



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Siciliana

Istituto Omnicomprensivo "Pestalozzi"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria
Scuola Secondaria di Primo Grado a indirizzo musicale
Scuola Secondaria di Secondo Grado a indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
Corso serale di Istruzione degli Adulti a indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
Viale Seneca - Villaggio Sant'Agata Zona A 95121 Catania - Tel. 095454566 – Fax 095260625
email: ctic86200l@istruzione.it - pec: ctic86200l@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.iopestalozzi.edu.it/>

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO PESTALOZZI
Prot. 0001717 del 18/02/2021
(Uscita)

Catania, 18 febbraio 2021
Ai Docenti
e, p.c., al DSGA
All'Albo Pretorio
Sito web

Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I – Istruzione - Fondo di Rotazione (FdR) - Obiettivo Specifico – Azione 10.2.2. Avviso pubblico per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità - Prot. 26502 del 06/08/2019.

Codice 10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-224

Titolo "Non uno di meno"

CUP H69G20000450006

Anno scolastico 2020-21

Oggetto : BANDO DI SELEZIONE PER N. 5 TUTOR d'aula e N. 1 REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTI il decreto Interministeriale N. 129/2018 "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche" e il D.A. n. 7753 del 28 dicembre 2018 "Istruzioni generali gestione amministrativo contabile delle istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado operanti nel territorio regione siciliana";

- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione - Fondo di Rotazione (FdR) - Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. Avviso pubblico per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità - Prot. 26502 del 06/08/2019;
- VISTO** il Progetto dal titolo NON UNO DI MENO, predisposto dall’Istituto relativamente al suddetto avviso, approvato con delibera del Collegio dei Docenti adottata nella riunione del 4 settembre 2019 e con delibera del Commissario Straordinario del 09/09/2019, inoltrato in data 21/10/2019 candidatura n. 1021746;
- VISTA** la nota Ministro dell’Istruzione, AOODGEFID prot. n. 27760 del 01/09/2020/ Allegato destinatari regione Sicilia, con la quale si autorizza il finanziamento al progetto e impegno di spesa a valere di questa Istituzione Scolastica - REALIZZAZIONE DEL PROGETTO 10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-224 “Non uno di meno”;
- VISTA** l’autorizzazione del progetto del 17/09/2020;
- VISTO** il proprio decreto di assunzione in bilancio prot. 6301 del 06/10/2020;
- VISTO** il proprio provvedimento prot. n. 9527 del 29/12/2020 di assunzione di incarico di RUP del predetto progetto ;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTA** la circolare Ministero del lavoro n.2/2009;
- VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;
- VISTA** la ripartizione delle categorie di spesa e gli operatori coinvolti nella scheda finanziaria del progetto;
- CONSIDERATO** che per l’attuazione del percorso previsto è richiesta la figura del docente esperto da individuare tra i docenti a tempo indeterminato disponibili all’interno della scuola;
- CONSIDERATO** che il progetto è articolato nei seguenti moduli:

Tipologia modulo	Titolo	ore
Competenza multilinguistica	Different but equal	30
Competenza multilinguistica	Au-delà du réel	30
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	Progetto STEM 1	30

Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Io studio con le STEM 2	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Self-care for parents	30

INDICE

la presente selezione per il reclutamento mediante procedura comparativa di:

- a) n. 5 docenti interni all'Istituto con funzioni di TUTOR D'AULA per attività formative rivolte agli alunni di scuola primaria/secondaria di primo grado e ai genitori per i seguenti moduli formativi (1 Tutor per ciascun modulo):

Titolo del modulo: Different but equal
Numero dei destinatari: 20 alunni scuola primaria
Numero di ore: 30
<p>Sapersi orientare in una lingua e in una cultura diversa dalla propria permette di cambiare i propri punti di vista, di acquisire quella capacità di leggere la realtà con orizzonti più ampi e di promuovere processi di innovazione culturale, sociale e tecnica. Il nuovo quadro di riferimento per le competenze chiave per l'apprendimento permanente insiste sulla necessità che ogni interlocutore possa divenire un "attore sociale" in grado di utilizzare flessibilmente il proprio repertorio plurilingue tra le altre lingue e culture promuovendo un approccio precoce allo studio. Pertanto, come arricchimento dell'offerta formativa alle studentesse e agli studenti delle classi quinte di scuola primaria verrà proposto la elaborazione di uno spot in lingua inglese per la promozione delle diversità etnica e culturale</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare le abilità di reading, writing, listening e speaking • ampliare le conoscenze della propria cultura e di altre civiltà <p>• collaborare in modo creativo per il raggiungimento di un fine comune Metodologia: clil, attività laboratoriali</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consolidamento delle conoscenze lessicali in lingua inglese • sviluppo della creatività, originalità, fluidità produttività social • motivazione all'apprendimento di una seconda lingua <p>Ver./val. test</p>

Titolo del modulo: Au delà du réel
Numero dei destinatari: 20 alunni scuola secondaria I grado
Numero di ore: 30
<p>Sapersi orientare in una lingua e in una cultura diversa dalla propria permette di cambiare i propri punti di vista , di acquisire quella capacità di leggere la realtà con orizzonti più ampi e di promuovere processi di innovazione culturale, sociale e tecnica. Il nuovo quadro di riferimento per le competenze chiave per l'apprendimento permanente insiste sulla necessità che ogni interlocutore possa divenire un "attore sociale" in grado di utilizzare flessibilmente il proprio repertorio plurilingue tra le altre lingue e culture promuovendo un approccio precoce allo studio. Alle studentesse e agli studenti delle classi terze di scuola secondaria di primo grado si intende offrire la possibilità di realizzare e 'vivere' un tour virtuale in lingua francese di alcuni luoghi caratteristici della propria città.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare le 4 abilità (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) • ampliare le conoscenze della propria cultura e di altre civiltà

- collaborare in modo creativo per il raggiungimento di un fine comune Metodologia:

apprendimento cooperativo

Risultati attesi:

- consolidamento delle conoscenze lessicali in lingua inglese
- sviluppo della creatività, originalità, fluidità produttività social
- motivazione all'apprendimento di una seconda lingua

Ver. e val.: test

Titolo del modulo: Progetto STEM 1

Numero dei destinatari: 20 alunni scuola primaria

Numero di ore: 30

Con la realizzazione del modulo si intende avvicinare le studentesse e gli studenti delle classi quarte di scuola primaria alle discipline STEM, stimolando la costruzione di un proprio percorso formativo, con particolare riguardo al contrasto degli stereotipi di genere. L'approccio alle discipline STEM offre l'opportunità non solo di giungere ai saperi attraverso forme di sperimentazione ma anche di risolvere in modo creativo problemi del mondo reale.

Obiettivi:

imparare ad osservare e ad analizzare i fenomeni, comprendendone le cause e gli effetti; saper raccogliere informazioni verificabili e ripetibili tali da elaborare leggi e teorie; sviluppare il pensiero computazionale e la capacità di problem solving;

imparare a condividere esperienze e a saper pianificare in modo collaborativo un progetto. Metodologie:

apprendimento cooperativo con gruppi eterogenei di livello; metodo euristico-

partecipativo;

apprendimento informale attraverso il tinkering Risultati attesi:

coinvolgimento attivo e creativo;

essere capaci di individuare e progettare soluzioni;

acquisire abilità di gestione ed interpretazione dell'informazione, attraverso le competenze disciplinari;

applicare le tecnologie in modo appropriato.

Ver. e val. realizzazione di un progetto/questionari.

Titolo del modulo: Io studio con le STEM 2

Numero dei destinatari: 20 alunni scuola secondaria di I grado

Numero di ore: 30

Con la realizzazione del modulo si intende avvicinare le studentesse e gli studenti delle classi quarte di scuola primaria alle discipline STEM, stimolando la costruzione di un proprio percorso formativo, con particolare riguardo al contrasto degli stereotipi di genere. L'approccio alle discipline STEM offre l'opportunità non solo di giungere ai saperi attraverso forme di sperimentazione ma anche di risolvere in modo creativo problemi del mondo reale.

Obiettivi:

imparare ad osservare e ad analizzare i fenomeni, comprendendone le cause e gli effetti; saper raccogliere informazioni verificabili e ripetibili tali da elaborare leggi e teorie; sviluppare il pensiero computazionale e la capacità di problem solving;

imparare a condividere esperienze e a saper pianificare in modo collaborativo un progetto. Metodologie:

apprendimento cooperativo con gruppi eterogenei di livello; metodo euristico-

partecipativo;

apprendimento informale attraverso il tinkering Risultati attesi:

coinvolgimento attivo e creativo;

essere capaci di individuare e progettare soluzioni;

acquisire abilità di gestione ed interpretazione dell'informazione, attraverso le competenze disciplinari;

applicare le tecnologie in modo appropriato.
Ver. e val. realizzazione di un progetto/questionari.

Titolo del modulo: Self-care for parents

Numero dei destinatari: 15 famiglie/genitori di allievi

Numero di ore: 30

I genitori, attraverso la pratica della mindfulness saranno aiutati a comprendere le modalità con cui porsi costruttivamente nei confronti dei bisogni dei propri figli.
La mindfulness è una esperienza che favorisce la nascita ed il mantenimento di stati mentali salutari, tra cui la capacità di generare calma e fiducia in se stessi, la crescita della conoscenza di sé, lo sviluppo della concentrazione e dell'ascolto attivo.

Obiettivi:

- apprendere alcune tecniche di rilassamento;
- essere in grado di riconoscere e contrastare l'eccessiva tensione fisica e mentale;
- apprendere tecniche di concentrazione;
- imparare a padroneggiare i propri processi di pensiero;
- imparare a modulare l'ansia, l'irrequietezza, l'aggressività;
- imparare ad ascoltare in modo attivo se stessi e gli altri;
- imparare a gestire le relazioni interne ad un gruppo sociale.

Metodologie attivate: pratiche di meditazione di consapevolezza, pratiche di comunicazione consapevole, brevi letture e spunti di riflessione, giochi di interazione tra i gruppi.

Risultati attesi:

aumento della capacità di vivere il momento presente con consapevolezza e accettazione; abbassamento dei livelli di depressione e stress;

miglioramento della relazione all'interno del proprio nucleo familiare;

Verifica e valutazione: questionari.

b) n. 1 docente di ruolo interno all'Istituto con funzione di REFERENTE PER LA VALUTAZIONE.

Funzioni del Tutor

- ✓ Coordinamento delle attività di individuazione degli alunni impegnati nelle attività progettuali e formazione dei relativi gruppi;
- ✓ supporto collaborativo con l'esperto nella predisposizione ed esecuzione delle attività;
- ✓ controllo ed aggiornamento delle presenze degli alunni e delle relative registrazioni;
- ✓ costante monitoraggio sull'andamento attuativo del modulo, con particolare riguardo al rispetto delle soglie minime di presenza degli alunni iscritti;
- ✓ inserimento in piattaforma di tutto il materiale documentario di propria competenza e verifica che tale operazione sia effettuata anche dagli esperti e dai corsisti;
- ✓ trasmissione al Responsabile del sito web dell'Istituto dei contenuti e delle informative da pubblicare inerenti alle attività progettuali;
- ✓ cura dei rapporti con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- ✓ restituzione dei risultati delle verifiche;
- ✓ cura della documentazione didattica (materiale e contenuti) in forma cartacea, multimediale e in piattaforma;
- ✓ collaborazione con l'esperto per espletare le attività di predisposizione, somministrazione e

tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali, materiale documentario;

- ✓ supporto al referente della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze anche ai fini della certificazione finale interna ed esterna, ove prevista.

Funzioni del Referente per la valutazione

È risorsa specifica con la funzione di coordinare le attività valutative riguardanti l'intero progetto con il compito di verificare, sia in itinere che *ex post*, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma.

In merito alla specificità dei compiti assegnati a tale figura, si può ipotizzare la seguente articolazione:

- ✓ organizzazione delle azioni di monitoraggio e valutazione;
- ✓ garanzia della circolazione dei risultati e dello scambio di esperienze;
- ✓ documentazione del progetto in fase iniziale, per una raccolta sistematica dei dati necessari allo svolgimento degli interventi di valutazione;
- ✓ documentazione in itinere delle attività di monitoraggio e valutazione, curando in progress l'aggiornamento dei dati di concerto con tutor ed esperti di ciascun modulo.

Tutte le attività di formazione devono sempre prevedere momenti di valutazione formativa e sommativa, finalizzati a:

- ✓ verifica delle competenze in ingresso, in itinere e finali dei discenti;
- ✓ supporto ai processi di apprendimento.

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata dell'incarico, previa motivata esplicitazione formale:

- la non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando;
- la violazione degli obblighi contrattuali;
- la frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle conduzioni contrattuali;
- la soppressione dell'azione formativa per assenza del numero minimo di alunni previsto.

La selezione di tutti gli esperti aspiranti all'assunzione degli incarichi messi a bando sarà effettuata dalla Commissione di Valutazione, nominata dal Dirigente Scolastico, a seguito di comparazione dei curricula vitae e terrà conto dei titoli e dei criteri di valutazione di seguito indicati.

Tabella di valutazione dei requisiti (Titoli di studio oltre il titolo di accesso al ruolo - Titoli specifici - Esperienze professionali - Pubblicazioni)

TITOLI DI STUDIO oltre il titolo di accesso al ruolo MAX 30 PUNTI	
A1 - LAUREA SPECIFICA O ATTINENTE AL CORSO (vecchio ordinamento o 3+2)	PUNTI 12
A2 - DIPLOMA SPECIFICO O ATTINENTE AL CORSO	PUNTI 5
A3 - ULTERIORE LAUREA (vecchio ordinamento o 3+2)	PUNTI 6
A4 - ULTERIORE DIPLOMA (anche specializzazione di sostegno)	PUNTI 2

A5 - LAUREA TRIENNALE (se non già valutata in A3)	PUNTI 5
TITOLI SPECIFICI (attinenti al corso) MAX 45 PUNTI	
B1 - ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO (oltre quella di accesso al ruolo)	PUNTI 5
B2 - CORSO DI PERFEZIONAMENTO di durata non inferiore ad un anno o MASTER 1°/2° livello attivati dalle università statali/libere o da istituti universitari statali/pareggiati (un solo corso valutabile per lo stesso o gli stessi anni accademici, 5 punti per corso fino a un massimo di 15 punti)	PUNTI 15
B3 - DOTTORATO DI RICERCA	PUNTI 10
B4 - TITOLO DI MERITO/RICONOSCIMENTO PROFESSIONALE (rilasciato da enti nazionali o regionali)	PUNTI 7
B5 - CORSO DI FORMAZIONE della durata di almeno 25 ore (1 punto per corso fino a un max di 5 punti)	PUNTI 5
B6 - CERTIFICAZIONE INFORMATICA (1 punto per certificazione fino a un max di 3 punti)	PUNTI 3
ESPERIENZE PROFESSIONALI MAX PUNTI 50	
C1 - DOCENZA A TEMPO INDETERMINATO (2 punti per ogni anno fino ad un max di 30 punti)	PUNTI 30
C2 - DOCENZA A TEMPO DETERMINATO (1 punto per ogni anno fino ad un max di 10 punti)	PUNTI 10
C3 - ATTIVITA' DI DOCENZA COME ESPERTO IN PROGETTI PON e POR (1 punto per ogni progetto fino ad un max di 5 punti)	PUNTI 5
C4 - ATTIVITA' DI TUTOR(solo per le candidature a Tutor) - Referente per la valutazione (solo per le candidature a Referente per la valutazione) IN PROGETTI PON e POR (1 punto per ogni progetto fino ad un max di 5 punti)	PUNTI 5
PUBBLICAZIONI MAX 5 PUNTI	
D1 - PUBBLICAZIONI ATTINENTI AL SETTORE DI PERTINENZA (1 punto per ogni pubblicazione fino a un max di 5)	PUNTI 5
<ul style="list-style-type: none"> • a parità di punteggio si terrà conto del voto conseguito nel medesimo corso di LAUREA/DIPLOMA • a parità di voto conseguito nel medesimo corso di LAUREA/DIPLOMA prederà il candidato più giovane • precedenza nella scelta a chi non ha svolto l'incarico di Tutor/Referente per la valutazione per anno scolastico • precedenza nella scelta del tutor appartenente al medesimo ordine di scuola a cui è destinato il modulo 	

Note generali

Il compenso orario per l'attività di tutoraggio d'aula sarà di € 30,00 onnicomprensivi al lordo delle ritenute di legge; il compenso orario per il Referente per la valutazione - incluso nell'importo della voce "spese di gestione" - viene stabilito in € 17,50 lordo dipendente (in ragione del costo orario previsto dal CCNL Comparto Scuola per le attività aggiuntive non di insegnamento) applicato ad un importo forfettario di 50 ore. Nulla sarà dovuto per la partecipazione ad eventuali riunioni organizzative per lo svolgimento degli incarichi assegnati. La liquidazione del compenso avverrà solo a seguito della presentazione della documentazione comprovante le attività svolte e successivamente all'effettiva acquisizione da parte di quest'istituzione scolastica dell'importo assegnato.

L'istanza di partecipazione dovrà essere redatta dagli aspiranti, pena l'esclusione, secondo il modello allegato al presente avviso, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali posseduti (Titoli di studio oltre il titolo d'accesso al ruolo - Titoli specifici - Esperienze professionali - Pubblicazioni) coerenti coi criteri di selezione sopra indicati. Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, inoltre, pena l'esclusione, copia di un documento di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo comprovante il possesso dei requisiti dichiarati nel quale debbono essere evidenziati i titoli che si intendono far valere con l'istanza di partecipazione.

Gli aspiranti possono presentare la domanda di partecipazione alla selezione per una o più di una delle professionalità richieste, purché in servizio presso l'I.O. Pestalozzi di Catania.

Le dichiarazioni dei titoli riportati nella domanda e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del T.U. in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR 28/12/2000 n. 445 e ss.mm. I dati forniti saranno trattati secondo con la normativa vigente relativa alla privacy.

La domanda di partecipazione dovrà pervenire **entro e non oltre le ore 10.00 del giorno 25 febbraio 2021 tramite pec all'indirizzo di posta elettronica certificata della scuola (ctic862001@pec.istruzione.it - *citiiciottoseiduezerozeroelle*)**. L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

Gli esiti della procedura comparativa saranno pubblicati all'albo pretorio del sito web dell'Istituto. Si procederà al conferimento dei relativi incarichi anche in presenza di una sola domanda valida.

L'affissione all'albo pretorio del sito della scuola ha valore di notifica agli interessati, i quali hanno facoltà di produrre eventuale reclamo scritto avverso le risultanze della svolta procedura comparativa, entro e non oltre 5 giorni dalla suddetta pubblicazione. Decorso tale termine senza che siano stati formalizzati reclami, si procederà alla assegnazione degli incarichi o stipulazione dei contratti con i soggetti utilmente collocati nella procedura selettiva, che dovranno comunque dichiarare sotto la propria responsabilità l'insussistenza di incompatibilità con l'incarico che sono chiamati a svolgere.

L'Istituto si riserva di non procedere all'affidamento dell'incarico in caso di mancata realizzazione del progetto o di uno o più moduli; in caso di rinuncia o impedimento legittimo di uno degli incaricati ci si riserva di procedere a sostituire quest'ultimo col secondo nella graduatoria definitiva per quella medesima funzione.

Gli incarichi di Referente per la valutazione e di Tutor non sono incompatibili fra di loro. L'incarico di Tutor e di Esperto sono incompatibili solo all'interno del medesimo modulo.

L'incarico di Tutor può essere svolto in un solo modulo formativo, salvo che per un incarico non vi sia soltanto l'istanza di partecipazione di un aspirante già individuato quale Tutor per altro modulo ovvero in caso di scorrimento per esaurimento della graduatoria definitiva di un incarico. In ogni caso, solo per le suddette fattispecie, non si possono cumulare più di due incarichi di Tutor.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Elena Di Blasi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93