA TRIENNALE (se non già valutata in A3)		PUNTI 5



<p><b>TITOLI SPECIFICI (attinenti al corso)</b>  <b>MAX 45 PUNTI</b>                  B1 - ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO (oltre quella di accesso al ruolo)                  B2 - CORSO DI PERFEZIONAMENTO di durata non inferiore ad un anno o MASTER 1°/2° livello attivati dalle università statali/libere o da istituti universitari statali/pareggiati (un solo corso valutabile per lo stesso o gli stessi anni accademici, 5 punti per corso fino a un massimo di 15 punti)                  B3 - DOTTORATO DI RICERCA                  B4 - TITOLO DI MERITO/RICONOSCIMENTO PROFESSIONALE (rilasciato da enti nazionali o regionali)                  B5 - CORSO DI FORMAZIONE della durata di almeno 25 ore (1 punto per corso fino a un max di 5 punti)                  B6 - CERTIFICAZIONE INFORMATICA</p>	<p>PUNTI 5                   PUNTI 15                   PUNTI 10                  PUNTI 7                   PUNTI 5                   PUNTI 3</p>
<p><b>ESPERIENZE PROFESSIONALI</b>  <b>MAX PUNTI 50</b>                  C1 - DOCENZA A TEMPO INDETERMINATO (2 punti per ogni anno fino ad un max di 30 punti)                  C2 - DOCENZA A TEMPO DETERMINATO (1 punto per ogni anno fino ad un max di 10 punti)                  C3 - ATTIVITA' DI DOCENZA COME ESPERTO IN PROGETTI PON e POR (1 punto per ogni progetto fino ad un max di 5 punti)                  C4 - ATTIVITA' DI TUTOR(solo per le candidature a Tutor) - Referente per la valutazione (solo per le candidature a Referente per la valutazione) IN PROGETTI PON e POR (1 punto per ogni progetto fino ad un max di 5 punti)</p>	<p>PUNTI 30                   PUNTI 10                   PUNTI 5                   PUNTI 5</p>
<p><b>PUBBLICAZIONI</b>  <b>MAX 5 PUNTI</b>                  D1 - PUBBLICAZIONI ATTINENTI AL SETTORE DI PERTINENZA (1 punto per ogni pubblicazione fino a un max di 5)</p>	<p>PUNTI 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a parità di punteggio si terrà conto del voto conseguito nel medesimo corso di LAUREA/DIPLOMA</li> <li>• a parità di voto conseguito nel medesimo corso di LAUREA/DIPLOMA prederà il candidato più giovane</li> <li>• precedenza nella scelta a chi non ha svolto l'incarico di Tutor/Coordinatore di progetto/Referente per la valutazione per anno scolastico</li> </ul>	

**Note generali**

Il compenso orario per l'attività di tutoraggio d'aula sarà di €30,00 onnicomprensivi al lordo delle ritenute di legge; il compenso orario per il Coordinatore di progetto e per il Referente per la valutazione - incluso nell'importo della voce "spese di gestione"- viene stabilito in € 17,50 lordo dipendente (in ragione del costo orario previsto dal CCNL Comparto Scuola per le attività aggiuntive non di insegnamento) applicato ad un importo forfettario di 18 ore per ciascuna figura e sarà proporzionalmente ridotto in caso di mancata attivazione di uno o più moduli del progetto. Nulla sarà dovuto per la partecipazione ad eventuali riunioni organizzative per lo svolgimento degli

incarichi assegnati. La liquidazione dei compensi avverrà solo a seguito della presentazione della documentazione comprovante le attività svolte e successivamente all'effettiva acquisizione da parte di questa istituzione scolastica dell'importo assegnato.

Gli aspiranti possono presentare la domanda di partecipazione alla selezione per una o più di una delle professionalità richieste, purché in servizio presso l'I.O. Pestalozzi di Catania.

L'istanza di partecipazione dovrà essere redatta dagli aspiranti, pena l'esclusione, secondo il modello allegato al presente avviso, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali posseduti (Titoli di studio oltre il titolo d'accesso al ruolo - Titoli specifici - Esperienze professionali - Pubblicazioni) coerenti coi criteri di selezione sopra indicati. Qualora si concorra a più incarichi è obbligatorio presentare una istanza di partecipazione separata per ciascuna figura. Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, inoltre, pena l'esclusione, copia di un documento di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo comprovante il possesso dei requisiti dichiarati nel quale debbono essere evidenziati i titoli che si intendono far valere con l'istanza di partecipazione.

La domanda di partecipazione dovrà pervenire **entro e non oltre il 20 ottobre 2019 tramite pec all'indirizzo di posta elettronica certificata della scuola (ctic862001@pec.istruzione.it); consegna a mano all'ufficio del protocollo.** L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

I curricula pervenuti in tempo utile saranno valutati e comparati da apposita commissione, nominata dal Dirigente Scolastico, applicando la relativa griglia di valutazione parte integrante del presente avviso; gli esiti di detta procedura comparativa saranno pubblicati all'albo pretorio del sito web dell'Istituto. Si procederà al conferimento dei relativi incarichi anche in presenza di una sola domanda valida.

L'affissione all'albo pretorio del sito della scuola ha valore di notifica agli interessati, i quali hanno facoltà di produrre eventuale reclamo scritto avverso le risultanze della svolta procedura comparativa entro e non oltre 5 giorni dalla suddetta pubblicazione. Decorso tale termine senza che siano stati formalizzati reclami, si procederà alla stipulazione dei contratti con il Personale utilmente collocato nella procedura selettiva, che dovrà comunque dichiarare sotto la propria responsabilità l'insussistenza di incompatibilità con l'incarico che è chiamato a svolgere.

L'Istituto si riserva di non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata realizzazione del progetto o di uno o più moduli; in caso di rinuncia o impedimento legittimo di uno degli incaricati ci si riserva di procedere a sostituire quest'ultimo col secondo nella graduatoria definitiva per quella medesima funzione.

Gli incarichi di Coordinatore di progetto e di Referente per la valutazione non sono cumulabili tra loro ma lo sono con quello di Tutor. L'incarico di Tutor e di Esperto sono incompatibili solo all'interno del medesimo modulo.

L'incarico di Tutor può essere svolto in un solo modulo formativo, salvo che per un incarico non vi sia soltanto l'istanza di partecipazione di un aspirante già individuato quale Tutor per altro modulo ovvero in caso di scorrimento per esaurimento della graduatoria definitiva di un incarico. In ogni caso, solo per le suddette fattispecie, non si possono cumulare più di tre incarichi di Tutor.

Catania, 14/10/2019

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Elena Di Blasi

