Unione Europea | Repubblica Italiana | Regione Siciliana

Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria
Scuola Secondaria di Primo Grado a indirizzo musicale
Scuola Secondaria di Secondo Grado a indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
Corso serale di Istruzione degli Adulti a indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A95121 Catania - Tel. 095454566 – Fax 095260625
email: ctic86200l@istruzione.it - pec: ctic86200l@pec.istruzione.it
Sito web:http://www.iopestalozzi.edu.it/

LINEE GUIDA SULLA DIDATTICA A DISTANZA

E

SULLA VALUTAZIONE

Documento approvato dal Collegio dei Docenti
con delibera 7/4 del 18 maggio 2020

La DAD è l'insieme delle azioni, delle strategie e delle modalità con le quali la scuola continua anche fuori dalle mura.
Ciò che cambia sono l'organizzazione, i mezzi, i tempi ma non la sostanza.
Fare didattica a distanza non significa solo inviare compiti da fare a casa; l'apprendimento si fonda sulla relazione educativa e l'interazione docente-studente, che va mantenuta e rafforzata per far fronte alla crisi che gli studenti stanno attraversando.
Si costruisce con occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone ("La scuola fuori dalle mura" – INDIRE – Avanguardie Educative).

LE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

La scuola di questi tempi, la scuola "a distanza", è tutt'altra cosa rispetto alla Scuola in presenza; essa si inserisce in un momento anomalo in cui sono saltate tutte le consuete e rassicuranti routine. In questo contesto la Scuola va ripensata e va favorita soprattutto la motivazione degli studenti, la voglia di "esserci", di partecipare e di interagire.

Non si può pretendere attenzione e concentrazione per ore di video-conferenze o su quantità eccessive di materiale da studiare individualmente e senza il supporto continuo del docente; dobbiamo tenere conto anche delle difficoltà oggettive (situazioni economiche fragili, scarsa o limitata disponibilità di strumenti tecnologici o di connettività) nonché la scarsa disponibilità di spazi e/o la difficile condivisione degli stessi che, spesso, non risultano sufficienti.

L'interazione è ciò che può fare la differenza ed è importante che gli studenti abbiano un cenno di ritorno da parte del docente sul lavoro svolto.

Il feedback costante del docente ha valore motivazionale, formativo e relazionale.

In queste condizioni non ci sono "programmi" da finire, per nessuna classe. Questo non è un anno scolastico normale ed ogni docente deve ritornare a definire le proprie priorità scegliendo opportunamente quei contenuti essenziali che meglio si prestano ad essere veicolati e valutati a distanza.

LE ATTIVITÀ SINCRONE.

Le attività sincrone sono video-chat, video-lezioni per tutta la classe o gruppi di studenti, attività svolte in piattaforma cloud quale, ad esempio Classroom di G Suite, attività svolte su strumenti sincroni delle piattaforme dei libri di testo in adozione. Tra le attività sincrone possono rientrare anche percorsi di verifica (compiti in classe digitali, discussioni, presentazioni, ecc.) con conseguente valutazione. Le attività sincrone possono essere registrate ed essere utilizzate anche come attività asincrone.

LE ATTIVITÀ ASINCRONE

Con questo termine si intendono tutte le altre attività, cioè quelle che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali per il loro svolgimento.

Fondamentale risulta il bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, tenendo conto della necessità di mantenere tempi accettabili di esposizione agli schermi.

VALUTARE A DISTANZA

"Valutare significa attribuire valore. La valutazione è insita nel processo di insegnamento- apprendimento, è necessaria e legittima. E' anche un diritto dello studente, che solo in questo modo può ricevere gli adeguati supporti al proseguimento del suo percorso di apprendimento" ("La scuola fuori dalle mura" – INDIRE – Avanguardie Educative).

Nella DAD la valutazione formativa acquisisce un ruolo fondamentale ed insostituibile. Mancando la compresenza nello spazio fisico, non è possibile cogliere i segnali di comunicazione nonverbale che possono darci conto della comprensione durante un'attività di input frontale.

La valutazione formativa, di importanza fondamentale in questo contesto, avrà un carattere diffuso e si avvarrà di strumenti di osservazione dei processi e del comportamento accompagnando tutto il percorso didattico; essa dovrà essere "tracciata", in modo tale da rendere visibile il progresso dello studente e si integrerà con la dimensione sommativa della valutazione.

VALUTAZIONE FORMATIVA

❖ COMPETENZE METADISCIPLINARI

- ✓ **Imparare ad imparare**
- ✓ **Metodo di lavoro (organizzazione, tempi, capacità di produzione)**
- ✓ **Saper raccogliere dati e informazioni**
- ✓ **Problem Solving**
- ✓ **Utilizzo delle conoscenze in contesti nuovi**
- ✓ **Competenza digitale (intesa come ambiente di apprendimento), ovvero strumento attraverso il quale lo studente sta costruendo apprendimento)**

❖ COMPETENZE TRASVERSALI

- ✓ **Autoregolazione dei tempi di apprendimento**
- ✓ **Capacità di concentrazione, impegno**
- ✓ **Serietà del lavoro**
- ✓ **Capacità di relazione con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DAD**
- ✓ **Resilienza**
- ✓ **Capacità di interazione e collaborazione**
- ✓ **Capacità di sostenere altri compagni**

Elementi osservabili per la valutazione formativa.

Gli elementi che ogni docente potrà osservare e tenere presenti per la valutazione formativa durante tutta l'esperienza della didattica a distanza sono molteplici:

- rispetto dei tempi di consegna
- interventi durante le videolezioni

- partecipazione costruttiva alle attività, (individuali, collettive, in videopresenza)
- puntualità
- impegno
- capacità di rielaborare i contenuti condivisi in compiti scritti o di realtà
- capacità di rielaborazione
- rispetto dei turni di parola in videolezione
- produzione di materiale personale, originale dell'alunno/a
- originalità del lavoro
- capacità collaborativa nei confronti dei compagni e dei docenti

I CRITERI

Nella complessa attività del valutare le attività di Didattica a distanza risulta fondamentale l'adozione di criteri oggettivi che agiscano da punti di riferimento quali:.

- ✓ Sviluppo delle competenze rilevate
- ✓ Livello di autonomia operativa
- ✓ Livello di autovalutazione
- ✓ Contesto di lavoro:
    - possesso dei mezzi (computer, ipad, telefoni, rete efficace, ambienti isolati, altri strumenti)
    - ambiente familiare di riferimento (interazioni)

GLI SPAZI-AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Nella contingenza attuale gli spazi/ambienti di apprendimento sono completamente mutati: studenti e alunni apprendono a distanza, da casa. Gli ambienti di lavoro e gli strumenti che si è deciso di utilizzare sono i seguenti:

- Piattaforme per videoconferenze (Hangouts Meet)

- email
- G Suite (Calendar, Drive, Classroom)
- Registro elettronico ARGO
- We School

Si raccomanda ai docenti di annotare le proprie attività attraverso l'uso della Bacheca del Registro Elettronico ARGO DIDUP.

LE ATTIVITA'

Durante le attività i docenti propongono lavori di vario tipo quali:

- Test on line
- Interventi durante la lezione
- Produzioni di elaborati scritti
- Consegne al termine della lezione
- Compiti di realtà
- Mappe
- Altro

DAD E VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI CON BES

Per i gli studenti con certificazione di disabilità la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso, stabiliti nei PEI.
Nel caso di alunni con Piano di studio ad obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto; per gli studenti con Programmazione differenziata di grande importanza sarà la continua interazione con il docente di sostegno, anche attraverso semplici contatti telefonici che sia di aiuto anche alle famiglie.
Per gli studenti con certificazione di DSA si farà continuo riferimento al PdP, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PdP), gli strumenti verranno adattati alla circostanza. Fondamentale è il contatto con la famiglia che deve svolgere un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dello studente.
Posto che si riesca a tenerli dentro la «relazione educativa», alcuni indicatori, e soprattutto gli strumenti, saranno adattati alla situazione e si terrà conto delle condizioni nelle quali operano.

GRIGLIA OSSERVAZIONE DAD - Scuola dell'Infanzia

Competenza Collaborare e partecipare- A

Area di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
Interazione con il docente e con i compagni	A1 Partecipare	A	*L'alunno partecipa sempre alle attività proposte attraverso la DAD*
		I	*L'alunno partecipa molto spesso alle attività proposte attraverso la DAD*
		B	*L'alunno partecipa spesso alle attività proposte attraverso la DAD*
		IN	*L'alunno partecipa a volte alle attività proposte attraverso la DAD*
		IS	*L'alunno risulta assente*
	A2 Svolgere le attività concordate	A	*L'alunno e la famiglia rispondono sempre alle proposte di DAD rinviando attività rielaborate dai bambini*
		I	*L'alunno e la famiglia rispondono molto spesso alle proposte di DAD rinviando attività rielaborate dai bambini*
		B	*L'alunno e la famiglia rispondono spesso alle proposte di DAD rinviando attività rielaborate dai bambini*
		IN	*L'alunno e la famiglia rispondono a volte alle proposte di DAD rinviando attività rielaborate dai bambini*
		IS	*L'alunno e la famiglia non rispondono alle proposte di DAD rinviando attività rielaborate dai bambini*
	A3 Disponibilità al confronto	A	*L'alunno e la famiglia dimostrano sempre piacere nel ricevere le proposte didattiche*
		I	*L'alunno e la famiglia dimostrano molto spesso piacere nel ricevere le proposte didattiche*
		B	*L'alunno e la famiglia dimostrano spesso piacere nel ricevere le proposte didattiche*
		IN	*L'alunno e la famiglia dimostrano a volte piacere nel ricevere le proposte didattiche*
		IS	*L'alunno risulta completamente assente al confronto*

Sez.		Docenti:		
ALUNNI		INDICATORI		
		Competenza Collaborare e partecipare - A		
		A1	*A2*	*A3*
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

GRIGLIA OSSERVAZIONE DAD - Scuola Primaria

Competenza Imparare ad imparare – A			
Area di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
GESTIONE DELLE RISORSE PERSONALI E DEL TEMPO	A1 Responsabilità e impegno	A	*Assolve in modo consapevole ed assiduo agli impegni scolastici*
		I	*Assolve in modo regolare agli impegni scolastici*
		B	*Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici*
		IN	*Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici*
		IS	*Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici.*
	A2 Rispettare i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori e utilizzare al meglio il tempo a disposizione	A	*Rispetta sempre i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori utilizzando al meglio il tempo a disposizione*
		I	*Rispetta i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione*
		B	*Rispetta i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori a volte utilizzando il tempo disposizione in modo adeguato*
		IN	*Non sempre rispetta i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori e a volte utilizza il tempo disposizione in modo adeguato*
		IS	*Non rispetta i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori e non sa utilizzare il tempo a disposizione in modo adeguato*

Competenza Collaborare e partecipare - B

Area di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
Interazione con il docente e con i compagni CAPACITÀ DI FARE SQUADRA	B1 Partecipare portando il proprio contributo ed essere disponibile al confronto	A	*L'alunno, spontaneamente, interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, dimostrandosi disponibile al confronto*
		I	*L'alunno, quasi sempre interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, dimostrandosi abbastanza disponibile al confronto*
		B	*L'alunno, solo se stimolato interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo non sempre si dimostra disponibile al confronto*
		IN	*L'alunno raramente partecipa alle attività e non sempre si dimostra disponibile al confronto*
		IS	*L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche*

Competenza digitale –C			
Area di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
Cittadinanza digitale	C1 Interagire attraverso le tecnologie digitali	A	*Utilizza con dimestichezza i dispositivi e applicativi a sua disposizione per fruirne in contesti comunicativi*
		I	*Utilizza con discreta disinvoltura i dispositivi e applicativi a sua disposizione per fruirne in contesti comunicativi*
		B	*Utilizza con sufficiente disinvoltura i dispositivi e applicativi a sua disposizione per fruirne in contesti comunicativi*
		IN	*Utilizza con l'aiuto dell'adulto i dispositivi e applicativi a sua disposizione per fruirne in contesti comunicativi*
		IS	*Non utilizza i dispositivi e applicativi a sua disposizione per fruirne in contesti comunicativi*
	C2 Netiquette	A	*Rispetta sempre e in modo consapevole le regole del web*
		I	*Rispetta sempre le regole del web*
		B	*Rispetta le regole del web*
		IN	*Rispetta le regole solo se richiamato dall'adulto*
		IS	*Non rispetta le regole del web*

Classe:				Docenti:		
ALUNNI		INDICATORI				
		Competenza Imparare ad imparare - A		*Competenza Collaborare e partecipare - B*	Competenza digitale –C	
		A1	*A2*	*B1*	C1	C2
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DAD - Scuola Secondaria di I grado

Competenza Imparare ad imparare – A			
Area di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
CONOSCENZA E STRATEGIA DI APPRENDIMENTO	A1 Mostrare Perseveranza Motivazione/Fiducia RESILIENZA	A	*Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione dimostrando ELEVata motivazione all'apprendimento: le difficoltà diVENtano elementi di sfida per ulteriori approfondimenti.*
		I	*Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento.*
		B	*E' discontinuo nell'impegno e nel mantenere la concentrazione. La partecipazione e la motivazione risultano adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche.*
		IN	*DEVE essere stimolato e sostenuto per trOVare motivazione all'apprendimento.*
		IS	*Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone*
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A2 Saper individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni CREATIVITA' E ORIGINALITA'	A	*Sa confrontare le informazioni pROVENIENti da fonti diVERse; selezionare le stesse criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo; sa collegare le NUOVE informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.*
		I	*Guidato sa confrontare le informazioni pROVENIENti da fonti diVERse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Se stimolato sa collegare le NUOVE informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.*
		B	*Riconosce le informazioni e i materiali RICEVUti (testo, immagine, cartografia, ecc.) per farne oggetto di sintesi in laVORI di ricerca e sa redigerne un elenco. Sa inserire informazioni preordinate in schemi già predisposti.*
		IN	*Anche se opportunamente stimolato non dimostra interesse o indiVIDUA collegamenti e relazioni molto limitate tra le diVERse informazioni fornite.*

		IS	*Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone*
GESTIONE DEL TEMPO	A3 Rispettare i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori e utilizzare al meglio il tempo a disposizione	A	*Rispetta sempre i tempi delle consegne date anche senza sollecitazione*
		I	*Rispetta quasi sempre i tempi delle consegne*
		B	*Solo se opportunamente sollecitato rispetta abbastanza le consegne*
		IN	*Poche VOLTE rispetta il tempo di consegna*
		IS	*Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone*
	A4 Pianificare i tempi e organizzare i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale	A	*In completa autonomia, sa organizzare e pianificare i propri impegni*
		I	*Con gli opportuni stimoli organizza e pianifica i propri impegni.*
		B	*Guidato in ogni fase organizza e pianifica i propri impegni.*
		IN	*Non dimostra interesse o non sa, anche se guidato, organizzare e pianificare i propri impegni.*
		IS	*Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone*

Competenza Collaborare e partecipare- B			
Area di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
Interazione con il docente e con i compagni EMPATIA CAPACITÀ DI FARE SQUADRA SOLIDARIETÀ	B1 Mettere a disposizione materiali SOLIDARIETÀ	A	*L' alunno,spontaneamente, è sempre e costantemente disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato.*
		I	*L'alunno quasi sempre si dimostra disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato.*
		B	*Con opportuni solleciti l'alunno mette a disposizione il materiale da lui reperito o elaborato.*
		IN	*L'alunno raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee*
		IS	*L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche*
	B2 Partecipare portando il proprio contributo	A	*L'alunno, spontaneamente, interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.*
		I	*L'alunno, quasi sempre interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.*
		B	*L'alunno, solo se stimolato interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.*
		IN	*L'alunno raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee.*
		IS	*L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche*
	B3 Svolgere le attività concordate	A	*L'alunno, sempre e puntualmente, assolve in modo attivo e responsabile alle attività concordate.*
		I	*L'alunno, quasi sempre, assolve in modo regolare e responsabile alle attività concordate.*
		B	*L'alunno, solo se sollecitato, assolve in modo quasi sempre regolare e abbastanza responsabile alle attività concordate.*
		IN	*L'alunno, anche se sollecitato, assolve raramente alle attività scolastiche.*

		IS	*L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche*
	B4 Disponibilità al confronto, Chiedere aiuto ed offrire aiuto	A	*L'alunno è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto e lo offre.*
		I	*L'alunno è quasi sempre disponibile al confronto, spontaneamente offre aiuto e se stimolato lo chiede.*
		B	*L'alunno è abbastanza disponibile al confronto, se sollecitato chiede e offre aiuto.*
		IN	*L'alunno, anche se sollecitato non è mai , o comunque lo è raramente, disponibile al confronto, a dare e RICEVERe aiuto.*
		IS	*L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche*

Competenza digitale –C			
Area di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
Comunicazione e collaborazione	C1 Interagire attraverso le tecnologie digitali	A	*Sa creare soluzioni a problemi complessi inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali e i mezzi di comunicazione digitali*
		I	*Sa adeguare le tecnologie digitali alle proprie necessità* *Sa adeguare i mezzi di comunicazione più appropriati per un determinato contesto*
		B	*Utilizza tecnologie digitali semplici per l'interazione per l'interazione indicate dal docente*
		IN	*Utilizza tecnologie digitali semplici per l'interazione solo se costantemente guidato dal docente*
		IS	*L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche*
Problem Solving	C2 Risolvere problemi tecnici	A	*Valuta i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi, ed applica le soluzioni più adeguate per risolverli*
		I	*Distingue problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali, sa scegliere soluzioni a questi problemi*
		B	*Indica problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e sa scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi*
		IN	*Individua semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identifica semplici soluzioni per risolverli*
		IS	*L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche*
	C3 Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche	A	*Valuta le esigenze ed applica diversi strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli utilizzando diverse modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali*
		I	*Sa indicare esigenze e modalità semplici ben definite e sistematiche, per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali e sceglie strumenti digitali possibili alle risposte tecnologiche per soddisfarli*

		B	*Sa individuare in autonomia le esigenze e riconosce semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, sceglie semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali*
		IN	*Sa individuare con un supporto le esigenze e riconosce semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, sceglie semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali*
		IS	*L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche*

Classe_____Disciplina_____Docente_____												
ALUNNI		INDICATORI										
		Competenza Imparare ad imparare - A				*Competenza Collaborare e partecipare-B*				Competenza digitale –C		
		A1	*A2*	*A3*	*A4*	*B1*	*B2*	*B3*	*B4*	C1	C2	C3
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DAD - Scuola Secondaria di II grado

Competenza Imparare ad imparare – A			
Area di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
CONOSCENZA E STRATEGIA DI APPRENDIMENTO	A1 Mostrare Perseveranza Motivazione/Fiducia RESILIENZA	A	*Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione dimostrando ELEVata motivazione all'apprendimento: le difficoltà diVENtano elementi di sfida per ulteriori approfondimenti.*
		I	*Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento.*
		B	*E' discontinuo nell'impegno e nel mantenere la concentrazione. La partecipazione e la motivazione risultano adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche.*
		IN	*DEVE essere stimolato e sostenuto per trOVare motivazione all'apprendimento.*
		IS	*Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone*
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	A2 Saper individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni CREATIVITA' E ORIGINALITA'	A	*Sa confrontare le informazioni pROVENIENti da fonti diVERse; selezionare le stesse criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo; sa collegare le NUOVE informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.*
		I	*Guidato sa confrontare le informazioni pROVENIENti da fonti diVERse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Se stimolato sa collegare le NUOVE informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.*
		B	*Riconosce le informazioni e i materiali RICEVUti (testo, immagine, cartografia, ecc.) per farne oggetto di sintesi in laVORI di ricerca e sa redigerne un elenco. Sa inserire informazioni preordinate in schemi già predisposti.*

		IN	*Anche se opportunamente stimolato non dimostra interesse o individua collegamenti e relazioni molto limitate tra le diverse informazioni fornite.*
		IS	*Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone*
GESTIONE DEL TEMPO	A3 Rispettare i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori e utilizzare al meglio il tempo a disposizione	A	*Rispetta sempre i tempi delle consegne date anche senza sollecitazione*
		I	*Rispetta quasi sempre i tempi delle consegne*
		B	*Solo se opportunamente sollecitato rispetta abbastanza le consegne*
		IN	*Poche volte rispetta il tempo di consegna*
		IS	*Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone*
	A4 Pianificare i tempi e organizzare i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale	A	*In completa autonomia, sa organizzare e pianificare i propri impegni*
		I	*Con gli opportuni stimoli organizza e pianifica i propri impegni.*
		B	*Guidato in ogni fase organizza e pianifica i propri impegni.*
		IN	*Non dimostra interesse o non sa, anche se guidato, organizzare e pianificare i propri impegni.*
		IS	*Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone*

Competenza Collaborare e partecipare- B			
Area di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
Interazione con il docente e con i compagni EMPATIA CAPACITÀ DI FARE SQUADRA SOLIDARIETÀ	B1 Mettere a disposizione materiali SOLIDARIETÀ	A	*L' alunno,spontaneamente, è sempre e costantemente disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato.*
		I	*L'alunno quasi sempre si dimostra disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato.*
		B	*Con opportuni solleciti l'alunno mette a disposizione il materiale da lui reperito o elaborato.*
		IN	*L'alunno raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee*
		IS	*L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche*
	B2 Partecipare portando il proprio contributo	A	*L'alunno, spontaneamente, interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.*
		I	*L'alunno, quasi sempre interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.*
		B	*L'alunno, solo se stimolato interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.*
		IN	*L'alunno raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee.*
		IS	*L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche*
	B3 Svolgere le attività concordate	A	*L'alunno, sempre e puntualmente, assolve in modo attivo e responsabile alle attività concordate.*
		I	*L'alunno, quasi sempre, assolve in modo regolare e responsabile alle attività concordate.*
		B	*L'alunno, solo se sollecitato, assolve in modo quasi sempre regolare e abbastanza responsabile alle attività concordate.*
		IN	*L'alunno, anche se sollecitato, assolve raramente alle attività scolastiche.*
		IS	*L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche*

	B4 Disponibilità al confronto, Chiedere aiuto ed offrire aiuto	A	*L'alunno è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto e lo offre.*
		I	*L'alunno è quasi sempre disponibile al confronto, spontaneamente offre aiuto e se stimolato lo chiede.*
		B	*L'alunno è abbastanza disponibile al confronto, se sollecitato chiede e offre aiuto.*
		IN	*L'alunno, anche se sollecitato non è mai , o comunque lo è raramente, disponibile al confronto, a dare e RICEVERe aiuto.*
		IS	*L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche*

Competenza digitale –C			
Area di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
Comunicazione e collaborazione	C1 Interagire attraverso le tecnologie digitali	A	*Sa creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti il modo di interagire con gli altri attraVERso le tecnologie digitali e i mezzi di comunicazione digitali*
		I	*Sa adeguare una VArietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata* *Sa adeguare i mezzi di comunicazione più appropriati per un determinato contesto*
		B	*Sceglie SVariate tecnologie digitali semplici per l'interazione e sa scegliere una VArietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto*
		IN	*Sceglie tecnologie digitali semplici per l'interazione e identifica adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contest*
		IS	*L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche*
		A	*Sa modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati e trOVare soluzioni a problemi complessi; sa integrare le proprie conoscenze digitali con quelle professionali e fornisce supporto ad altri nello SVILUPPO dei contenuti.*
		I	*Saper indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici in autonomia Saper indiVIDUARe modalità per creare e modificare i contenuti in diVERsi formati*

Creazione di contenuti digitali	C2 Sviluppare contenuti digitali	B	*Saper indicare in autonomia modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici, saper esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici.*
		IN	*Saper individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, e saper scegliere come esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici*
		IS	*L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche*
	C3 Integrare e rielaborare contenuti digitali	A	*Sa trovare soluzioni a problemi complessi con definizioni limitate relativi alla creazione, al raffinamento, al miglioramento e all'integrazione di contenuti ed informazioni nuovi in un ambito di conoscenza esistente per crearne altri, nuovi ed originali*
		I	*Valuta i modi più adeguati per modificare, affinare, migliorare ed integrare specifici nuovi elementi di contenuti ed informazioni per crearne altri, nuovi ed originali*
		B	*Indica i modi per modificare, affinare, migliorare ed integrare elementi ben definiti di contenuti ed informazioni nuove per crearne altri, nuovi ed originali*
		IN	*Seleziona i modi per modificare, affinare, migliorare e integrare semplici elementi di contenuti e informazioni nuovi per crearne di nuovi e originali*
		IS	*L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche*
Problem Solving	C4 Risolvere problemi tecnici	A	*Valuta i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi, ed applica le soluzioni più adeguate per risolverli*
		I	*Distingue problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali, sa scegliere soluzioni a questi problemi*
		B	*Indica problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e sa scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi*
		IN	*Individua semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identifica semplici soluzioni per risolverli*

		IS	*L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche*
	C5 Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche	A	*Valuta le esigenze ed applica diversi strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli utilizzando diverse modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali*
		I	*Sa indicare esigenze e modalità semplici ben definite e sistematiche, per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali e sceglie strumenti digitali possibili alle risposte tecnologiche per soddisfarli*
		B	*Sa individuare in autonomia le esigenze e riconosce semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, sceglie semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali*
		IN	*Sa individuare con un supporto le esigenze e riconosce semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, sceglie semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali*
		IS	*L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche*
	C6 Usare creativamente le tecnologie digitali	A	*Applica diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi ed applica individualmente e collettivamente processi cognitivi per risolvere diversi problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali*
		I	*Sceglie strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti e partecipa individualmente e collettivamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici e situazioni problematiche negli ambienti digitali*
		B	*Sa individuare autonomamente semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti e sa dimostrare interesse a livello individuale e collettivo nei processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali*
		IN	*Sa individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti e sa dimostrare interesse a livello individuale e collettivo nei processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.*
		IS	*L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche*

Classe_____Disciplina_____Docente_____															
ALUNNI		INDICATORI													
		Competenza Imparare ad imparare - A				*Competenza Collaborare e partecipare-B*				Competenza digitale –C					
		A1	*A2*	*A3*	*A4*	*B1*	*B2*	*B3*	*B4*	C1	C2	C3	C4	C5	C6
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															

Livelli di Competenza

Avanzato
Intermedio
Base
Iniziale
Inesistente per assenze